



# O ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CIÊNCIAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA PÚBLICA NO MUNICÍPIO DE AREIA - PB

Ruth Brito de Figueiredo Melo <sup>1</sup>  
José Edielson da Silva Neves <sup>2</sup>

## RESUMO

O estágio supervisionado possui extrema importância e relevância nos cursos de nível superior, principalmente no de formação de professores, visto que, o mesmo possibilita ao discente o primeiro contato com a sala de aula. Dessa forma, o presente trabalho tem o objetivo de discorrer acerca das experiências realizadas durante o estágio supervisionado I, do curso de Licenciatura em Física da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). O estágio foi realizado nas aulas de ciências, para os alunos de duas turmas do 9º ano, do Ensino Fundamental em uma escola pública estadual do município de Areia - PB. Durante o processo, foram observadas as abordagens metodológicas utilizadas para o ensino de ciências, bem como um período de intervenção didática. O estágio discorreu de forma diferenciada do convencional, devido ao contexto de pandemia da Covid-19. Dessa forma, cofingura-se em um relato de experiência sobre o ensino remoto entre dezembro de 2021 à março de 2022, em que foi observado a atuação do docente em contexto escolar, através de aulas observacionais de modo virtual, como também a análise crítica do ambiente de ensino, no qual estavam inseridos os alunos. Ao final do estágio, foi realizada a intervenção didática pelo discente estagiário também de forma remota. Concluiu-se, que devido a questões relacionadas a pandemia, algumas situações contribuíram de forma negativa para a aprendizagem dos alunos, porém tivemos alguns pontos positivos como a boa aceitação do discente estagiário nas turmas trabalhadas, como também uma boa recepção as metodologias por ele apresentadas.

**PARAVRAS-CHAVE:** Ensino de Ciências; Estágio Supervisionado; Escola pública.; Ensino remoto.

## INTRODUÇÃO

Segundo Assai, Broietti e Arruda (2018), o estágio supervisionado é parte integrante dos cursos de nível superior, por fazer parte da formação do aluno e do projeto pedagógico de determinados cursos, tendo como um de seus objetivos estabelecer o primeiro contato dos estudantes com o mercado de trabalho.

A importância do Estágio Supervisionado no processo de formação de professores, permite ao discente vivenciar práticas adotadas no âmbito universitário, com um intuito em adotá-las no âmbito escolar, e desta forma, verificar reais mudanças no modelo educacional

---

<sup>1</sup>Professora do Departamento de Física; Universidade Estadual da Paraíba; Campina Grande, PB; [ruthmelo@servidor.uepb.edu.br](mailto:ruthmelo@servidor.uepb.edu.br);

<sup>2</sup>Estudante de Graduação em licenciatura em Física; mestrando em matemática; Universidade Estadual da Paraíba; Campina Grande, PB, [jose.neves@aluno.uepb.edu.br](mailto:jose.neves@aluno.uepb.edu.br).



aplicado, produzindo um novo olhar sobre o ensino, a aprendizagem e a função do educador (PASSERINI, 2007).

Porém, devido a pandemia da Covid-19, a educação precisou se adequar a uma nova realidade, que foi a implementação do ensino remoto, fazendo com que todos os níveis de ensino se adaptassem a novas práticas e metodologias, com o uso de ferramentas e aplicativos tecnológicos, uma vez que, não seria mais permitido aglomerações em escolas e instituições de ensino superior, com a necessidade do distanciamento social (ROCHA E QUINTÃO, 2020).

Dessa forma, o objetivo desse trabalho foi de apresentar um relato de experiência, vivenciado no Estágio Supervisionado I do curso de Licenciatura em Física, da Universidade Estadual da Paraíba. O estágio foi realizado de forma remota em uma escola estadual pública no município de Areia – PB, em duas turmas do 9º ano do ensino fundamental na disciplina de Ciências.

## **METODOLOGIA**

A metodologia utilizada durante o Estágio Supervisionado I consistiu inicialmente, em uma observação da escola, local em que ocorreria o estágio, para que, desta forma a execução das atividades pudessem ter uma melhor aproximação com a atual realidade escolar, pois, devido a pandemia, ficamos impossibilitados de fazer esses encontros presenciais.

