

## ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA ESCOLA DO CAMPO: UMA EXPERIÊNCIA DO ENSINO REMOTO, EM FLORIANO-PI

Denise Lourene Sena Barros <sup>1</sup>

Camila Barros Souza <sup>2</sup>

Ágata Laisa Laremborg Alves Cavalcanti <sup>3</sup>

### RESUMO

O presente trabalho foi desenvolvido através das experiências vivenciadas durante o Estágio Supervisionado, vinculado ao curso de Licenciatura em Educação do campo/ciências da natureza (LEDOC), do *Campus* Amílcar Ferreira Sobral, da Universidade Federal do Piauí. Que tem como finalidade nortear e preparar o aluno para a inserção no campo de atuação profissional docente. O objetivo deste trabalho é apresentar as experiências do Estágio Supervisionado, no formato remoto, em uma escola do campo, no município de Floriano-PI. O Estágio Supervisionado II é um componente curricular em que o aluno irá realizar a regência no ensino de ciências, nos anos finais do Ensino Fundamental, preferencialmente, em escolas do/no campo. O campo escolhido para este desenvolvimento foi 8º ano, turma A, da disciplina de Ciências. Para estabelecer a comunicação com os alunos da turma e, as orientações e planejamento junto ao professor supervisor, foram utilizados: celular, notebook, *Google Meet*, *WhatsApp* e *Youtube*. Mas, nem sempre foi possível a utilização das ferramentas digitais. Muitas atividades foram produzidas e enviadas a escola, para impressão e distribuição aos alunos. A maioria das escolas do campo funcionou nesse formato, com envio de atividades impressas aos alunos. O acompanhamento da professora supervisora foi importante para auxiliar o docente estagiário em sua formação inicial, sendo um mediador entre os estagiários e alunos. Durante essa vivência tivemos resultados significantes, em que desenvolvemos as práticas de ensino e atividades diversificadas nas condições adaptadas para os exercícios. As experiências no estágio remoto proporcionou o contato direto na cultura digital em que estamos imersos, seja no cotidiano das relações pessoais ou profissional, estabelecemos um contato com os recursos tecnológicos e a interação entre eles e os objetivos educacionais estabelecidos em nossa formação inicial docente.

**Palavras-chave:** Experiências, Ferramenta digitais, Formação inicial, Práticas de ensino, Regência.

### INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado tem como finalidade nortear e preparar o aluno para a vida docente, pois promove o aprendizado da atividade profissional. O mesmo favorece que os alunos

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Educação do Campo/ Ciências da Natureza da Universidade Federal – UFPI, do Campus Amílcar Ferreira Sobral – CAFS, [deniselourene@gmail.com](mailto:deniselourene@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduado pelo Curso de Licenciatura em Educação do Campo/ Ciências da Natureza da Universidade Federal - UFPI, do Campus Amílcar Ferreira Sobral - CAFS [camilabarros9812@gmail.com](mailto:camilabarros9812@gmail.com);

<sup>3</sup> Professora orientadora: Dra. Ágata Laisa Laremborg Alves Cavalcanti, do Curso de Licenciatura em Educação do Campo/Ciências de Natureza da Universidade Federal do Piauí Faculdade Ciências - UFPI, do Campus Amílcar Ferreira Sobral – CAFS, [agatalaysa@ufpi.edu.br](mailto:agatalaysa@ufpi.edu.br).

aprendam a considerar e valorizar os saberes do sujeito do campo para que eles tenham um ensino de qualidade, voltada para a realidade do aluno que visa a luta dos povos camponeses e a sua cultura, formando assim um professor crítico e que valorize os saberes dos povos. Com isso o estágio supervisionado almeja desenvolver uma tríade enclivada para o ensino, pesquisa e extensão que permita ao estagiário refletir sobre a forma de ensino voltada para o professor do campo (CAVALCANTI; CARVALHO, 2020).

No que tange as discussões sobre a formação a distância observa que a resistência com relação o processo formativo, ou seja, pode haver uma quebra de comunicação fazendo com que o aluno não se envolva diretamente nos ambientes necessários para boa formação na vida social e cultural, sendo assim na formação humanista; observa-se que é durante o estágio que o aluno começa a criar práticas que possibilitará o alinhamento do conhecimento em sala de aula (CAVALCANTI, 2016).

Daí, compreende que esse momento é importante onde aproxima o Aluno ao Universo escolar. No estágio há uma articulação entre o que foi visto no ambiente da universidade e o que será aplicado na prática em sala de aula (CAVALCANTI, 2016).

