



## POTENCIALIDADES PEDAGÓGICAS E FORMATIVAS: O CASO BLOG DA REDE

Camila Amorim Moura dos Santos <sup>1</sup>  
Valdineia Oliveira dos Santos <sup>2</sup>

### RESUMO

Este artigo pretende discutir as potencialidades pedagógicas do Blog a partir de uma experiência formativa presencial, de 16 horas, realizada com 31 estudantes da Rede Pública Estadual da Bahia no Instituto Anísio Teixeira. Nessa atividade, os educadores da Rede Anísio Teixeira apresentaram a sua experiência com o Blog da Rede ressaltando essa ferramenta como estratégica para tratar de temas ligados à educação. Os estudantes tiveram contato com o processo de escrita dos textos em uma perspectiva jornalística, com formato discursivo específico para o Blog, a interface estética, às características do texto multimídia, a fotografia aliada a discussão de temas contemporâneos e, ou conteúdos curriculares. Como rendimento dessa formação os estudantes realizaram uma atividade prática de cobertura do evento FIC - Festival de Invenção e Criatividade. Este artigo tem por base as narrativas dos estudantes a respeito da sua experiência e aprendizagens ao participarem de forma prática da criação e escrita do texto multimídia para ser veiculado no blog. A metodologia usada para obtenção dos dados apresentados no artigo foi a aplicação de questionário com estudantes e também a descrição de suas narrativas a respeito da experiência formativa e vivência prática. Assim, o estudo aponta como a utilização do Blog pode ser uma ferramenta importante e potencializadora no processo de ensino e aprendizagem, pois, possibilitou a transposição dos conteúdos aprendidos na formação para as disciplinas curriculares inspirando nos estudantes o gosto pela escrita.

**Palavras-chave:** Formação, Blog, Aprendizagens.

### INTRODUÇÃO

A Rede Anísio Teixeira é um Programa de Difusão de Mídias e Tecnologias Educacionais, que desenvolve ações de formação, produção e compartilhamento de Mídias e Tecnologias Educacionais Livres com professores e estudantes das escolas públicas estaduais da Bahia. A Rede é composta por professores, das diferentes componentes curriculares, da rede pública estadual, o programa tem como propósito de compartilhar e construir conhecimentos por meio das novas tecnologias da informação e da comunicação, com vista à

---

<sup>1</sup>Mestre em Energia - UNIFACS, Secretaria de Educação da Bahia, [camila.moura@nova.educacao.ba.gov.br](mailto:camila.moura@nova.educacao.ba.gov.br);

<sup>2</sup> Doutora em Família na Sociedade Contemporânea - UCSAL. Email: [valdineia.santos@nova.educacao.ba.gov.br](mailto:valdineia.santos@nova.educacao.ba.gov.br)



estimular a participação e a construção de vínculos entre professores e estudantes, por meio de processos educacionais lúdicos, autorais e colaborativos.

Tendo em vista a perspectiva formativa da Rede Anísio Teixeira apresentamos uma experiência de formação realizada com estudantes do Colégio Estadual de Aplicação Anísio Teixeira (CEAAT) que está localizado em um espaço anexo ao IAT e foi concebido com a finalidade de ser um espaço de experimentação para os projetos desenvolvidos para a rede estadual de ensino. A formação intitulada Curso de Produção de Mídias na Educação teve por objetivo mediar conhecimentos teórico-práticos sobre produção de mídias na Educação (blog, audiovisual, rádio e licenças livres) para que estudantes do CEAAT pudessem atuar no Festival de Invenção e Criatividade (FIC) - edição Bahia 2022 realizando a Cobertura Colaborativa e para que posteriormente fosse implantada, em sua unidade escolar, um núcleo colaborativo de produção de mídias estudantis.

Para tanto, tem-se como objetivo relatar a experiência formativa com estudantes de um colégio da rede pública estadual de ensino da Bahia, CEAAT, visando compreender as potencialidades do blog enquanto ferramenta pedagógica, que colabora na consolidação de aprendizagens significativas.

Por meio de uma pesquisa de cunho qualitativo, descritiva e exploratória, subsidiada por um questionário semiestruturado previamente construído utilizando o google forms, realizou-se a coleta de dados. Ainda foi possível, a partir das narrativas dos estudantes, analisar questões comportamentais, aprendizagens e mudanças de perspectivas a partir da formação e vivência realizada.