Dessa forma, entramos em contato inicialmente com a equipe diretiva da escola e assim, foi possível conseguir a liberação para a execução do estágio de modo virtual e liberação para entrar em contato com a professora, para a coleta de alguns dados necessários para realização deste estágio.

Portanto, este trabalho trata-se de um relato de experiência sobre o ensino remoto entre dezembro de 2021 à março de 2022, em que foi analisada a atuação do docente em contexto escolar, através de aulas observacionais de modo virtual, como também um intervenção didática realizada pelo discente estagiário nas turmas trabalhadas. As observações, como também a intervenção, foram realizadas em duas turmas do 9º ano do Ensino Fundamental, em que a turma A continha (23 alunos) e a turma B (22 alunos), e foi realizada de forma remota nas salas de aulas virtuais pelo google meet. As atividades foram postadas no google Classroom.

## **CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA**

A Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Carlota Barreira encontra-se localizada na Rua: Monsenhor Ruy Barreira, Bairro: Centro, no município de Areia – Paraíba.

Esta unidade escolar conta com uma localização em zona urbana de dependência Estadual, e oferece ensino regular no Ensino Fundamental e Médio e na modalidade de EJA (Educação de jovens e adultos). Observamos, que a escola encontrava-se bem localizada próxima ao centro da cidade. A mesma durante o período analisado, contava com um corpo docente de 55 professores, 2 secretários, e 1.012 alunos matriculados, em 32 turmas distribuídas nos três turnos: manhã, tarde e noite.

Em sua dependência, a escola contava com 17 salas de aulas, 1 biblioteca, 1 laboratório de informática com acesso a internet, computadores para os alunos, sala de leitura, pátio coberto, auditório e quadra descoberta.

## **QUANTO AO ENSINO NA SALA DE AULA**

Identificamos através das observações realizadas nas salas de aula virtuais, as práticas pedagógicas adotadas pela professora, assim como, os recursos utilizados por ela, e suas formas e estratégias de ensino. Durante a observação, a professora iniciou o assunto “A matéria e seus estados físicos”. As aulas eram ministradas pelo meet, em que utilizava-se também do quadro branco, e as atividades e alguns conteúdos eram postados no google classrrom. Ficou constatado que, apesar da professora utilizar o google meet para a ministração de suas aulas, elas eram baseadas unicamente no ensino expositivo.

Durante o estágio, observou-se a prática pedagógica adotada pela professora de ciências, com o objetivo claro de sempre buscar e identificar as estratégias de ensino utilizadas, assim como, também os recursos disponibilizados pelo próprio ambiente de sala de aula disponibilizados pela professora.

A percepção desse contexto escolar, foi a implicabilidade de recursos disponíveis que serviriam para utilização de um melhor ensino, em sua grande parte por falta de uma sala de aula com especificidades, resultando desta forma, um ensino baseado apenas no modelo tradicional, utilizando-se apenas do material didático, mesmo no formato de aulas on-line .

Desse modo, ficou evidente a continuidade de um ensino bancário, em que perpetuou um momento de prática fragilizada, sem o uso de ferramentas e metodologias que poderiam acrescentar de forma positiva o ensino. Observou-se que o livro didático, foi utilizado em toda sua totalidade na ministração das aulas com a abordagem metodológica expositiva. Sempre posterior a cada aula, era solicitado aos alunos que lessem o conteúdo abordado e posteriormente repondessem o exercício proposto no classroom.

Durante a realização das atividades, vimos que não houve reflexão e nem

problematização do conteúdo trabalhado. Ou seja, foi verificado que, na maioria das vezes, os alunos se limitavam a copiar parte do conteúdo em suas respostas no exercício. Não havia nenhum outro recurso utilizado pela professora, apenas quadro e pincel.

Observou-se que, de acordo com contexto atual, as aulas de ciências passavam a ser de certa forma desinteressantes, pois os alunos apenas memorizavam o conteúdo praticado e a avaliação ocorria por meio de estudo dos exercícios, esses propostos no livro didático. Percebemos também, que não foi utilizado nenhum tipo de recurso tecnológico, ou mídia, fora o google meet e classrrom. Ao final da aula, foi informado o rendimento de cada aluno nas atividades propostas.

