

EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM CONTEXTOS RURAIS ALAGOANOS: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Ulisses Izidorio da Silva Neto ¹

INTRODUÇÃO

Ao longo de toda a história da humanidade, houve a presença de pessoas com deficiência nas constituições familiares e sociais. Diante disso, foram sendo instituídas formas de (não) lidar com essa população. Em algumas culturas, acreditava-se que uma pessoa nascer com deficiência era consequência de castigo divino por algum pecado cometido pela família. Noutros contextos, crianças com deficiência eram mortas ou abandonadas por serem consideradas empecilhos à vida nômade, já que não seriam aceitas dificuldades para agilizar a locomoção (FEITOZA, 2021). Assim, as pessoas com deficiência foram e ainda são frequentemente tidas por incapazes de conviver socialmente, aprender e trabalhar (ALMEIDA, 2020).

Aqui no Brasil, por meio da Carta Magna, foi possível à pessoa com deficiência uma Constituição em que fosse encarada como sujeita de capacidades, cujas especificidades devem ser reconhecidas, e as barreiras que limitam suas vivências/existência, eliminadas a fim de uma vida digna, por meio de uma sociedade inclusiva (BRASIL, 1988). A legislação brasileira prevê o gozo de direitos fundamentais a essas pessoas sem distinção de qualquer espécie. Nessa direção, são estabelecidas diretrizes para uma educação com recursos especiais, porém inclusiva dentro da sala de aula regular (BRASIL, 2008).

Apesar disso, ainda são muitos os desafios, violações e violências sofridos por essa população, em vários segmentos institucionais e sociais, o que tem feito questionar a legitimidade e a concretude da inclusão, especialmente na educação em regiões campesinas (TORRES, 2020). Assim, o objetivo deste estudo foi analisar o que a literatura diz sobre a educação especial na perspectiva da educação inclusiva em contextos rurais de Alagoas, estado do Nordeste brasileiro.

¹ Psicólogo graduado na Universidade Federal de Alagoas- UFAL, ulissesizidoriosn@gmail.com;

METODOLOGIA

Para tanto, foi realizada uma revisão de literatura, do tipo integrativa, utilizando os descritores “educação especial”, “educação inclusiva”, “pessoa com deficiência”, “pessoas com deficiência”, “educação”, “zona rural”, “contexto rural”, “interior”, “educação de campo”, “população de campo” e “Alagoas”, com as funções AND, OR, É e CONTÉM combinadas de formas diferentes, nas bases de dados dos periódicos da Capes, dos repositórios institucionais da UFAL e da UNEAL, do Google Acadêmico, e da Biblioteca Nacional de Brasília. Nesse ínterim, foram adotados os seguintes critérios de inclusão: 1- que fossem textos científicos; 2- que tratassem especificamente da educação especial na perspectiva da educação inclusiva na zona rural alagoana.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nessa direção, houve mais de 800 trabalhos entre artigos, dissertações e teses, porém apenas 20 incluídos. A partir disso, percebeu-se que existe uma quantidade considerável de material sobre educação especial em contextos rurais, mas não em Alagoas. A maioria dos autores que abordava educação para a população de campo alagoana não considerava as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e/ou altas habilidades/superdotação habitantes dessa região, tais como Silva e Barbosa (2021) e Correia (2021).

