



ENSINO REMOTO DE 2021: PRÁTICAS EXITOSAS DA ECIT CRISTIANO CARTAXO

Elande Candido de Oliveira¹
Egle Katarinne Souza da Silva²
Joacileide Bezerra de Sousa³
Reginaldo Pedro de Lima Silva⁴

RESUMO

Nesse escrito, objetivamos apresentar quatro práticas exitosas desenvolvidas na Escola Cidadã Integral Técnica Cristiano Cartaxo, localizada em Cajazeiras-PB, durante o ensino remoto emergencial de 2021, sendo elas: Tira dúvidas de química; Eletiva RECRIART; Desenhos animados e história em quadrinho na construção do conhecimento e Educação fiscal, protagonismo e cidadania. Tais práticas exitosas correspondem a um recorte do projeto de intervenção pedagógica: Cenário pandêmico: práticas pedagógicas exitosas com foco no protagonismo juvenil. Trata-se de um relato de experiência com análise de dados descritiva, conforme a classificação de Prodanov e Freitas (2013). As práticas relatadas são exitosas, uma vez que os docentes diversificaram as ferramentas/recursos e os métodos de abordagem para que os alunos além de motivados e participativos se sentissem apoiados durante o cenário pandêmico.

Palavras-chave: Práticas exitosas, Ensino remoto emergencial, Relato de experiência.

INTRODUÇÃO

A pandemia da COVID-19 iniciada em meados de março de 2020 mudou abruptamente todas as formas de interação humana, e no que tange à educação, as práticas pedagógicas e administrativas de todas as instituições, sejam elas, públicas e/ou privadas passaram a ser remotas (mediadas pelas diversas mídias digitais).

Nesse contexto, diante do formato de Ensino Remoto Emergencial (ERE), todos os partícipes das instituições de ensino tiveram que readaptar suas práticas, sendo esse processo de readaptação marcado por inseguranças e incertezas diante do cenário pandêmico assustador, por representar isolamento social e vidas ceifadas. “Portanto, houve a necessidade urgente de quebrar paradigmas, para atender o novo formato da escola e da educação, assim como, o lugar

¹ Licenciada em Letras-Língua Portuguesa no Centro de Formação de Professores (CFP), assistente escolar da ECIT Cristiano Cartaxo.

² Mestra em Sistemas Agroindustriais pelo Centro de Ciência e Tecnologia Alimentar (CCTA) da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). Gestora da ECIT Cristiano Cartaxo, eglehma@gmail.com

³ Licenciada em Espanhol pelo Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN). Professora de Espanhol da ECIT Cristiano Cartaxo, joacileide2009@hotmail.com

⁴ Licenciado em Artes Visuais pela Faculdade de Ciências Administrativas e de Tecnologia de Rondônia (FATEC). Professor de Arte da ECIT Cristiano Cartaxo.

dos alunos e dos professores, observada a realidade atual e seus desafios (ROLIM; SOUSA, 2020, p.61).

Diante desta realidade, para o ano letivo de 2021 a equipe escolar da ECIT Cristiano Cartaxo, localizada em Cajazeiras-PB, desenvolveu no início do ano letivo, o Projeto de Intervenção Pedagógica (PIP) intitulado, **Cenário pandêmico: práticas pedagógicas exitosas com foco no protagonismo juvenil** com o objetivo de desenvolver práticas pedagógicas durante o ano letivo remoto de 2021 da ECIT Cristiano Cartaxo, propiciando a análise e reflexão sobre os resultados alcançados nas avaliações internas e externas, estabelecendo objetivos, metas e ações que corroborem para a elevação dos índices de permanência e de aprendizagem dos educandos durante a Pandemia da COVID-19 a partir de práticas pedagógicas interdisciplinares enfatizando atitudes direcionadas a promoção do protagonismo juvenil; sustentabilidade ambiental e emocional; inclusão digital e de pessoas com deficiência; discussões sobre os direitos humanos e diversidade; atividades artísticas, e de cultura corporal do movimento; contribuindo assim, para a formação plena do jovem autônomo, solidário e competente.

Logo, ao longo do ERE de 2021, na instituição supracitada foram desenvolvidas práticas pedagógicas exitosas com vistas a alcançar os objetivos propostos no PIP. Para esse escrito, objetivamos apresentar quatro práticas exitosas desenvolvidas na ECIT Cristiano Cartaxo durante o ensino remoto de 2021, sendo elas: Tira dúvidas de química; Eletiva RECRIART; Desenhos animados e história em quadrinho na construção do conhecimento e Educação fiscal, protagonismo e cidadania.

