

A IMPORTÂNCIA DAS DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS PARA FORMAÇÃO DE LICENCIANDOS EM QUÍMICA

Luana Cristina Viana Ferreira ¹
Camila Maria De Oliveira ²
Mariana Tajila Alves Pinto ³
Luany Giselly De Oliveira Freitas⁴
Nádia Farias dos Santos ⁵

RESUMO

A formação docente é uma temática recorrentemente debatida no cenário da educação brasileira. Diante do histórico das licenciaturas e da formação de professores, a reflexão sobre como ela acontece dentro dos cursos de formação e como enfrenta a relação, muitas vezes, dicotômica entre os componentes específicos e os pedagógicos se faz necessária. E quando se coloca em tela essa formação nas áreas das Ciências Exatas esse fosso se apresenta ainda mais latente. Nessa perspectiva, esse artigo tem como objetivo apresentar a percepção dos alunos da Licenciatura em Química sobre as disciplinas pedagógicas na formação docente, tendo como campo de pesquisa o curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) - Campus Apodi. E como sujeitos pesquisados, os alunos do quinto ao oitavo semestres do referido curso. A pesquisa se caracteriza como qualitativa, aplicada por meio de questionário enviado por meio eletrônico e analisada com base nos princípios da análise de conteúdo. Compreendendo as disciplinas do eixo pedagógico como essenciais para o docente em formação, essa pesquisa se justifica pela necessidade de compreensão desse cenário a partir dos olhares desses sujeitos. Os resultados iniciais da pesquisa apontam para uma valorização das disciplinas pedagógicas, em especial,

¹ Luana Cristina Viana Ferreira: Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia- IFRN/ Campus Apodi - RN, cristina.luana@escolar.ifrn.edu.br;

² Camila Maria De Oliveira: Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia- IFRN/ Campus Apodi - RN, camilauzl@hotmail.com;

³ Mariana Tajila Alves Pinto : Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia- IFRN/ Campus Apodi - RN, tajila8@gmail.com ;

⁴ Luany Giselly De Oliveira Freitas: Graduando do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia- IFRN/ Campus Apodi - RN, luany.oliveira@escolar.ifrn.edu.br ;

⁵ Nádia Farias dos Santos: Professor Orientador: Mestra em ensino (UERN), Doutoranda em Educação (UFPB), docente do curso de Licenciatura em Química do IFRN/Campus Apodi – RN, nadia.farias@ifrn.edu.br.



durante a pandemia, funcionando como um balizador do uso de metodologias diferenciadas e complementares, uma realidade vivenciada tanto no período remoto como no presencial.

Palavras-chave: Formação de professores, Licenciatura em Química, Ensino, Disciplinas pedagógicas.

INTRODUÇÃO

A formação de professores tem sido afetada de várias formas e com mudanças constantes, nas área pedagógica e o seu papel na formação docente na Licenciatura em Química. Pensando nessas disciplinas e metodologias, começamos esse estudo dentro do ambiente estudantil com alunos do 4º e 8º período de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte-Campus Apodi (IFRN) importância das disciplinas pedagógicas.

O objetivo deste estudo é compreender a visão dos discentes sobre as metodologias e sua importância na formação acadêmica e profissional dos alunos analisados, seja um profissional mais preparado para seu campo de atuação, isso se mostrou ainda mais essencial para os discentes e docentes. As metodologias superam as defasagens provenientes de um modelo de educação ultrapassado e surgem como uma proposta de possibilitar ao professor assumir seu papel de mediador, enquanto ao aluno o papel principal, construindo o conteúdo a partir do seu conhecimento prévio (LOVATO et al., 2018)

A inserção no processo de ensino e aprendizagem tem sido fomentada durante a formação inicial de professores visando a substituição de aulas nas quais são atribuídas ao docente, o papel de detentor do conhecimento. A construção dos conteúdos programáticos junto aos estudantes, beneficia o aprendizado e a formação cidadã esperada durante a etapa do Ensino Médio, auxiliando no “desenvolvimento das habilidades básicas relativas à cidadania, como a participação e a capacidade de tomada de decisão” (SANTOS; SCHNETZLER, 1996, p. 30)

METODOLOGIA

Esse estudo se caracteriza como de uma pesquisa qualitativa, realizada por meio de questionário online no *google forms* enviado aos alunos do curso de Licenciatura Química no IFRN-Campus Apodi, nas turmas de 4º e 8º período, contendo dez perguntas objetivas, buscando resultados para auxiliar na formação de futuros professores de Química.

A pesquisa foi realizada depois da pandemia, período que foi constante às desistências do curso, assim como forma de diminuir esse índice e buscar metodologias voltadas para o aluno de forma que ele possa se inserir no ambiente profissional das disciplinas pedagógicas dentro do curso de Química.

Buscando junto dos alunos pesquisados uma conjugação de ideias e apontamentos sobre o que está em vigência e o que se poderia melhorar e dessa forma possibilitar que as aulas deixassem de ser apenas conteúdos e possibilitasse a abarcar múltiplas possibilidades, usando o espaço do campus para se socializar de maneiras menos tradicionais e uma forma alternativa de chamar o aluno para pensar e realmente se familiarizar como seria sua formação e vida profissional.

