

## **HÁBITOS SAUDÁVEIS E HÁBITOS NÃO SAUDÁVEIS NAS AULAS DE INGLÊS: USO DE *PADLET* PARA INTERAGIR E APRENDER.**

### **HEALTHY HABITS AND UNHEALTHY HABITS IN ENGLISH CLASSES: USE OF *PADLET* TO INTERACT AND LEARN.**

Kléubia Patrícia da Costa Maia <sup>1</sup>

#### **INTRODUÇÃO**

O cenário atual de nossa prática docente muda cada vez mais com possibilidades do uso de ‘hipermidiáticas’ nas aulas. Assim, se faz presente um debate frente as metodologias e ferramentas utilizadas pelos docentes na busca por um melhor ensino e aprendizagem dos discentes e este trabalho tem intenção de contribuir para a construção do conhecimento dos discentes no ensino da Língua Inglesa. Para Freire (1996, p. 32) “não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino”. A pesquisa é necessária para se descobrir novos caminhos e possibilidades. Desta forma, a presente pesquisa participante, na qual o pesquisador, ao realizar a pesquisa, desenvolve o ensino e participa diretamente do fenômeno observado, sendo também sujeito desse espaço. O “pesquisar e participar” segundo Demo (1995), quando o pesquisador passa a interagir com os participantes da pesquisa e acompanha todas as ações praticadas por aqueles.

Assim, pesquisa descritiva, pois analisa e interpreta os fenômenos estudados, buscando entender suas causas por intermédio também da interpretação possibilitada pelos métodos qualitativos (PRODANOV; FREITAS, 2013). A intervenção didática foi feita por meio da plataforma *Padlet*, ferramenta ativa que propõe a interação, criatividade, autonomia e engajamento dos alunos, tendo como instrumentos de coleta de dados da pesquisa, as atividades e questionário *Google Forms* sobre as atividades desenvolvidas. A pesquisadora, na condição de docente da turma desenvolveu as atividades durante suas aulas e o presente trabalho compartilha a experiência do uso do *Padlet* no ensino e aprendizagem do Inglês que teve como cenário uma turma do primeiro ano do Ensino Médio Regular na Escola Estadual

---

<sup>1</sup> Pedagoga (UFPA) e Graduada em Letras Habilitação-Inglês pela Universidade Federal do Pará (UFPA), Especialista em Educação Especial Inclusiva pela UNIASSELVI. Mestranda do PROFEPT pelo Instituto Federal da Educação Científica e Tecnológica do Pará, Campus-Belém\_PA. Docente e Especialista em Educação na SEDUC-PA. Integrante do grupo de pesquisa GEPTAM – Grupo de Pesquisa em Educação Profissional e Tecnológica do IFPA/Campus-Belém-PA.  
Contato: kleubia\_maia@hotmail.com

Inácio Koury Gabriel Neto no município de Castanhal-PA. A análise da estratégia de ensino aliada ao recurso da plataforma *Padlet*, trouxe evidências de impacto positivo na aprendizagem da língua Inglesa, na educação básica. Assim, com o objetivo de melhoria na aprendizagem, a intervenção didática propôs fomentar o processo de ensino-aprendizagem da língua Inglesa, por meio de atividades transversais com produção de vídeos ao tema Hábitos Saudáveis E Hábitos Não Saudáveis, publicadas em *Padlet* específico.

A reflexão sobre métodos de ensino e a utilização de metodologias ativas na implantação do ensino de Inglês é um importante fator na construção da pesquisa. Os princípios das metodologias ativas de ensino (FILATRO, A.; CAVALCANTE, C.C.. 2018), abordagens teóricas voltadas para o ensino e aprendizagem do Inglês sob a ótica de Donmini (2010) e Diógenes (2019), pautando-se nas principais teorias de aprendizagem, como a aprendizagem na perspectiva da autonomia de Freire (1996) que dentro da prática educativa faz parte de um ensino ativo.

## **METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)**

O trabalho se caracterizou qualitativo, com abordagem metodológica semelhante a ‘netnografia’, que trata-se de uma técnica de pesquisa para obter dados sobre as interações que ocorrem em ambientes virtuais (HINE, 2005).