Trata-se de um relato de experiência com análise de dados descritiva, conforme a classificação de Prodanov e Freitas (2013). Vale destacar que cada educador para planejamento e execução de suas práticas exitosas desenvolveram com autonomia o percurso metodológico que fosse de encontro com os objetivos propostos, sendo utilizados para tanto, diversos recursos/mídias digitais por estarmos no ERE.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados apresentados nesse inscrito correspondem a práticas exitosas desenvolvidas na ECIT Cristiano Cartaxo, localizada em Cajazeiras-PB durante o ERE de 2021. No contexto organizacional do texto apresentamos as práticas intituladas: Tira dúvidas de química; Eletiva RECRIART; Desenhos animados e história em quadrinho na construção do conhecimento e Educação fiscal, protagonismo e cidadania.

TIRA DÚVIDAS DE QUÍMICA⁵

A partir das diretrizes de funcionamento das escolas no regime especial de ensino remoto, com a redução da jornada escolar, podemos dizer que a redução de quantidade de aulas diante desse cenário teve impactos de defasagem na aprendizagem em Química, bem como nas avaliações internas e externas, com menos tempo de aula e diminuição dos conteúdos curriculares e atividades complementares no ano letivo em 2020. Logo, levando em consideração essa defasagem, o objetivo geral da prática exitosa “Tira Dúvidas de Química” foi potencializar o aprendizado dos estudantes na retomada das habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) referentes a disciplina de Química que não foram desenvolvidas nos anos anteriores.

Então oferecemos aos estudantes um atendimento complementar para obter bons resultados de aprendizagem durante o Ensino Remoto Emergencial de 2021. Essa prática foi planejada e executada pelo professor de Química da ECIT Cristiano Cartaxo e 10 alunos graduandos do Sub-Projeto de Residência Pedagógica de Química da Universidade Federal de Campina Grande, *campus* Cajazeiras/PB.

A execução dessa ação, tratou-se de uma iniciativa de reforço escolar que garantiu o aprendizado do conteúdo da disciplina de química que não foi bem absorvido/construído no turno da manhã nas aulas síncronas e com as ações programadas e executadas no contraturno da tarde, fora do horário de aulas. Essa prática foi uma das ações da escola de apoio e orientação estudantil que contribuiu para evitar a evasão escolar dos estudantes diante das dificuldades de acesso ao ensino remoto.

Por meio dessa prática exitosa também foi possível melhorar o desempenho dos alunos nos descritores de Língua Portuguesa e Matemática de acordo com a necessidade apontada na interdisciplinaridade dos conteúdos curriculares uma vez por semana na quinta-feira cada série (primeira, segunda e terceira série do ensino médio) com turmas unificadas do ensino médio com aula de reforço com duração de 50 minutos de forma *online* (síncrona) pelo *Google Meet*. O *link* de acesso à sala virtual foi fixo para acesso a sala virtual sempre disponibilizado na plataforma utilizada para atividades acadêmicas de cada série e turma no regime especial de ensino remoto *Google Classroom*.

A inovação em tecnologia educacional no uso de recursos digitais educacionais foi o conjunto de procedimentos utilizados para o alcance dos objetivos de reforço no aprendizado

⁵ Essa prática exitosa está relatada com maiores detalhes no capítulo intitulado, **Tira dúvidas de química: proposta de complementação de estudo em tempo de pandemia**, escrito por Souza, Farias, Gomes (2022).

das tendências em inovação na educação, nas ações pedagógicas a partir da utilização de metodologias ativas que possibilitaram melhoria no desempenho dos estudantes em dificuldades na aprendizagem. Destacamos na Figura 1, a divulgação e momentos do “Tira Dúvidas de Química” durante o ensino remoto de 2021 da ECIT Cristiano Cartaxo.

Figura 1- Tira Dúvidas Química



Fonte: Arquivo Escolar (2021).

Observamos na figura 1 inicialmente o post convidando os alunos a participarem do “Tira Dúvidas de Química” e depois o registro do encontro síncrono com os alunos. Vale destacar que os alunos não eram obrigados a participar dessa prática por ser uma atividade complementar, no entanto, os alunos das três séries participaram ativamente dessa proposta, confirmando interesse em sanar as dúvidas referentes ao ensino de Química.

Na figura 2 observamos uma aula prática realizada por um dos residentes pedagógicos.

Figura 2- Aula Prática Tira Dúvidas Química



Fonte: Arquivo Escolar (2021).

Para facilitar o entendimento dos alunos da primeira série do ensino médio, após explicação do conteúdo, um licenciando em química, participante do projeto Residência Pedagógica montou em sua casa, com três recipientes reaproveitados, a representação de três tipos de mistura (simples e composta). Para isso, além dos recipientes usou água (solvente universal), cloreto de sódio (sal de cozinha), óleo de cozinha e hidróxido de sódio (soda cáustica).

ELETIVA RECRIART⁶

No modelo de escola cidadã integral do estado da Paraíba existem as Disciplinas Eletivas que correspondem a componentes curriculares interdisciplinares e temáticos oferecidos semestralmente, com turmas mistas (o aluno tem a autonomia de escolher a eletiva que deseja cursar) propostos pelos professores de modo a atender o Projeto de Vida⁷ dos estudantes que objetiva diversificar, aprofundar e enriquecer os conteúdos e/ou temáticas trabalhados nos componentes curriculares da BNCC (ICE, 2019).