A Partir desta ideia foram realizadas várias aulas fora das salas, cafés pedagógicos, exposições, luais e rodas de conversas, nos quais pudemos explorar mais o campus e nossas vivências. Uma dessas muitas dessas aulas, surgiu embaixo de uma das árvores do campus, na qual surgiu a primeira ideia, por que não produzir um livro para juntar a escola em que estuda e qual a escola que quer para o futuro? E assim surgiu entre contos e histórias escolares de arrear os cabelos, nos quais os relatos compartilhados em uma dessas aulas estão.

A seleção do curso estudado pautou-se na inserção como docente em disciplinas pedagógicas no curso de Licenciatura em Química, e no entendimento da formação de professores perpassada pelo domínio de saberes didático-pedagógicos essenciais à prática pedagógica (CUNHA, 2007). Com base nisso a pesquisa surgiu, quando o Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal Educação, Ciências e Tecnologia- IFRN - Campus Apodi, ocorrido em 2018, alterou-se os componentes curriculares, adentrando novas disciplinas e cargas horárias. Diante das mudanças das matérias pedagógicas buscou-se entender a sua importância e eficácia.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos foram de extrema importância para observar o andamento da formação dos Licenciados e dar voz às suas dificuldades, e em busca de aperfeiçoar as metodologias que já estão sendo aplicadas, e adicionar novas formas de ensino e aprendizagem, de escutar e entender, de forma a fortalecer o vínculo professor – aluno, tanto na formação profissional quanto como no pessoal.



Nos dados da pesquisa observamos que mais de 87,5 % dos alunos consideram o trabalho desenvolvido pelas disciplinas pedagógicas de suma importância para sua formação dentro do curso de Licenciatura em Química, com metodologias voltadas para sensibilização do “ser” pessoal e profissional.

Com alto índices de aprovação do desenvolvimento e metodologias usadas nas disciplinas ofertadas dentro da formação dos alunos inseridos na pesquisa, dando mais autonomia e visibilidade aos discentes e uma segurança de estarem em um ambiente acolhedor e de crescimento pessoal.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A inserção das disciplinas pedagógicas para formação dos licenciandos em Química reflete diretamente na formação do indivíduo como um todo, as metodologias aplicadas para com os discentes são indispensáveis, formando um senso profissional, social e ético do aluno para com a sua futura profissão. A compreensão do aluno e em suas reflexões percebemos a percepção de uma formação docente estruturada, que insere os discentes na reflexão sobre como devem atuar. Dessa forma, possibilitou que eles pudessem vivenciar cada experiência de vida, e após isso, aprender de forma igualitária a respeitar o ser humanos e suas experiências como objeto de estudo.

Assim a partir do questionário realizado pode ser compreendido a importâncias dessas metodologias. Concluímos que, ao adicionar metodologias alternativas nos cursos de exatas e em especial, a Licenciatura em Química, ajuda no ensino aprendizagem e formação do discente, auxiliando a retirar a carga de estudo que o curso exige, e aprendendo de uma forma mais lúdica e divertida, assim o ajudando a fixar os conteúdos ministrados e tendo raciocínio lógico para as disciplinas de química.

A formação docente vê como o objetivo principal o desenvolvimento do aluno no curso, inseri-lo no debate e na experiência de ideias e inovadoras e ainda, buscar novas formas de ensino e aprendizagem ao se deparar com situações diversificadas, que os prepara para poder atender as demandas atuais da educação. E assim, possibilitando uma melhor atuação como futuro docente.

As disciplinas pedagógicas oferecidas pelo IFRN campus Apodi e suas receptivas docentes são de importância máxima na formação dos discentes e para sua formação, a partir de suas vivências e saberes, além de sua formação qualificada para ampliar ainda mais o saber comum e o ensino aprendizagem ao longo do curso.



Palavras-chave: Disciplinas pedagógicas. Formação de professores. Licenciatura em Química.

AGRADECIMENTOS

Agradeço em especial a minha orientadora que tanto teve paciência e muita dedicação ao me orientar nesta pesquisa, a fundamentação deste estudo se deu a partir da forma com que ela se dedica a nós alunos em formação, e usa toda sua orientação para que sejamos futuros docentes conscientes e dedicados ao que vamos exercer, meu muito obrigada pela oportunidade de contar aos demais professores, alunos e demais profissionais da educação o trabalho lindo que exerce.

REFERÊNCIAS

CASTRO, P. A. SOUSA ALVES, C. O.. Formação Docente e Práticas Pedagógicas Inclusivas. **E-Mosaicos**, V. 7, P. 3-25, 2019.

BAPTISTA, C. R. *et al.* Inclusão e escolarização: múltiplas perspectivas. 2 ed. Porto Alegre: **Mediação**, 2015.

BRASIL. Conselho Nacional da Educação. Câmara de Educação Básica. Resolução nº 2, de 11 de setembro de 2001. **Diretrizes Nacionais para Educação Especial na Educação Básica**. Diário Oficial da União, Brasília, 14 de setembro de 2001. Seção IE, p. 39-40. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB0201.pdf>>. Acesso em: 06 fev. 2020.