

EDUCAÇÃO DO CAMPO E O ENSINO MULTISSERIADO: PASSOS E DESCOMPASSOS NA REALIDADE DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Lindomar Pereira de Souza¹

RESUMO

O presente resumo decorre de um artigo publicado numa revista de classificação Qualis/Capes B2 em Ensino que tinha por objetivo identificar os pontos que se destacam positivamente e os pontos sensíveis, que necessitam de melhorias em relação à Educação Infantil do Campo, a partir de alguns marcos regulatórios e autores analisados que discutem o assunto. O estudo se fundamenta metodologicamente no pensamento de Gil (1999), tanto no que se refere ao tipo de pesquisa bibliográfica, quanto à pesquisa documental. A priori, fizemos uma análise de teóricos que abordam a Educação Infantil do Campo, bem como uma exploração de fontes documentais que fundamentam a temática em debate. A abordagem se caracteriza como sendo qualitativa, conforme Teixeira (2011, p. 137), ao afirmar que a análise da investigação acontece a partir “da compreensão dos fenômenos pela sua descrição e interpretação”. O estudo apontou que a Educação Infantil do Campo tem na construção de sua história pontos que se destacam e outros que precisam de aprimoramento como a garantia do direito e a organização das turmas que, ainda, é no formato multisseriado. A formação continuada de professores não acontece com um olhar específico para essa modalidade de educação. As escolas do campo, em sua maioria, são espaços fora do ideal e apresentam estruturas físicas inadequadas. A Educação Infantil do Campo tem relevância na legislação, porém na prática a implementação dessa política pública não corresponde aos direitos previstos em suas diretrizes, e por isso ainda é preciso outros estudos onde a Educação Infantil do Campo desponte como questão provocadora de novos debates no âmbito das políticas públicas educacional brasileira.

Palavras-chave: Educação Infantil do campo. Legislação. Direitos.

¹ Graduação em Pedagogia pela Universidade do Estado do Pará (UEPA/PA). Pós-Graduado em nível de especialização: em Administração Educacional (ULBRA/PA), em Ensino de Ciências e Matemática nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental (UFPA/PA) e Gestão Escolar, EAD (UFPA/PA). Mestre em Ensino pela Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES/RS). Doutorando em Educação pela Universidade Luterana do Brasil (ULBRA/RS). Professor Efetivo das Séries Iniciais (1º ao 5º ano) da Rede Municipal de Ensino de Goianésia do Pará/PA. Técnico em Educação pela Secretaria de Estado de Educação (SEDUC/PA) no Município de Goianésia do Pará/PA. Secretário Municipal de Educação de Goianésia do Pará/PA.