### **ATIVIDADE DE INTERVEÇÃO DIDÁTICA**

Aplicamos a intervenção de duas aulas no dia 22 de março de 2022, nas duas turmas do 9º ano do Ensino Fundamental, no turno da manhã e de forma remota. Com uma duração de 45min cada aula, em sala virtual, via Google Meet. Contamos com a participação de 15 alunos em cada sala. O conteúdo ministrado foi o mesmo trabalhado pela professora “ A matéria e seus estados físicos”, em que foi feita uma abordagem introdutória do conteúdo, e posteriormente, foi solicitado informações prévias aos alunos sobre os assuntos abordados. Infelizmente, nenhum dos alunos se pronunciaram.

Dessa forma, continuamos a aula enfocando sobre a importância do conteúdo abordado fazendo interligações com situações do cotidiano. Logo após, realizamos uma dinâmica em sala, onde também apresentamos as simulações computacionais como aplicações do conteúdo ministrado. Nesse momento houve bastante interação dos alunos bem como algumas perguntas sobre o que estava sendo trabalhado.

Em seguida, aplicamos um questionário sobre o assunto abordado e as metodologias utilizadas na intervenção. Dos alunos participantes, todos responderam ao questionário e o resultado foi bem satisfatório. Sobre o conteúdo trabalhado, os alunos comentaram que conseguiram, através das metodologias e ferramentas utilizadas, compreender o que é a matéria, bem como diferenciar seus estados físicos, e as diferenças entre cada estado. Por fim, encerramos nossa aula sentindo a satisfação de um bom entendimento dos alunos, porém preocupado por alguns estarem com dificuldade de acompanhar o momento da aula, por não possuírem celular e alguns não ter o acesso fácil à internet.

## CONCLUSÃO

Na experiência de estágio supervisionado I, foi possível observarmos a realidade da sala de aula com o ensino remoto, bem como as dificuldades desse ensino emergencial. Percebemos, a carência no uso de outras metodologias, uma vez que detectamos apenas o uso do ensino expositivo, centralizado na fala do professor e no livro texto. Mesmo com o uso das tecnologias, e de ferramentas tais como o google meet e o classroom, percebemos que não houve interligação do assunto abordado com ferramentas que poderiam acrescentar na relação ensino e aprendizagem.

Em relação a intervenção didática que foi realizada, fizemos uso de exemplos do dia a dia do aluno, bem como de software de simulação e aplicações tecnológicas, que pudessem acrescentar no processo educativo. Ao final da intervenção, observamos que os alunos responderam de forma satisfatória a metodologia utilizada. Isso mostra, a importância e a necessidade de implementação de novas abordagens metodológicas para o ensino de ciências, e não somente o uso do ensino expositivo e do livro didático. Apesar de termos vivenciando um momento diferenciado na educação, que foi o ensino remoto na pandemia, e algumas dificuldades observadas, a experiência foi exitosa e agregou um novo olhar sobre as práticas metodológicas no ensino.

## REFERÊNCIAS

ASSAI, N.D. de S.; BROIETTI, F.C.D; ARRUDA, S. De MELLO. O estágio supervisionado na formação inicial de professores: estado da arte das pesquisas nacionais da área de ensino de ciências. **Educação em Revista**, DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0102-4698203517>, Universidade Estadual de Londrina, Londrina, PR- Brasil, <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>. 2018.

PASSERINI, Gislaire Alexandre. O estágio supervisionado na formação inicial de professores de matemática na ótica de estudantes do curso de licenciatura em matemática da UEL. 121f. **Dissertação** (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Londrina: UEL, 2007

ROCHA, Bruna Beatriz da; QUINTÃO, Gustavo Ferreira. **A educação em tempos de pandemia: transformações no ensino devido ao coronavírus**. In: Congresso Internacional de Educação e Tecnologias – CIET, Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância – EnPED. Agosto de 2020.