O estágio supervisionado consiste em duas modalidades, observatório e prático, onde é possível conhecer a realidade da escola e a prática profissional dos professores, obtendo também informações comparativas entre escola-universidade, sendo possível assim preparar o discente para sua futura profissão (MOREIRA; COSTA; ASSIS, 2016)

As modalidades do estágio são classificadas por obrigatório quando está presente no projeto do curso, pois depende dessas cartorárias para obtenção do diploma; e não obrigatório aquele que é desenvolvido de forma opcional (BAZANA, 2020).

O estágio apresenta grandes benefícios, a partir das vivências o discente conhece a realidade em que irá desenvolver futuramente, além de poder interagir e refletir sobre práticas de ensino desenvolvidas a cada dia, a convivência com pessoas do campo escolar, demonstra a importância do momento observacional e regência, além de conhecer o campo de atuação e as atividades desenvolvidas (FEITOSA 2020).

Ao relatar sobre estágio Souza (2011), reflete sobre a forma de aprendizagem referente a profissão que exerceremos no futuro. O aluno estagiário quando se envolve no âmbito escolar com intuito de aprender, rapidamente se destaca com resultados bons; quando bem aplicado constitui uma etapa importante na vida acadêmica, cumprindo exigência tanto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) quanto a que é proposta pelo estágio. Está



formação vem com a responsabilidade de tornar o aluno estagiário em um bom planejador que executa as atividades e desenvolva de diferentes formas.

Deste modo, o presente trabalho decorrente da vivência do estágio supervisionado II do curso de licenciatura em educação do campo, realizado na Escola Municipal Alexandre Nunes de Almeida, localizado a 20 quilometro da cidade de Floriano-PI. Serviu para adquirir experiência e conhecimento através da prática de ensino e aprendizado, desenvolvido pelos professores.

O objetivo deste trabalho foi estimular o acadêmico a conhecer o espaço escolar onde estarão inseridos em virtude de aliar a teoria com a prática e observar os desafios que um docente tem para ministrar sua aula e obter informações adquirindo experiência do ser professor.

O método de execução do estágio se deu pela interação com os diretores e supervisor, através de plataformas online para obtenção de informações sobre a funcionalidade da escola acerca da prática do ensino de Ciências da Natureza, como também desenvolver estratégias para realizar o estágio.

Dessa forma é visível que o estágio supervisionado, mesmo diante da pandemia e da forma remota que ele foi desenvolvido, possibilitou a realização de atividades e organização das informações obtidas de forma “online” em casa. Assim tendo uma experiência na pratica de como o professor deve agir e se comportar diante das situações emergentes no cotidiano escolar da sala de aula.

## **METODOLOGIA**

O estágio, ora citado, faz parte da disciplina estágio supervisionado II, do curso Licenciatura em Educação do Campo modalidade Ciências da Natureza, pela Universidade Federal do Piauí. Foi realizado pelas alunas Camila e Denise no primeiro e segundo trimestre do ano letivo de 2022. O campo escolhido para desenvolvimento foi 8º ano (A) da disciplina de Ciências do fundamental maior, em um colégio público na Zona Rural de Floriano, no estado Piauí. A mesma continha 19 alunos na turma.



O contato com a escola e a direção no primeiro momento foi tenso, pela grande demanda de trabalho que eles têm não nos foi possível o retorno imediato, se poderíamos atuar; já no segundo momento nos foi dada a autorização para estarmos atuando com liberdade dentro do espaço. Essa comunicação e interação foi de grande importância, pois desenvolvemos tudo que tínhamos para fazer dentro do momento proposto, com liberdade e confiança.

Devido à pandemia da COVID-19 foi determinado que as reuniões e o ensino regular aconteceria de forma remota, pelas plataformas do WhatsApp e realizado no Google Meet. Neste espaço recebemos orientações das professoras orientadoras para a elaboração de documento e sua legalização, como deveria ser, quais alternativas seriam criadas caso algo saísse do planejado, isto é, sermos criativos; para melhor auxiliar-nos houve a apresentações de micro aulas

A forma utilizada para desenvolver o estágio foi por meio das reuniões com a supervisora e estagiarias, semanalmente, às segunda-feira, pela noite. Nessa reunião relatava o que havia desenvolvido na aula, quais os assuntos seriam repassados e o que desenvolveríamos de atividades para transmitir em sala de aula com os alunos durante a semana.