Os participantes da pesquisa possuem idades entre 15 e 16 anos. Portanto, o convite individual, fornecido pela pesquisadora de forma presencial em sala de aula, esclareceu aos participantes da pesquisa que, antes de participarem, deveriam apresentar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido com a assinatura dos responsáveis, bem como o Termo de Assentimento, para devida anuência. Participaram da pesquisa 17 alunos de um total de 40 alunos matriculados em uma turma no turno da manhã no primeiro semestre de 2022, o critério de escolha foi o interesse em querer participar e não houve atribuição de pontuação nas atividades postadas no *Padlet*. A intervenção pedagógica foi ministrada pela pesquisadora Kléubia Patrícia da Costa Maia, que ministra a disciplina de Língua Inglesa naquela turma. O desenvolvimento das atividades aplicadas durante as aulas de Inglês, contou com o recurso de dispositivos móveis portáteis dos estudantes ou de seus pais, para o acesso à plataforma *Padlet*, criado o ambiente com a temática *Healthy and Unhealthy Habits* pela pesquisadora e disponíveis para Android e IOS e acesso pelo *link* <https://padlet.com/kleubiam Maia/Bookmarks>.

O primeiro momento aconteceu em 01 março de 2022 quando a pesquisadora explicou sobre a pesquisa e entregou o TCLE (TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE

E ESCLARECIDO), em sala de aula para os alunos, para que seus pais pudessem autorizar a publicação do vídeo na plataforma *Padlet* e o uso de imagens, caso seja necessário, apenas para fins de publicação em pesquisa. Na ocasião a pesquisadora mostrou a plataforma *Padlet* e como seriam construídos e publicados os vídeos. Para as atividades foi proposto a confecção de frases no imperativo. Os discentes criaram frases como: *Don't sleep late; Exercise regularly; Drink fruit juice;* etc. O plano de aula foi com base em Marques (2020).

Quadro 1 - Descrição das etapas

**Apresentação das atividades propostas, reflexão sobre os hábitos e exposição do Imperativo em Inglês, construção dos vídeos e postagem. Abaixo a sequência das atividades realizadas:**

Etapa 1-Instrução para os alunos sobre as atividades a serem desenvolvidas e o ambiente virtual *Padlet*. Entrega de TCLE para ser assinado pelos pais.

Etapa 2-Construção das frases em Inglês e vídeos pelos alunos, onde foi possível verificar a participação por intermédio das postagens, desenvolvimento das habilidades da língua Inglesa propostas, interação e engajamento na temática em questão.

Etapa 3-Questionário de *feedback* para os alunos sobre as atividades desenvolvidas.

Os instrumentos para coleta de dados foram as atividades publicadas no mural virtual *padlet*., questionário *google forms* composto por 08 perguntas, sendo 04 objetivas e 04 subjetivas, que ajudou no feedback sobre as atividades, no qual os discentes puderam socializar dificuldades e avanços na aprendizagem sem se identificar no questionário. Desta forma, para identificação dos alunos participantes foram classificados como P1, P2, P3, P4, P5 por exemplo, preservando suas identidades e mantendo a descrição da pesquisa que teve como intuito saber as dificuldades e os avanços durante as atividades.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante das perguntas objetivas teve-se os resultados seguintes: Sobre a pergunta 1- Você gostou das atividades? 91,7% respondeu que sim e 8,3% respondeu que não. Sendo satisfatório o resultado sobre o interesse dos alunos com as atividades. Na pergunta 6- Qual é o grau de dificuldade na realização das atividades? 50% respondeu ter tido dificuldade média, 41,7% pequena dificuldade, 8,3% grande dificuldade e 0% nenhuma dificuldade. O resultado evidenciou que as atividades propostas estavam adequadas ao nível de aprendizagem da turma, uma vez que, o percentual de grande dificuldade foi bem menor. Na pergunta 7-Em sua opinião as atividades propostas contribuíram para melhorar a sua aprendizagem no Inglês? 54,5% respondeu que sim, consideravelmente, 36,4% respondeu que sim, em parte e

9,1% respondeu que não. De acordo com os dados obtidos a contribuição foi significativa. Na pergunta 8- O tema: hábito saudável e não saudável, trabalhado em sala de aula, foi interessante para você? 58,3% respondeu que sim, consideravelmente, 33,3% respondeu sim, em parte e 8,3% respondeu que não. De acordo com os resultados da pergunta a temática foi interessante para a maioria dos discentes, o que estimulou a participação e contribuiu para prática de hábitos saudáveis no cotidiano daqueles. Diante dos resultados do questionário já mencionado, perguntou-se ao discente Se ele(a) havia gostado das atividades, e se não gostaram, quais foram os obstáculos?

