



## OS DESAFIOS E CAMINHOS PARA ENSINAR EDUCAÇÃO FINANCEIRA NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS

Priscila Miranda Damasceno<sup>1</sup>  
Déborah Gonçalves Silva<sup>2</sup>  
Francisca da Silva Oliveira<sup>3</sup>  
Wimeyre Cândida da Costa Silva<sup>4</sup>

### INTRODUÇÃO

O ensino da matemática está diretamente ligado ao contexto social e os impactos na vida social das pessoas. A educação financeira é deixada de lado no contexto escolar e assim ficando a cargo das famílias que também não tem conhecimento para tratar desse assunto. A formação financeira inicial do indivíduo deve ser iniciada e trabalhada de forma contínua no ensino fundamental anos iniciais e finais para que aconteça a conscientização na infância de maneira responsável e quando isso não acontece chega ao período de autonomia, não tem controle sobre os gastos e despesas ao longo da vida.

Para abordar a problemática: Quais os conhecimentos básicos sobre educação financeira dos professores da rede municipal de São Raimundo Nonato? Dessa forma, busca-se proporcionar formação em educação financeira através do Instituto Brasil Solidário aos professores de matemática do ensino fundamental anos finais, para que os mesmos possam fazer a integração dos conteúdos do currículo comum com a prática, despertando o educando na sala de aula, com temas de interesse dos mesmos para que não haja apenas uma “transferência” de saberes, proporcionando aos discente a oportunidade de aproveitar as experiências do cotidiano, aplicando-as aos conceitos matemáticos, estimulando-os a pensar e desafiando-os a resolverem os problemas vinculados à realidade.

---

<sup>1</sup> Professora da Educação Básica – SEMED – Secretaria Municipal de Educação de São Raimundo Nonato- PI, [prisciladamasceno@gmail.com](mailto:prisciladamasceno@gmail.com);

<sup>2</sup> Professora da Educação Básica – SEMED – Secretaria Municipal de Educação de São Raimundo Nonato- PI, [gmdeborah@gmail.com](mailto:gmdeborah@gmail.com);

<sup>3</sup> Professora da Educação Básica – SEMED – Secretaria Municipal de Educação de São Raimundo Nonato- PI, [kikasoli@hotmail.com](mailto:kikasoli@hotmail.com);

<sup>4</sup> Professora da Educação Básica – SEMED – Secretaria Municipal de Educação de São Raimundo Nonato- PI, [profwimeyre@gmail.com](mailto:profwimeyre@gmail.com);

E como objetivo geral: Associar os conteúdos do componente comum a educação financeira, para auxiliar os alunos da Rede Municipal de São Raimundo Nonato

E por objetivo específico: Avaliar inicialmente, a capacidade dos professores de associar os conteúdos matemáticos com a educação financeira; estabelecer uma conexão através da educação financeira e os conceitos matemáticos; auxiliar os docentes no desenvolvimento de atividades práticas, envolvendo os conceitos estudados. Para a justificativa do estudo forma utilizados parâmetros pessoais e avaliações da rede, de contribuição acadêmica e de importância para a rede municipal de São Raimundo Nonato.

A pesquisa teve uma abordagem qualitativa e quantitativa, pois foram analisadas as avaliações externas, o desempenho dos alunos nas oficinas de educação financeira, também foi observado o desempenho dos professores durante as formações continuadas. as respostas dos alunos através de um pré-teste, permitindo assim descrever em números as opiniões dos alunos, já na qualitativa foram analisados os dados indutivamente, sendo dividido em quatro momentos.

No primeiro momento foi realizada a inscrição de todos os professores da rede no curso de introdução a educação financeira em seguida uma entrevista oral com os professores das disciplinas específicas e do eixo comum, juntamente com as coordenações pedagógica sobre como se dava a interação entre a matemática estudada por eles e a educação financeira. Essa entrevista serviu para direcionar o desenvolvimento das atividades dentro da proposta do currículo escolar e das sequências didáticas oferecidas pela secretaria de educação.

Segundo momento foi ofertado formações continuadas em serviço com o tema de educação financeira com a aplicação práticas dos jogos do IBS e a construção de estratégias metodológica para utilização dos mesmo em sala de aula. No terceiro momento foi realizado a competição entre os professores de matemática e coordenadores da rede para que esse pudessem desenvolver as competências e habilidades através dos jogos e me seguida a construção do plano de desenvolvimento dos jogos nas escolas da rede. No quarto momento foi feito a aplicação dos jogos pelos professores e realizado a esculta dos alunos pela equipe técnica da secretária depois foi trabalho os objetivos e conteúdo dos jogos e em seguida realizou-se uma competição entre os alunos.