Os recursos utilizados para o desenvolvimento do estágio foram: Celular, notebook, plataforma do google Meet, WhatsApp, livros, youtube, caderno, lápis borracha e caneta. As atividades desenvolvidas ao longo do estágio, eram: Planejamento com os professores, lista de exercício, videoaula, experimentos, desenvolvimento de avaliação a ser aplicada em sala e vídeos.

Para o melhorar desenvolvimento nosso com os alunos tivemos a ideia de construirmos um grupo, que foi de grade serventia, pois serviu para a aplicarmos revisões, lista de exercícios, experimentos e vídeos explicativos que auxiliaram para melhor fixação do conteúdo que seria abordados na prova. Os conteúdos vistos durante esse período foram os capítulos de Vida e Evolução (diversidade de ecossistemas; fenômenos naturais e impactos ambientais; programas e indicadores de saúde pública), Terra e Universo (composição do ar) e Matéria e Energia (fontes e tipos de energia; transformação de energia; circuitos elétricos; e uso consciente de energia elétrica).

Neste período de estágios elaboramos um vídeo de apresentação para ser mostrado na escola, onde todas alunas gravaram um vídeo de 25 a 30 segundos, dizendo quais os objetivo enquanto estagiárias, as contribuições que desejaria adquirir no estágio, além de aproveitamos para agradecermos aos diretores e todo membro escolar pela receptividade.

## REFERENCIAL TEÓRICO

Nos cursos de licenciatura, a realização do estágio é importante para os docentes, pois é no espaço da prática que começa a análise e a organização do conhecimento da realidade existente e é também no âmbito escolar onde se conhece a importância do professor como pesquisador da sua própria prática (CAVALCANTI; CARVALHO, 2020).

Batista, Crepaldi, Santos (2021) destaca o estágio como um processo necessário para vivenciar a realidade escolar e refletir sobre práticas pedagógicas. Durante esse período deparamos com muitos desafios e a modalidade remota é uma delas a qual o mundo não estava preparada, mas é necessário que o professor em formação rapidamente busque novos meios para atuar em sala, visando seu crescimento e o melhoramento do corpo escolar; mesmo sabendo que determinadas habilidades vão sendo aprimoradas no decorrer da formação profissional.

É no momento do estágio presencial ou remoto que inicia-se a visão para o futuro campo de trabalho, nesse período é possível observar a insegurança nos estagiários ao iniciar a prática de ensino, por vezes ouvem-se por parte deles que a prática é diferente da teoria ministrada dentro da universidade. No entanto o estágio requer dos alunos o compromisso para que sejam minimizadas as barreiras que são encontradas ao longo do caminho (LOPES, 2002).

O processo mais importante do curso é o desenvolvimento do estágio, pois é nesse momento em que os discentes aliam a teoria com a prática e constroem seus saberes de forma a acatar um papel mais ativo no seu processo de aprendizagem (CORTE; LEMKE, 2015)

O estágio supervisionado é de caráter obrigatório em todo o curso de licenciatura, que deve ser desenvolvido nas escolas do ensino fundamental e médio. No ano de 2020 devido a pandemia o estágio passou a ser desenvolvido de forma remota por conta da realidade em que vivíamos, pois, essa era a única maneira para garantir aos licenciandos vivenciar a prática do estágio (SILVA; POCHON; MORAIS, 2009).

Para Freitas, Goi (2010) o estágio não pode ser visto só como uma disciplina a ser cumprida, ao ver que, ele traz uma gama de oportunidades a qual nenhuma outra matéria trás. Nela o aluno receberá a oportunidade de rever suas criatividade, caráter e independência, proporcionando-lhe aberturas para perceber se a escolha da profissão para qual se destina corresponde a sua real aptidão. Caso haja desejo de dar continuidade à formação do aprendiz o professor deverá buscar continuamente sua qualificação e evolução que deverá acompanhar o professor em sua cotidiana missão de ensino.



A formação de professores é um assunto que vem sendo discutido nas instituições escolares, pois é o fator primordial para o ensino-aprendizagem dos alunos. Certamente se o aluno for bem mentorado desenvolverá com competência e compromisso suas atividades e conseqüentemente será cidadão criativo e crítico; mas para que isso aconteça é necessário que o curso de formação ofereça além de conhecimento científico, atividades práticas sobre formação de estágio e também articulações que une teoria à prática ( BORSSOI, 2008).

