

## MEMÓRIAS DA ESCOLA PAULO FREIRE DO VALE DO JARI: UM ESTUDO DE CASO NO SUL DO AMAPÁ

Angelica Melo Araújo<sup>1</sup>

Manoel Raimundo dos Santos<sup>2</sup>

### INTRODUÇÃO

Paulo Reglus Neves Freire (1921-2007), mundialmente conhecido como Paulo Freire foi um educador, pedagogo e um autêntico pensador de uma proposta de educação anticolonial genuinamente brasileira. Neste sentido, a vasta literatura sobre esse autor e respectivamente sobre seu pensamento educacional considera que esse autor foi o primeiro filósofo a desenvolver uma educação genuinamente brasileira na segunda metade do século XX, alicerçada segundo Oliveira (2011), em referenciais antropológicos, gnosiológicos e éticos-políticos.

Para Casali (2008), Paulo Freire foi o primeiro grande pensador e educador a desenvolver uma educação que se originou no Brasil e espalhou-se para América Latina, África, Ásia e mundo. Nessa continuidade, Paulo Freire foi um dos mais notáveis pensadores da pedagogia influenciado inclusive o movimento da pedagogia crítica. Como parte desse reconhecimento, Paulo Freire foi o brasileiro mais homenagem recebeu com 29 títulos de Doutor *Honoris Causa*; construções de várias Cátedras que se ocupam exclusivamente em estudar o pensamento filosófico educacional na América Latina, Central e do Norte, além do Caribe e Europa. Neste contexto, de títulos e homenagens várias escolas passaram a ser registradas como Escola Paulo Freire. Criadas e associadas com o pensamento do educador.

Assim, a presente pesquisa tematiza a Educação de Jovens e adultos (EJA) e tem como objeto de estudo as Memórias da Escola Paulo Freire do Vale do Jari. Nesse sentido, levanta-se a seguinte questão problema: como aconteceu o processo de implementação da escola Paulo Freire? Neste sentido possui como objetivo geral: analisar o processo de implementação da escola Paulo Freire do Vale do Jari.

---

<sup>1</sup> Educanda do Curso de Técnico em Meio Ambiente do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP – Campus Laranjal do Jari. Email [angelicameloaraujo@gmail.com](mailto:angelicameloaraujo@gmail.com)

<sup>2</sup> Assistente de Aluno do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá – IFAP. Mestre em Educação. Especialista em Políticas Educacionais. Licenciado em Pedagogia. Email: [santosmanoel2366@gmail.com](mailto:santosmanoel2366@gmail.com)

## **METODOLOGIA**

Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de campo realizada na escola Paulo Freire de Laranjal do Jari AP. A pesquisa de campo segundo Gil (2008), procura o aprofundamento de uma realidade específica. Nessa perspectiva, esse tipo de pesquisa é realizado por meio da observação direta do contexto social do grupo estudado e de entrevistas com os participantes do grupo. Dessa forma, a presente pesquisa faz uso da observação e da entrevista narrativa como formas de coleta de dados. A entrevista narrativa segundo Jovchelovitch e Bauer (2002) se caracterizam como ferramentas não estruturadas, que visa aprofundar certos aspectos da pesquisa, a partir das quais emergem histórias de vida, tanto do entrevistado como as entrecruzadas no contexto situacional.

Quando a abordagem essa pesquisa faz uso da abordagem qualitativa. Segundo e Lüdke e André (1986), a pesquisa qualitativa tem dados predominantemente descritivos. Neste sentido, a pesquisa qualitativa segundo Chizzotti (2011), deve captar o universo das percepções, das emoções e das interpretações dos informantes em seu contexto. Dessa forma, a abordagem qualitativa constitui-se como um conjunto de práticas interpretativas. Os dados da pesquisa são sistematizados em editor de texto (word). Como forma de análise de dados fez-se uso da Análise de Conteúdo. A análise do conteúdo Segundo Bardin (2011), Constitui-se como um conjunto de instrumentos de cunho metodológico, que se aplicam a discursos. Assim, a presente pesquisa constitui-se como uma pesquisa de campo de abordagem qualitativa que faz uso da observação e da entrevista como forma de coleta de dados.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