## 2 EDUCAÇÃO FINANCEIRA: ASPÉCTOS HISTÓRICOS

As atuais discussões objetivam adequar o ensino da matemática a uma nova realidade, marcada pela presença da matemática no dia-a-dia da atividade humana. Diante disso que vamos falar das práticas e contextos distintos da educação financeira que discutem as questões sobre finanças, orçamento doméstico, dinheiro e maneiras como as pessoas lidam com a questão das finanças e as aprendizagens significativas. Muitas pessoas ignoram os conhecimentos básicos de educação financeira apesar de fazer parte do nosso cotidiano e desse modo o controle financeiro torna-se inviável. Assim Silva (2001, p.8) apresenta uma reflexão parafraseando Aristóteles:

A pessoa que tende para o excesso e é vulgar excede-se, como já dissemos, por gastar além do que seria razoável. Agindo assim, ela gasta demais e demonstra um exibicionismo de mau gosto em ocasiões pouco importantes [...]. E tudo isso ela faz não por motivo nobilitante, mas para exibir sua riqueza, e por pensar que é admirada em consequência dessa maneira de agir; ademais, onde deve gastar muito ela gasta pouco, e onde deve gastar pouco gasta muito.

Então é fundamental conhecer pelo menos os conceitos básicos sobre finanças para acompanhar a evolução do mercado financeiro, as mudanças políticas, econômicas e demográficas que os mundos veem passando. A familiaridade com os fundamentos econômicos é necessária pois vivemos em um ambiente que o capital tem grande importância. Assim a educação financeira contribui para o conhecimento das necessidades e desejo, financiamento e juros, rendimentos alinhados a investimentos e assim se torna um desafio para melhorar a formação do ensino da matemática com relação a educação financeira.

O Brasil conta com o Programa Educação Financeiro na Escola que teve início no ano de 2010 com a finalidade de melhorar o conhecimento sobre educação financeira da população brasileira.

[...]educação financeira é “o processo mediante o qual os indivíduos e as sociedades melhoram a sua compreensão em relação aos conceitos e produtos financeiros, de maneira que, com informação, formação e orientação, possam desenvolver os valores e as competências necessários para se tornarem mais conscientes das oportunidades e riscos neles envolvidos e, então, poderem fazer escolhas bem informadas, saber onde procurar ajuda e adotar outras ações que melhorem o seu bem-estar. Assim, podem contribuir de modo mais consistente para a formação de indivíduos e sociedades responsáveis, comprometidos com o futuro”. (BRASIL, 2011, p.23).

Nesse contexto, as pessoas precisam desenvolver a capacidade de tomada de decisões das condições financeiras e mudar seus hábitos para que possa distinguir necessidade de desejo. É

preciso fazer com que os alunos não apenas memorizem os cálculos mais que criem estratégias e descubra sua capacidade para construir significados dentro do contexto de aprendizagem da sala de aula e possa fazer a aplicação fora dela. De acordo com Godfrey ( 2007, p. 66) “ O importante em ensinar a criança a administrar seu dinheiro é prepara-la para assumir responsabilidades”. A OCDE classifica educação financeira como:

O processo mediante o qual os indivíduos e as sociedades melhoram a sua compreensão em relação aos conceitos e produtos financeiros, de maneira que, com informação, formação e orientação, possam desenvolver os valores e as competências necessários para se tornarem mais conscientes das oportunidades e riscos neles envolvidos e, então, poderem fazer escolhas bem informadas, saber onde procurar ajuda e adotar outras ações que melhorem o seu bem-estar. Assim, podem contribuir de modo mais consistente para a formação de indivíduos e sociedades responsáveis, comprometidos com o futuro.(OCDE, 2013, p. 15).

A matemática financeira vai além dos conceitos discutidos em sala de aula como: capital, montante, juro simples e composto mais também educar para a economia com processamentos práticos. Também é necessário pensar em formação de professores pois eles não foram preparados para pensar em projetos de ensino dentro de um modelo hegemônico capitalista e assim se tornar educado financeiramente.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A rede municipal de educação de São Raimundo Nonato é parceira do Instituto Brasil Solidário com a execução de Programa de Desenvolvimento da Educação (PDE), envolvendo três frentes principais: oferta de educação complementar; fortalecimento da rede de educadores; fomento de políticas públicas locais e trabalha seis áreas temáticas transversais: Educomunicação, Incentivo à Leitura, Educação Ambiental, Arte e Cultura, Saúde e Empreendedorismo e Educação Financeira, com objetivo de apoiar os educadores em suas práticas por meio de materiais criativos que possibilitam o pleno desenvolvimento dos estudantes.O curso de Introdução à Educação Financeira foi ofertado a todos os professores da rede , com carga horária de 40 horas e aulas em diversos dias e horários assim o professor poderia se organizar da melhor maneira de acordo com seus horário pedagógico. Dos vinte e dois professores da rede no ano de 2021, apenas oito fizeram o curso completo, os demais não conseguiram concluir mais a rede também fez a reaplicação do curso através do programa de formação continuada da rede e assim todos participaram, porém apenas duas professoras desenvolvem as ações nas escolas dos jogos Piquinique e Bons Negócio ofertados pelo Instituto Brasil Solidário para toda a rede.