Considerando a imersão tecnológica e ampliação do uso das mídias digitais, este artigo justifica-se pela importância do aproveitamento da formação em Mídias na Educação, com um recorte para o Blog, como um recurso potente no processo de ensino e aprendizagem, de maneira a proporcionar aos estudantes uma maior interação entre os conteúdos curriculares e as mídias.

## **METODOLOGIA**

O estudo realizado tem o cunho qualitativo, descritivo e exploratório visando apontar, a partir de uma experiência formativa e prática de cobertura do FIC, possibilidade de utilização das mídias digitais como o blog no ambiente pedagógico de maneira a potencializar processo ensino e aprendizagem.

Além do levantamento bibliográfico que relaciona a teoria com a prática apresentada neste artigo. Foi realizada uma pesquisa, subsidiada por um questionário semiestruturado previamente construído utilizando o google forms, aplicada com os 31 estudantes a fim de coletar os dados. Ainda foram convidados alguns estudantes para narrar suas experiências e vivências com a formação e com a cobertura colaborativa para analisar questões comportamentais, aprendizagens e mudanças de perspectivas a partir da formação e vivência realizada.

Optou-se também pelas análises dos discursos por compreender que a narrativa desses sujeitos fornece elementos que referenciais teóricos não retratam com tanta fidelidade as vivências experienciadas e não permitem compreender os impactos na vida escolar e pessoal dos estudantes.

O mérito desta investigação está na relevância que a utilização das mídias na educação, em destaque o Blog, pode ser uma ferramenta de interação para os estudantes no processo de ensino e aprendizagem na educação contemporânea, sobretudo nesse momento atual, após a retomada presencial das aulas diante do contexto pandêmico.

Investigar as implicações do uso do Blog na prática pedagógica docente e na aprendizagem dos estudantes pode fornecer elementos para o desenvolvimento desse processo de maneira ainda mais qualificada.

Os sujeitos escolhidos, para análise das narrativas, foram quatro estudantes que compuseram o grupo de trabalho (GT) do Blog na Cobertura colaborativa do Festival de Invenção e Criatividade (FIC), pelo envolvimento e atividades desenvolvidas. Importante destacar que para preservar a identidade dos entrevistados foram colocados nomes fictícios.

Essas entrevistas foram realizadas por meio de diferentes recursos e instrumentos, envio de áudios, textos escritos, pelo WhatsApp e presencialmente, a partir de questões norteadoras, bem como através do discurso livre. É importante ressaltar que foram colocados nomes fictícios para preservar a identidade dos entrevistados.

Segundo Gaio (2008), a abordagem qualitativa oportuniza que os dados analisados não sejam generalizados, por não apresentar rigidez. Weller e Pfaff (2010), ainda corrobora que no contexto educacional, a pesquisa qualitativa é fundamental para levantar os aspectos subjetivos e subjacentes nos elementos analisados no estudo desenvolvido. Assim, a escolha por aplicar questionários e apresentar as narrativas se justifica pela possibilidade de observar de maneira qualificada os relatos das experiências vivenciadas pelos estudantes do CEAAT na formação promovida pela Rede Anísio Teixeira.

## REFERENCIAL TEÓRICO

### Formação em Tecnologia na Educação

Antonio Albino Canelas Rubim (2000) afirma que a contemporaneidade é a idade Mídia e nos convida a refletir sobre os modos como a comunicação virtual estruturam as nossas sociabilidades em consonância com o modelo econômico vigente. A partir dessa reflexão é possível depreender o lugar que a comunicação no espaço virtual ocupa nas relações sociais e, por conseguinte, do cotidiano da comunidade escolar. Tanto professores quanto estudantes, dedicam cada vez mais tempo ao uso do celular, percebemos a influência que o ambiente virtual tem sobre o cotidiano dos estudantes, em termos de aprendizagem, optamos por explorar essa realidade que traz um desafio sobre o fazer pedagógico dos professores.

Durante muito tempo o celular foi visto como um inimigo a ser combatido em sala de aula, mas a realidade é que esse dispositivo está no centro da comunicação entre os jovens, nesta pesquisa optamos por perceber as potencialidades do uso das novas tecnologias incorporando-a ao repertório didático do professor, especialmente, trazendo o blog como uma ferramenta de aprendizagem capaz de ampliar o interesse dos estudantes pela escrita de textos informativos.