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O estágio permite aprimoramos nossos conhecimentos, afim de proporcionarmos oportunidades para desenvolver habilidades interpessoais em virtude de ter que lidar com subordinações e lideranças, além de estreitarmos relacionamento com colegas de formação que aturam dentro do mesmo espaço. Podemos dizer que este é momento de capacitação para o mercado de trabalho (SOBERAY; FREITAS, 2021)

Durante essa vivencia tivemos resultados significante, em que desenvolvemos as práticas de ensino e atividades diversificadas nas condições adaptadas para os exercícios. Neste sentido podemos dizer que fomos bem recebidas pelos gestores e professores da escola, pois sempre estavam prontos para nos ajudar e nos repassar as informações essenciais para o desenvolvimento, de forma a nos aproximar dos alunos e da realidade escolar.

No período que atuamos como estagiárias no formato remoto buscamos alternativas viáveis dentro do cenário presente, para esta, mas perto dos alunos, a fim de desenvolver um diálogo mais interativo e dinâmico; pena que muitos não deram o retorno desejado, relatando para supervisora que ficaram com vergonha de pedir ajudas, mas um grupo restrito buscou tirar dúvidas alguns dias antes da prova, levando os assim a tirarem notas boas.

Segundo o relato da professora supervisora as atividades enviadas tinham uma boa aceitação e eram respondidas com facilidade, os alunos que não conseguiram atingir a nota proposta receberam uma atividade complementar no grupo, a fim de melhorar essa nota. Vale ressaltar que essas atividades foram produzidas pelas estagiarias atuantes. Na sequência foi possível observar que a ideia de criar um grupo para comunicarmos foi de grande valia.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dessa vivência no estágio podemos perceber a importância desenvolvida na vida de um licenciando, pois no decorrer desse tempo o discente coloca em prática todo conhecimento repassado em sala de aula durante a graduação, como também, aprende a sobressair-se dos problemas, entendendo a importância da sua formação para a sociedade.

## REFERÊNCIAS

BATISTA, P. C.; CREPALDI, N. P.; SANTOS, A. R. **O ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DE LÍNGUA PORTUGUESA EM CONTEXTO DE ENSINO REMOTO**. REVISTA LINGUAGEM EM FOCO. 2021.

BAZANA, J. R. **CARTILHA DE ESTÁGIO**. CAMPUS PANAMBI, FEVEREIRO 2020

BORSSOI, B. L. **O ESTÁGIO NA FORMAÇÃO DOCENTE: DA TEORIA À PRÁTICA, AÇÃO-REFLEXÃO**. SIMPÓSIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO 20, 2008.

CAVALCANTE, A, L, L, A; CARVALHO, A, D, F. **IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DO CAMPO: O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO/ CIÊNCIA DA NATUREZA, DO CAFS/UFPI**. FLORIANO 2013.

CAVALCANTI, A. L. L. A. **O ESTÁGIO SUPERVISIONADO E A CONSTRUÇÃO DOS SABERES DOCENTES NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA UFPI**. TERESINA-PI. 2016.

CORTE, A. C.; LEMKE, C. K. **O ESTÁGIO SUPERVISIONADO E SUA IMPORTÂNCIA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE FRENTE AOS NOVOS DESAFIOS DE ENSINAR**. ENAEH, EDCERE, SIRSE, SIPD/CATEDRA UNESCO, PUCPR, 2015

FEITOSA, R. B. **A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DOCENTE: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA**. MACEIÓ-AL, OUTUBRO DE 2020.



FREITAS, N. L.; GOI, M. E. J. **REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA DOCENTE E AS DIMENSÕES QUE COMPÕEM O UNIVERSO DA ESCOLA ATRAVÉS DA INVESTIGAÇÃO DO SEU COTIDIANO.**

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA – UNIPAMPA. CAÇAPAVA DO SUL- RS. 2010.

LOPES, C. A. **A VISÃO DOS EGRESSOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA ACERCA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO.** UFG, CAMPUS JATAÍ, 2002.

MOREIRA, A.L.; COSTA, I. M.; ASSIS, L. F.; **AS BASES LEGAIS DO ESTÁGIO NOS CURSOS DE LICENCIATURA DA UFPB.** COBESC, CAMPINA GRANDE – PB, OUTUBRO DE 2016

SILVA. R. A. O.; PIOCHON. E. F. M.; MORAIS. S. P. **ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM BIOLOGIA: VIVENCIAR E REFLETIR A PRÁTICA.** UFG/CAMPUS DE JATAÍ. 2009.

SOUZA, J. R. **RELATÓRIO DE STÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA EXPERIÊNCIA DA SALA DE AULA.** UEPB UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA, CENTRO DE HUMANIDADES. GUARABIRA-PB. 2011.