O jogo Piquenique é composto de tabuleiro que promove reflexão sobre finanças pessoais de forma divertida, ao longo do percurso, os jogadores enfrentam diferentes desafios por meio



de cartas vence o jogo quem conseguir chegar ao final do tabuleiro com mais dinheiro, após comprar os alimentos previamente selecionados numa lista, o jogo pode ser composto de 02 a 6 jogadores e trabalha alinhado a sustentabilidade, trânsito, consumo responsável, entre outros, para interpretar e resolver situações que envolvam os dados pesquisados apresentados pela mídia em tabelas e diferentes tipos de gráficos e redigir textos com objetivos de sintetizar conclusões com todos os conteúdos interdisciplinar alinhados a Base Nacional Comum Curricular. Os jogos foram desenvolvidos nas escolas de tempo Integral Unidades escolas Elzair Rodrigues e Unidade Escolar Joaquim Horácio Ribeiro durante os anos de 2021 com o retorno das atividades presenciais, porém essas professoras não deram seguimento ao trabalho pois eram celetistas e no ano de 2022 apenas uma das professoras continua na rede porem em outra escola mais a mesma continua com o trabalho na Unidade Escolar João Bráz do Rosário. No ano de 2022 com a reformulação do currículo das escolas de tempo integral foi implantada a oficina de Educação Financeira para que os professores possam desenvolver o espírito de consumo consciente dos alunos e assim foram as únicas a melhor o aprendizado em língua Portuguesa e matemática como aponta os dados preliminares do SAEB 2021.

A Secretaria de Educação visando auxiliar os professores promove formações continuadas utilizando os Jogos do IBS como material de apoio para que os mesmos possam desenvolver as habilidades necessária para execução do jogo em sala de aula e assim possa expandir para as demais escolas da rede.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A educação financeira ainda é um tema pouco explorado dentro das escolas apesar de sua importância, por isso precisamos implantar a cultura de estudar educação financeira nas nossas escolas para melhor desempenho dos nossos alunos e suas famílias.

O rendimento dos nossos alunos melhorou bastante pois através das competições envolvendo os jogos piquinique e bons negócio o mesmo so poderiam participar de acordo com o desempenho escolar em todos os componentes curriculares pois o jogo é trabalhado de maneira interdisciplinar e envolve outras áreas do conhecimento com ciências, ingles, geografia e português fosse dentro da média e tivesse qualitativo assim eles se esforçavam em todas as áreas

Muitas ideias ocorreram durante esse trabalho (algumas se desenvolveram por completo; e em outras, não houve tanto avanço) com o objetivo de ajudar os alunos a terem uma melhor compreensão das linguagens e códigos utilizados no meio em que vivem e até mesmo na sua

prática profissional; e buscando compreender o fazer matemática das famílias e a foi mostrado que é possível uma aproximação entre os conhecimentos produzidos em sala de aula e o saber/fazer do cotidiano.

Acredita-se que a educação financeira só tem a contribuir no ensino, é preciso apenas que os professores conheçam suas implicações práticas, constituindo uma nova metodologia para despertar o interesse dos alunos. Os resultados mostram que pequenas mudanças de metodologias podem melhorar a visão do aluno sobre a disciplina, fazendo com que eles possam trazer consigo o poder de investigação, facilitando o descobrimento de novas coisas.

Muitos são os estudos para que possa desenvolver um instrumento de levantamento de informações e obtenção de indicadores estáveis no tempo e no espaço para diagnosticar o nível de educação financeira e da uma resposta efetiva para a sociedade. É necessário alfabetizar financeiramente os indivíduos levando em consideração os conhecimentos monetários, a capacidade de associar preço a inflação, e escolha apropriada de produtos e serviço de acordo com o orçamento doméstico.

**Palavras-chave:** educação financeira; jogos, ensino da matemática.

## REFERÊNCIAS

ARCHER, S. H.; D'AMBROSIO, C. A. **Administração financeira: teoria e aplicação**. São Paulo: Atlas, 1969.

BRASIL. **Estratégia Nacional de Educação Financeira. ENEF**. Decreto 7.397 de 22 dezembro de 2010. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato20072010/2010/Decreto/D7397.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato20072010/2010/Decreto/D7397.htm)>. Acesso em: 20 de set. 2016.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** (de 20 de dezembro de 1996). Lei Nº 9394. Brasília, Congresso Nacional, 1996.

CONGO, Mariana. **Você sabe como alcançarseus objetivos financeiros? Veja aqui passo a passo**. Blog Magnetis. Disponível em: <<https://blog.magnetis.com.br/objetivos-financeiros/>>. Acesso em: 09 de junho de 2022.

IBS, EAD-**Formação Continuada. Educação Financeira**. Disponível em: <https://www.vamosjogareaprender.com.br/#jogos/>> Acesso em: 09 de junho de 2022.

SILVA, N. C. da. **Matemática financeira – economia doméstica Educação financeira**. Universidade Estadual de Campinas, Campinas (SP), 2012.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.