Ademais, essa metodologia traz o estudante para o centro do processo ensino-aprendizagem, após receber a formação com os educadores eles passam a construir o próprio blog vinculado a temática de suas aulas e se responsabilizam pelo processo de escolha do tema, pesquisa, coleta de dados, fotografia ou gravação de vídeo, edição e formatação da notícia. Nesta acepção, a formação em escrita para blog é uma metodologia ativa pois, o estudante está fazendo a autogestão da sua aprendizagem em cada etapa da elaboração e criação do texto.

MORAN (2000) aborda esse papel de mediação que o professor exerce diante das novas tecnologias, deslocando seu papel do centro para a intermediação entre os sujeitos e o conhecimento. Moran destaca ainda que:

A construção do conhecimento, a partir do processamento multimídia é mais livre, menos rígida, com maior abertura, passa pelo sensorial, emocional e pelo racional; uma organização provisória que se



modifica com facilidade. Convivemos com essas diferentes formas de processamento da informação e dependendo da bagagem cultural, da idade e dos objetivos, predominará o processamento seqüencial, o hipertextual ou o multimídico. (MORAN, p. 2)

Assim, em relação à construção do conhecimento, esse autor destaca as diferenças no processamento da informação nos jovens contemporâneos, ressaltando a dinamicidade e a multirreferência como fatores preponderantes na aprendizagem. Dessa forma, um texto com características de multimídia pode ser melhor assimilado e despertam mais o interesse do que os textos dos livros didáticos tradicionais.

### **O Blog como Ferramenta Didática**

O autor Richardson (2006) defende que o blog é uma plataforma de compartilhamento de simples execução com múltiplas funções e possibilidades, podendo ser utilizado com portal da turma, com instruções, notícias e informações sobre as aulas, atividades e alunos. Também como painel de discussão ou fórum moderado pelo professor em que temas discutidos em sala de aula podem ser continuados em fóruns, espaço para tirar dúvidas ou deixar comentários.

A escrita do blog pelos estudantes possibilita debater temas como a ética no ciberespaço, uma vez que, os estudantes lidam e publicam imagens pessoais e opiniões, nesse momento, eles precisam discutir sobre direitos de imagem, uso e compartilhamento de imagens, vídeos e também comentários e suas consequências, o que abre espaço para discutir fake news, o valor da informação e da notícia e a ética que envolve a veiculação da notícia o que abre possibilidades didáticas de reflexão para o professor de sociologia, filosofia e demais disciplinas.

Outra frente de trabalho importante com os estudantes é a organização da parte estética do blog, a escolha da paleta de cores, fotografia e imagens que serão colocadas e onde, o tipo de letra e tamanho, a harmonia de cores, ao discutir a organização desses itens os estudantes podem ter contato com conhecimentos sobre design e comunicação visual, nessa acepção, as escolhas dos estudantes recaem sobre a constituição de uma identidade visual para o blog, um conteúdo que pode ser abordado pelo professor de artes e demais.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

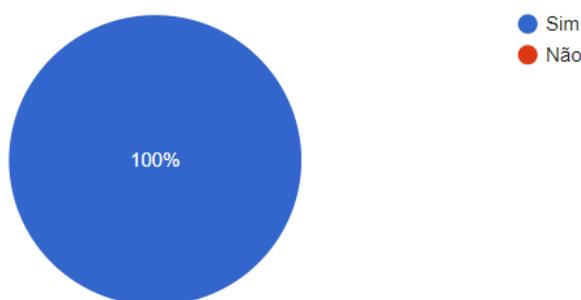
Os principais aspectos abordados foram a respeito de como a formação em mídias auxiliou aos estudantes no processo de ensino aprendizagem nas componentes curriculares, e também em outros conhecimentos que extrapolam o ambiente escolar.

O blog se apresentou como um ferramenta que pode auxiliar bastante os estudantes a desenvolverem suas competências e habilidades.

Como resultado dos formulários aplicados, foram obtidas respostas de 25 dos 31 estudantes que participaram da formação. Nessas respostas os estudantes descreveram um pouco das experiências vivenciadas na formação, justificando e explicitando os conhecimentos adquiridos, dando ênfase às potencialidades deles para a vida escolar.

Quando questionados a respeito de como a Formação em Mídias os ajudaram a lidar com a escrita nas demais disciplinas, de acordo com o gráfico a seguir é possível verificarmos que a formação teve impactos significativos no desenvolvimento dos estudantes, principalmente no que se refere à escrita nas diferentes componentes curriculares.