Nos trabalhos analisados, muitos desafios são identificados para a inclusão dessa população na escola, principalmente: 1- acessibilidade (ALMEIDA, 2020; DUARTE; FAUSTINO; DUARTE, 2018; PAVEZI; MAINARDES, 2019A; FEITOZA, 2021; COSTA; OLIVEIRA, 2019; LIMA, 2021; PAVEZI, 2018; TORRES, 2020; SILVA et al., 2021; TAVARES, 2019; SARMENTO, 2013); 2- transporte (TAVARES, 2019; DUARTE; FAUSTINO; DUARTE, 2018; COSTA; OLIVEIRA, 2019; TORRES, 2020); 3- investimento em sala de recursos multifuncionais (PAVEZI; MAINARDES, 2019A; DUARTE; FAUSTINO; DUARTE, 2018; FEITOZA, 2021; TORRES, 2020; SARMENTO, 2013); 4- formação de professores(as) (ALMEIDA, 2014; SILVA, 2019; REIS; SOUZA; SANTOS, 2020; SILVA; SILVA; NASCIMENTO, 2022; PAVEZI; MAINARDES, 2019; COSTA; OLIVEIRA, 2019; TORRES, 2020; MENEZES et al., 2022; SARMENTO, 2013); 5- políticas públicas (WITTKOWSKI; MENEGHEL, 2019; ALMEIDA, 2014; PAVEZI; MAINARDES, 2019B; SILVA, 2022; TORRES, 2020; MENEZES et al., 2022; TAVARES, 2019); e 6-

preconceito (ALMEIDA, 2014; REIS; SOUZA; SANTOS, 2020; ALMEIDA, 2020; SILVA et al., 2021).

Outro resultado importante é que não há um consenso de nomenclatura sobre educação especial e educação inclusiva. Alguns trabalhos traziam o primeiro termo em contextos que se referiam ao segundo termo, e vice-versa. Ou ainda foi possível perceber essas expressões para falar sobre a inclusão de povos tradicionais, por exemplo, mas sem deficiência, como uma ação de educação especial. Nesse sentido, a literatura aponta um dado preocupante, pois esses conflitos/confusões para com as definições de educação especial e educação inclusiva prejudicam na compreensão da temática para estudantes com deficiência e, conseqüentemente, na efetivação de ações inclusivas no setor educacional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por fim, notou-se que os dados sobre o assunto ainda são incipientes, o que implica na indispensável ampliação de pesquisas para visibilizar esse público e suas demandas específicas, além de contribuir com novas proposituras de um ambiente educacional inclusivo de fato. No mais, a urgência de revisitar âmbitos de formação profissional para uma educação especial na perspectiva da educação inclusiva, seja nas graduações ou na formação continuada, a fim de que, conforme os estudos dessa revisão salientaram, docentes, gestão e demais funcionários(as) estejam todos e todas comprometidos(as) na luta contra preconceitos e na inclusão efetiva de alunos(as) com deficiência, pela garantia de seus direitos.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Contextos rurais, Acessibilidade, Políticas públicas.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, J. P. **O curso de Pedagogia da Universidade Federal de Alagoas e a formação docente para a prática da educação inclusiva**. 2014. 267 f. Tese (Doutorado em Ciências da Educação) – Instituto de Investigação e Formação Avançada, Universidade de Évora, Évora. Disponível em: <http://rdpc.uevora.pt/bitstream/10174/11413/1/Tese_Jacqueline%20Almeida.pdf>. Acesso em: 28 jun. 2022.

ALMEIDA, S. E. S. A inclusão de uma aluna surda no Instituto Federal de Alagoas: Um estudo de caso. **Revista Educação e (trans)formação**, p. 36-53, 2020. Disponível em: <<https://journals.ufrpe.br/index.php/educacaoetransformacao/article/view/3027>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

BRASIL. Casa Civil. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. 1988. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. Acesso em: 07 nov. 2022.

BRASIL. Ministério da educação. **Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva**. 2008. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducespecial.pdf>>. Acesso em: 03 abr. 2022.

CORREIA, M. R. C. **Realidade da educação no campo da zona rural de Pariconha – AL**. 2021. 59 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia), Universidade Federal de Alagoas, Delmiro Gouveia. Disponível em: <<https://www.repositorio.ufal.br/bitstream/123456789/8322/1/Realidade%20da%20educa%C3%A7%C3%A3o%20do%20campo%20na%20zona%20rural%20de%20Pariconha%20-%20AL%20educa%C3%A7%C3%A3o%20do%20campo%20ou%20educa%C3%A7%C3%A3o%20rural.pdf>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

COSTA, L. F.; OLIVEIRA, M. J. H. A. Acessibilidade das estruturas físicas em escolas de educação básica do estado de Alagoas. **Educon**, Aracaju, v. 13, n. 1, p. 1-14, set., 2019. Disponível em: <<https://www.educonse.com.br/xiiicoloquio/>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