São muitos os estudos que buscam compreender a atualidade do pensamento educacional de Paulo Freire. Arroyo (2005), destaca que essa tentativa de compreensão consiste em um processo de redescoberta de uma proposta de educação humanista-cristã em um cenário de exclusão social. Neste sentido Arroyo (2005), compreende que o pensamento educacional de Paulo Freire influenciou consideravelmente a educação de Jovens e Adultos devido ao fato do comprometimento ético-politicamente com os oprimidos do mundo.

Para Menezes e Santiago (2014), o pensamento educacional de Paulo Freire influencia consideravelmente a teoria crítica. Para as autoras a concepção de educação de Paulo Freire articula no processo de ensino-aprendizagem a possibilidade de humanização e libertação dos educandos. Nesse contexto Saul (1998), destaca que o pensamento educacional de Paulo Freire constitui uma importante matriz do currículo crítico emancipatório. Nessa continuidade, Saul (1998), destaca que a educação libertadora de Paulo Freire contribui para a construção dialética dentre currículo e o contexto Histórico, social, Político e cultural dos educandos. Dessa forma, o pensamento educacional de Paulo Freire materializa um autêntico projeto social de educação que visa a emancipação dos sujeitos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados evidenciam que a Escola Municipal de ensino Infantil e Fundamental I Paulo Freire, foi criada por meio do Decreto de nº 86 de 28 de março de 2001. Em termos de serviços ofertados a escola atende as seguintes modalidades: Educação Infantil e fundamental I. Segundo dados da secretaria municipal de educação. Os resultados apontam ainda que o processo de construção e implementação dessa escola constitui-se como uma tentativa de garantir o direito a educação para os filhos de moradores do bairro Sagrado Coração de Jesus a partir de uma concepção de educação popular.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Essa pesquisa tem como objetivo analisar o processo de implementação da escola Paulo Freire de Laranjal do Jari. Neste sentido, a pesquisa encontra-se na sua fase bibliográfica dessa forma não está totalmente concluída na medida, que em termos metodológicos, ainda não foram realizados a observação e as entrevistas com os antigos funcionários da escola devido ao fato da escolar encontra-se em reformas.

**Palavras-chave:** Escola. Paulo Freire. Laranjal do Jari.

## REFERÊNCIAS

CASALI, A. O legado de Paulo Freire para a pesquisa (auto)biográfica. In: PASSEGGI, Maria da Conceição; BARBOSA, Tatyana Mabel Nobre (Org.). **Narrativas de formação e saberes biográficos**. Natal – RN: EDUFRRN; São Paulo: Paulus, 2008.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 4 ed. São Paulo: Vozes, 2011.

LÜDKE, M. ANDRE, M. E.D.A. **A Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. 2 ed. Rio de Janeiro: E.P.U., 2013.

MENEZES, M.G; SANTIAGO, M.E. **Contribuições do pensamento de Paulo Freire para o paradigma curricular crítico-emancipatório**. 2014

SAUL, Ana Maria. A construção do currículo na teoria e prática de Paulo Freire. In: APPLE, Michael; NÓVOA, António (Org.). **Paulo Freire: política e pedagogia**. PortoPortugal: Porto Editora, 1998. 192 p.

OVCHELOVICH, S.; BAUER, M. W. Entrevista Narrativa. In: Bauer M. W., Gaskell G. (Org.). **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis: Vozes, 2002, p. 90-113.

OLIVEIRA, I. A.; MOTA NETO, J. C.; HAGE, S. A M. A presença de Paulo Freire nos grupos de pesquisa do CNPq. In: MARCONDES, Maria Inês et. al. **Revista e-curriculum**. São Paulo, v.7 n.3, p. 01-23 dez. 2011.