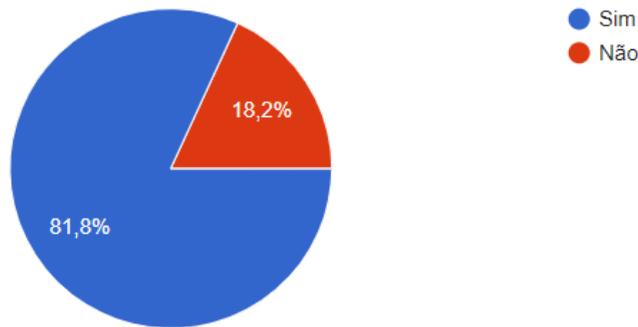
Figura 1: Gráfico formação e a escrita



Fonte: Elaboração do próprio autor

No que tange a ultrapassar os limites do ambiente escolar, foi identificado a partir do gráfico a seguir que a Formação em Mídias teve impacto na vida para além da escola da ampla maioria dos estudantes.

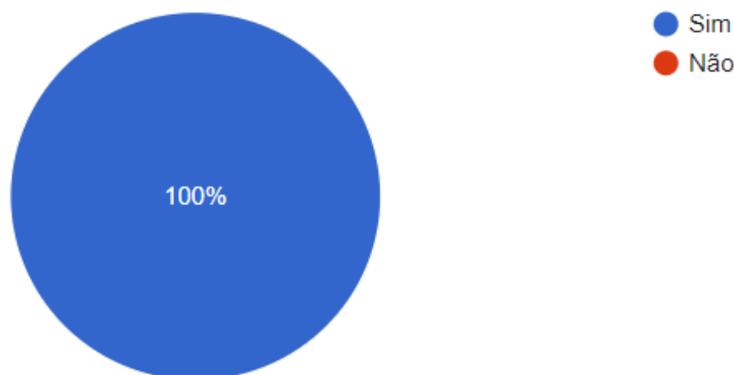
Figura 2: Gráfico Impactos da formação além da vida escolar



Fonte: Elaboração do próprio autor

Com relação a percepção do Blog uma ferramenta importante de aprendizagem, todos os estudantes entrevistados consideraram ser um boa ferramenta, tendo em vista que com o desenvolvimento das atividades formativas foi possível perceber a ampliação da escrita, mas também outras questões se apresentaram como novas aprendizagens como a semiótica, elaboração de pauta e pré-produção com entrevistado.

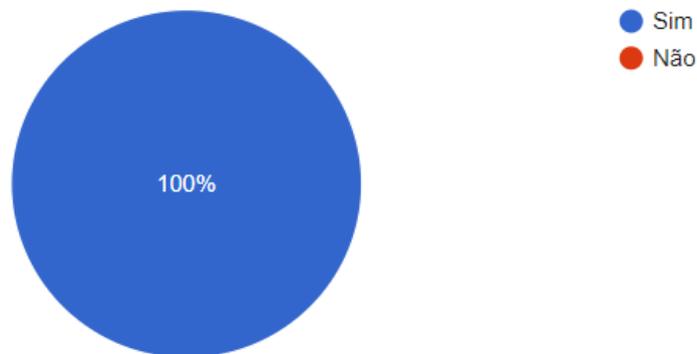
Figura 3: Blog ferramenta importante para aprendizagem



Fonte: Elaboração do próprio autor

No que se refere a se sentir estimulado para escrever após a formação em escrita para o blog, como pode ser observado no gráfico a seguir, todos os estudantes entrevistados se mostraram incentivados com a escrita tendo como ponto de partida a escrita para blog.

Figura 4: Estímulo à escrita na formação



Fonte: Elaboração do próprio autor

Ampliando um pouco mais sobre os impactos da Formação em Mídias, os estudantes descreveram por meio de narrativas as suas convicções e explicitam quais as aprendizagens foram proporcionadas, para além do ambiente escolar.

Como destaca Márcia,

Aprendi a usar uma linguagem apropriada para cada situação. Foi na formação de escrita para o blog que comecei a perceber que podemos escrever com diferentes objetivos como de informar ou apresentar um determinado assunto (Márcia, 2022).

Moran (2000) lembra que “Ensinar com as novas mídias será uma revolução, se mudarmos simultaneamente os paradigmas convencionais do ensino, que mantêm distantes professores e alunos”.