DUARTE, F. S. D.; FAUSTINO, G. O.; DUARTE, S. D. A inclusão do aluno com necessidades educativas especiais no âmbito escolar. 2020. In: VI Semana Internacional de Pedagogia, do II Encontro Estadual de Educação em Prisões de Alagoas e do I Seminário de Educação em Prisões em Alagoas. Disponível em: <<https://doity.com.br/anais/sip2018/trabalho/81484>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

FEITOZA, J. L. **Atendimento educacional especializado em tempos de pandemia: um estudo de caso sobre o acompanhamento de estudantes com TEA em Água Branca-AL**. 2021. 55 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia), Universidade Federal de Alagoas, Delmiro Gouveia. Disponível em: <<https://www.repositorio.ufal.br/bitstream/123456789/8119/1/Atendimento%20educacional%20especializado%20em%20tempos%20de%20pandemia%20um%20estudo%20de%20caso%20sobre%20o%20acompanhamento%20de%20estudantes%20com%20TEA%20em%20%C3%81gua%20Branca%20-%20E2%80%93%20AL.pdf>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

LIMA, R. S. **Classes hospitalares em Maceió: entre a legislação e a invisibilidade educacional de crianças e adolescentes internados para tratamento de saúde**. 2021. 162 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Educação, Universidade Federal de Alagoas, Maceió. Disponível em: <<https://www.repositorio.ufal.br/bitstream/123456789/8592/1/Classes%20hospitalares%20em%20Macei%C3%B3-%20entre%20a%20legisla%C3%A7%C3%A3o%20e%20a%20invisibilidade%20educacional%20de%20crian%C3%A7as%20e%20adolescentes%20internados%20para%20tratamento%20de%20sa%C3%BAde.pdf>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

MENEZES, M. R. O. *et al.* Inclusão de alunos surdos no contexto da educação profissional e tecnológica: resultados de uma pesquisa diagnóstica. **Research, Society and Development**, v. 11, n. 4, e14311427007, 2022. Disponível em: <<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/download/27007/23763/317657>>. Acesso em: 17 jul. 2022

PAVEZI, M. Contribuições da teoria da atuação: análise a partir de uma pesquisa sobre políticas de educação especial no contexto da prática. **Re-tepe**, v. 3, p. 1-19, 2018. Disponível em: <<https://revistas.uepg.br/index.php/re-tepe/article/view/12323>>. Acesso em: 28 jun. 2022.

PAVEZI, M.; MAINARDES, J. A pesquisa sobre políticas de educação especial no estado de Alagoas (2003-2017). **Laplage em revista**, Sorocaba, v. 5, n. 2, p. 157-175, mai./ago., 2019A. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/333425703_A_pesquisa_sobre_politicas_de_Educacao_Especial_no_estado_de_Alagoas_2003-2017>. Acesso em: 08 nov. 2022.

PAVEZI, M.; MAINARDES, J. Políticas de educação especial no Estado de Alagoas. **Rev. Bras. Ed. Esp.**, Bauru, v. 25, n. 4, p. 747-764, out./dez., 2019B. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/rbee/a/nDDrnDtkBD5z4ztK8rzPwHd/>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

REIS, M. B. F.; SOUZA, C. S. M. SANTOS, L. C. Tecnologia assistiva em dispositivos móveis: aplicativos baseados no teacch como auxílio no processo de alfabetização com crianças autistas. **EccoS – Rev. Cient.**, São Paulo, n. 55, p. 1-17, e10652, out./dez., 2020. Disponível em: <<https://periodicos.uninove.br/eccos/article/view/10652>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

SARMENTO, V. N. **Práticas e diálogos de uma parceria colaborativa para a escolarização de um aluno surdo em uma escola pública do município de Craíbas/AL**. 2013. 125 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Educação, Universidade Federal de Alagoas, Maceió. Disponível em: <<https://www.repositorio.ufal.br/handle/123456789/8953>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