P1: comentou “Não consigo dizer se gostei ou não, mas, eu realmente estou impressionada como essas atividades prenderam a atenção dos alunos”

(PARTICIPANTE1, QUESTIONÁRIO, 2022)

P2- destacou “Eu gostei porque foi divertido fazer o vídeo. Aprendi mais”  
(PARTICIPANTE2,QUESTIONÁRIO-GOOGLE FORMS, 2022)

P3-respondeu “Gostei pq as atividades me ajudaram a aprender mais o Inglês” (PARTICIPANTE3, QUESTIONÁRIO-GOOGLE FORMS, 2022)

P4-enfatizou “Gostei pq nunca tinha feito esses tipos de atividades”  
(PARTICIPANTE4, QUESTIONÁRIO-GOOGLE FORMS, 2022)

P5- mencionou “Achei interessante a proposta, e foi engraçado e divertido de fazer” principalmente o trabalho do vídeo” (PARTICIPANTE5, QUESTIONÁRIO-GOOGLE FORMS,2022).

Entre as respostas obtidas observou-se que os discentes gostaram das atividades, foi desafiador porém, divertido fazer o vídeo com as falas construídas por eles. Segundo Calleri (2008, p.18) “deve-se criar um ambiente de ensino e aprendizagem que estimule uma intensa participação dos alunos durante o maior tempo possível”. Assim, pode ocorrer aprendizagem sem professor, sem livro, sem escola e sem recursos. Porém, se não houver motivação não haverá aprendizagem. Também foi questionado em qual atividade eles(as) tiveram mais dificuldade e por que.

P1-comentou que “Nenhuma, pois pesquisava sobre o assunto assim que a dúvida surgia” (PARTICIPANTE1, QUESTIONÁRIO-GOOGLE FORMS, 2022).

P2-enfatizou “Ao pronunciar, porque a língua travava” (PARTICIPANTE2, QUESTIONÁRIO-GOOGLE FORMS, 2022)

P3-respondeu“Falar, mas acho que consegui” (PARTICIPANTE3, QUESTIONÁRIO-GOOGLE FORMS, 2022).

P4-destacou“Traduzir texto kk acho meio difícil” (PARTICIPANTE4, QUESTIONÁRIO-GOOGLE FORMS, 2022).

P5-ressaltou “Às vezes eu tenho dificuldade em traduzir algumas questões e formular frases mas meus amigos me ajudam”. (PARTICIPANTE5, QUESTIONÁRIO-GOOGLE FORMS, 2022).

Ao continuar o diálogo com os discentes, foi perguntado se havia algo que poderia ser melhorado nas atividades e o quê? E alguns discorreram assim:

P1- respondeu “Não” (PARTICIPANTE1, QUESTIONÁRIO *GOOGLE FORMS*, 2022)

P2-ressaltou “Por minha parte não”(PARTICIPANTE2, QUESTIONÁRIO *GOOGLE FORMS*, 2022)

P3-enfaticou “Pra mim ta bom de mais” (PARTICIPANTE3, QUESTIONÁRIO *GOOGLE FORMS*, 2022)

P4-discorreu “Acho que até então está bom” (PARTICIPANTE4, QUESTIONÁRIO *GOOGLE FORMS*, 2022)

P5-afirmou “Então no momento não vejo nada que possa melhora, essa ótimo como está” (PARTICIPANTE5, QUESTIONÁRIO *GOOGLE FORMS*, 2022).