A estudante Priscila descreve que foi necessário se disponibilizar para aprender o novo, ampliar as possibilidades de atividades que favorecem a sua aprendizagem, sobretudo nos momentos fora da sala de aula.

Me proporcionou ter novas experiências, e também aprender além do que eu já sabia. Aprendi a usar meus aparelhos de uma forma nunca vista, aprendi sobre roteiro, perspectiva, ângulos, iluminação e sempre lembro disso quando vejo filmes e fico pensando em como eles fizeram e escolheram cada coisa. Já saí do curso com várias experiências novas e isso é muito bom, nos faz aprender mais (Priscila,2022).

O estudante Paulo, em sua narrativa, traz alguns elementos que ratificam as potencialidades do blog como ferramenta pedagógica que promove a aprendizagem .



Aprendi sobre diferentes tipos de escritas e isso me ajudou muito em fazer textos, redação, e na forma que eu escrevo e argumento hoje. Na escola, estamos fazendo muitos seminários em várias disciplinas. Agora, depois da formação, eu me sinto confiante em fazer a parte escrita, coisa que eu não era muito boa. Antes eu sempre ficava com a parte de falar nas apresentações (Paulo, 2022).

Ainda na esteira das perspectivas das aprendizagens desenvolvidas dadas pelos estudantes, a aluna Clara ressalta como para ela a formação foi importante no sentido de trazer novas perspectivas de futuro.

Perdi o medo de escrever para os outros verem, tinha receio de errar, de ser julgada, de escrever e as pessoas não entenderem. A multimodalidade do blog me proporcionou desenvolver outras habilidades como por exemplo planejar sempre antes de fazer algo, se preparar antes, cumprir de prazos. Além disso, participar da formação ampliou as possibilidades do que eu quero fazer quando terminar o ensino médio. Sempre pensei em arquitetura, mas agora eu já estou na dúvida se quero fazer algo tipo jornalismo, cinema, despertou outras possibilidades.

Todo momento formativo proporciona reflexões sobre novas aprendizagens e as dificuldades que já se tem em determinados conteúdos, e também oportunizam novas experiências, descobertas e possibilidades. A formação em escrita para Blog não foi diferente na fala dos entrevistados. Cada etapa vivenciada no processo formativo revela como foi possível explorar novas formas de aprendizagens e recursos, oportunizando que estudantes pudessem aprender de formas e tempos diferentes. Dessa maneira o blog se apresentou como uma ferramenta potente no processo de ensino e aprendizagem.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este artigo destacou a experiência de trabalho com estudantes da rede pública estadual de ensino a partir do uso da ferramenta blog. Buscamos demonstrar como os estudantes se apropriaram da escrita do blog para construir suas próprias mídias escolares. A partir das discussões e aprendizagens que aconteceram durante a formação continuada os estudantes foram capazes de se habilitar para a escrita do blog da sua escola e também demonstraram que essa habilidade de escrita se estendeu para outras áreas de conhecimento, sendo apropriadas para o trabalho com outras disciplinas. Sabemos que a atividade de escrita, argumentação e construção de textos multimídia acontece em diversos componentes curriculares, então, pensamos que ao dar formação continuada em uso do blog como ferramenta de aprendizagem,



estamos fixando nos estudantes uma aprendizagem ativa que tem muito valor, principalmente porque reverbera nas demais áreas do conhecimento.

Os blogs escolares se tornaram ferramentas potentes de aprendizagem, sua criação é fácil e, ademais, possibilitam a expressão das escolhas e opiniões dos estudantes, que juntos demonstram seu protagonismo estando à frente da construção da pauta, escolha dos temas, elaboração das questões a serem feitas aos entrevistados, organização do texto escrito, revisão, enfim, são vários os papéis em que os estudantes podem se encaixar dentro de um trabalho de grupo, em que é necessário parceria, organização, disciplina e a mobilização de diversas competências e habilidades. Foi gratificante perceber no retorno dos estudantes que houve um rendimento da formação continuada, em uso do blog, em termos de melhoria na escrita, o que reverberou em uma melhoria no aproveitamento de outras áreas do conhecimento escolar.

## **REFERÊNCIAS**

MORAN, José Manuel, MASETTO, Marcos T., BEHRENS, Marilda A. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas, SP: Papirus, 2000. 133p

RICHARDSON, Will. Blogs Wiks, podcasts, and other powerful web tools for classrooms. Califórnia, EUA: Corwin press, 2006.