SILVA, A. C. S. *et al.* Os impactos da pandemia COVID-19 na educação das pessoas com deficiência do Estado de Alagoas. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 15, e425101523086, 2021. Disponível em: <<https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/download/23086/20458/278359>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

SILVA, G.; SILVA, A. V.; NASCIMENTO, F. S. A formação continuada da equipe gestora na rede pública municipal de Messias-Alagoas. **EccoS – Rev. Cient.**, n. 61, p. 1-24, e21641, 2022. Disponível em: <<https://periodicos.uninove.br/eccos/article/view/21641>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

SILVA, M. B.; CARVALHO, J. N. M. Desafios da educação infantil em tempos de pandemia: a tecnologia em questão. **Periferia**, v. 13, n. 3, p. 257-278, set./dez., 2021. Disponível em: <<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/periferia/article/view/63136>>. Acesso em: 28 jun. 2022.

SILVA, S. A. **O sistema público de educação infantil da cidade de Arapiraca/AL**. 2020. 124 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Educação, Universidade Federal de Alagoas, Maceió. Disponível em: <<https://www.repositorio.ufal.br/jspui/handle/riufal/7090>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

SILVA, S. S. **Formação de professores e educação inclusiva: a perspectiva dos discentes do curso de licenciatura em pedagogia da UFAL/campus sertão**. 2019. 63 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia), Universidade Federal de Alagoas, Delmiro

Gouveia. Disponível em: <<https://www.repositorio.ufal.br/handle/riufal/5454>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

SILVA, T. P. P.; BARBOSA, M. O. Por uma educação quilombola: um olhar geográfico à comunidade remanescente Muquém. **Periferia**, v. 13, n. 1, 156-176, jan./abr., 2021.

Disponível em: <<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/periferia/article/view/55960>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

SILVA, T. R. **Residência pedagógica**: um olhar sobre o ensino de geografia – vivências na Escola Municipal Governador Afrânio Salgado Lages – Delmiro Gouveia – Alagoas. 2022. 69 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia), Universidade Federal de Alagoas, Delmiro Gouveia. Disponível em:

<<https://www.repositorio.ufal.br/jspui/handle/123456789/8925>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

TAVARES, J. M. S. **Políticas de transporte escolar e nucleação de escolas de campo**: determinações gerais e especificidades na educação do município de Inhapi – AL (2010-2017). 2019. 102 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro de Educação, Universidade Federal de Alagoas, Maceió. Disponível em:

<<https://www.repositorio.ufal.br/bitstream/riufal/6082/1/Pol%C3%ADtica%20de%20transporte%20escolar%20e%20nuclea%C3%A7%C3%A3o%20de%20escolas%20do%20campo%20determina%C3%A7%C3%B5es%20gerais%20e%20especificidades%20na%20educa%C3%A7%C3%A3o%20do%20munic%C3%ADpio%20de%20Inhapi%20%E2%80%93%20AL%200%282010-2017%29.pdf>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

TORRES, M. R. **Das políticas de educação especial às ações inclusivas em uma escola na zona rural do município de Água Branca – Alagoas**. 2020. 88 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia), Universidade Federal de Alagoas, Delmiro Gouveia.

Disponível em:

<<https://www.repositorio.ufal.br/jspui/bitstream/riufal/7539/1/Das%20pol%C3%ADticas%20de%20educa%C3%A7%C3%A3o%20especial%20%C3%A0s%20a%C3%A7%C3%B5es%20inclusivas%20em%20uma%20escola%20na%20zona%20rural%20do%20munic%C3%ADpio%20de%20%C3%81gua%20Branca%20-%20Alagoas.pdf>>. Acesso em: 08 nov. 2022.

WITTKOWSKI, J. R. T.; MENEGHEL, S. M. Políticas de ação afirmativa na educação superior brasileira: entre conquistas e negações. **Polyphonia**, v. 3, n. 3, p. 130-152, nov./dez., 2019. Disponível em: <<https://core.ac.uk/download/pdf/422383941.pdf>>. Acesso em: 08 nov. 2022.