Dentre os relatos dos discentes a maioria não sugeriu mudanças nas atividades estando satisfeitos com o desenvolvimento daquelas. Na próxima questão foi perguntado se o discentes já conheciam alguma das atividades? Se sim, qual? E dentre os relatos, a maioria dos discentes afirmaram que sim já conheciam algumas das atividades. Assim, eles (as) disseram que:

P1- disse “Não”(PARTICIPANTE1, QUESTIONÁRIO *GOOGLE FORMS*, 2022)

P2- respondeu “Sim, os hábitos saudáveis e não saudáveis foi o que mais tinha ouvido falar e estudado”(PARTICIPANTE2, QUESTIONÁRIO *GOOGLE FORMS*, 2022)

P3-enfaticou “Sim, todas”(PARTICIPANTE3, QUESTIONÁRIO *GOOGLE FORMS*, 2022)

P4-“Sim só a questão dos maus hábitos”(PARTICIPANTE4, QUESTIONÁRIO *GOOGLE FORMS*, 2022)

P5-“Não conhecia”(PARTICIPANTE5, QUESTIONÁRIO *GOOGLE FORMS*, 2022)

A pesquisa aponta que alinhar as aulas com a discussão de temáticas significativas e recursos tecnológicos digitais como a plataforma *Padlet*, gera mais engajamento da turma e motivação na resolução das atividades. Os resultados verificados em *padlets* foram o aprimoramento da habilidade de *speaking/listening*, *writing* e *Reading* e uma maior compreensão dos conteúdos abrangidos no idioma, além de maior interação e motivação dos alunos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa propõe subsidiar discentes na aprendizagem das habilidades de *speaking*, *listening*, *reading* e *writing* da língua Inglesa, a criatividade, autonomia e interação dos alunos na plataforma *Padlet* sobre a problemática dos hábitos saudáveis e não saudáveis provenientes de reflexões feitas em sala de aula sobre a rotina dos alunos. As atividades utilizadas, tiveram o propósito de alertar os discentes quanto aos hábitos não saudáveis, propor a substituição daqueles pelos hábitos saudáveis e a partir da construção de frases em Inglês no Imperativo os discentes construíram um vídeo em que narraram frases em Inglês no Imperativo, também legendadas, enquanto encenavam os hábitos.

Momentaneamente compreende-se que a plataforma *Padlet*, contempla estratégias de ensino centradas na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem que pode se dar em um contexto conectado e digital, de forma flexível, interligada e híbrida. Assim, sendo grande aliada na melhoria do ensino aprendizagem da língua Inglesa. A pesquisa é um convite para os docentes que desejam trilhar o caminho com a ferramenta ativa *Padlet*.

**Palavras-chave:** Ensino-aprendizagem – Inglês – *Padlet* – Ambiente virtual.

## REFERÊNCIAS

- BACICH, Lilian; MORAN, José (Orgs.). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática** [recurso eletrônico]. Porto Alegre: Penso.
- BRASIL. **Base nacional comum curricular**. Brasília, Ministério da Educação. DF: MEC, 2018. Disponível em:. Acesso em 19 de maio de 2022.
- CALLEGARI, Marília Oliveira Vasques. **Motivação, ensino e aprendizagem de espanhol: caminhos possíveis. Análise e intervenção num centro de estudos de línguas de São Paulo**. Faculdade de Educação. USP. Cap.4.p.117-119.SP.2008. Disponível em: [www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/.../tde.../Marilia\\_Callegari.pdf](http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/.../tde.../Marilia_Callegari.pdf) Acesso: 03/10/2012
- DEMO, Pedro. **Pesquisa Participante: saber pensar e intervir juntos**. 2. ed. Brasília,DF:2010.
- DONNINI, L; PLATERO, L; WEIGEL, A. **Ensino de Língua Inglesa**. Coleção ideais em ação. Coord. Ana Maria Pessoa de Carvalho. São Paulo: Cengage Learning, 2010
- FILATRO, A.; CAVALCANTE, C.C. **Metodologias Inovativas na educação presencial, a distância e corporativa**. 1ª ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.
- GUTIERREZ, S. S. **Professores em redes sociais on-line: desafios e possibilidades**. XV Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE), 2010, Belo Horizonte. Anais do XV ENDIPE. Belo Horizonte, 2010.
- HINE, C. **Virtual Methods and the Sociology of Cyber Social-Scientific Knowledge**. Oxford: Berg, 2005.
- LIMA, Diógenes Candido. **Ensino e Aprendizagem de Língua Inglesa**. São Paulo.Ed. Parábola.2009.
- MARQUES, Amadeu. **Anytime!; always ready for education** . 1ª Ed. São Paulo: Saraiva Educação, 2020. Volume único.