A arte e sustentabilidade são indissociáveis, todavia, a ação imprudente do ser humano rompe não apenas com o equilíbrio ambiental, mas também com a estética artística. É imprescindível que cuidemos do nosso meio ambiente, pois as mudanças ambientais estão começando a aparecer e a ficarem mais frequentes à medida que o tempo passa; portanto, devemos fazer nossa parte se quisermos ter um ambiente ecologicamente equilibrado no presente e no futuro. Nesse contexto, no primeiro semestre de 2021, o docente de Biologia da ECIT Cristiano Cartaxo desenvolveu a eletiva intitulada **RECRIART**.

O objetivo dessa disciplina foi para trabalhar de forma interdisciplinar a importância da reciclagem e da conservação dos recursos naturais por meio do reaproveitamento de materiais recicláveis. Para isso o professor juntamente com dois professores colaboradores ministrou aulas remotas sobre a temática central, enfatizando as formas de tratamento dos resíduos sólidos e solicitaram como atividade final que os alunos produzissem materiais sustentáveis com resíduos que pudessem ser reaproveitados.

Apresentamos na Figura 03, alguns objetos desenvolvidos pelos alunos nessa proposta.

⁶ Essa prática exitosa está relatada com maiores detalhes no capítulo intitulado, **Eletiva recriart: a arte de fazer objetos sustentáveis** escrito por Assis, Figueiredo e Oliveira (2022).

⁷ **Projeto de Vida:** processo estruturado oferecido sob a forma de aulas ao longo dos Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio que objetiva levar o educando a descobrir a necessidade de projetar seus sonhos, desejos e ambições sob a forma de ações a serem viabilizadas no futuro (ICE, 2019, p. 29).

Figura 3- Objetos reciclados na RECRIART



Fonte: Arquivo Escolar (2021).

Observamos que os alunos utilizaram materiais simples como recipiente de manteiga e CD para fazer jarro; papelão para bandeja; rolos de papel higiênico para confeccionar porta-lápis, entre outros. Em face do exposto, é salutar desenvolver ações de maneira interdisciplinar como ocorreu nas ações executadas na disciplina eletiva em tela, tendo em vista que proporcionam aos alunos a construção do conhecimento em diferentes perspectivas.

Destacamos também que os objetos confeccionados pelos estudantes são um resultado positivo e concreto das ações realizadas e podem fomentar a visibilidade e a discussão sobre o reuso com familiares e com outras pessoas que tenham acesso às obras socializadas na atividade de culminância, além disto estaremos cuidando do planeta e diminuindo a poluição gerada por esse tipo de material.

DESENHOS ANIMADOS E HISTÓRIA EM QUADRINHO NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO⁸

Essa prática pedagógica ofereceu aos estudantes uma maneira divertida e lúdica de aprendizagem, através do uso de linguagem audiovisual presente em desenhos animados, séries e quadrinhos como forma de conciliar o uso tecnológico e pedagógico ao ensino de conteúdos como História, Língua Portuguesa, Matemática, Arte, Geografia, dentre outros. Nesse contexto, os estudantes contemplados demonstraram uma melhor compreensão dos assuntos abordados, pois a utilização de material audiovisual conseguiu manter a concentração nos conteúdos apresentados e debatidos durante as aulas.

Neste viés, conforme metodologias estrategicamente desenhadas, foram agregados e contemplados ao ensino de História, noções de Língua Portuguesa e o entendimento textual que

⁸ Essa prática exitosa está relatada com maiores detalhes no capítulo intitulado, **Desenhos animados, séries e histórias em quadrinhos na construção do conhecimento** escrito por Oliveira, Sousa e Sousa (2022).

pode ser extraído a partir da interdisciplinaridade através do descritor D10 – Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem uma narrativa, com as habilidades da BNCC de Língua Portuguesa H9 – Realizar transformações de estruturas gramaticais, observando suas consequências expressivas e de sentido e de História EM13CHS101 - Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais, com o objetivo proposto alinhados aos conteúdos pedagógicos com ferramentas e mecanismos disponibilizados na web, que conduziu esses materiais de maneira aliada e sem concorrência entre si.

Dentre as atividades desenvolvidas destacamos: debates através da exibição de desenhos animados, quadrinhos e séries, suas problematizações e críticas construtivas, promovendo o pensar e o agir dos estudantes num processo de um ensino e aprendizagem mais dinâmicos e autônomos; Incentivo na aprendizagem através do uso da linguagem contida nas produções visuais através da conectividade com a internet e/ou outros recursos tecnológicos e/ou visuais ao alcance dos estudantes, proporcionando-lhes experiências positivas; O acesso de conteúdos que realçaram o gosto pelo estudar, pelo aprender e que lhes serviram como instrumento difusor do conhecimento no ambiente escolar e na comunidade em que vivem.

Observamos nas Figura 04 um registro de uma das aulas.

Figura 04- Aula de História com desenho animado

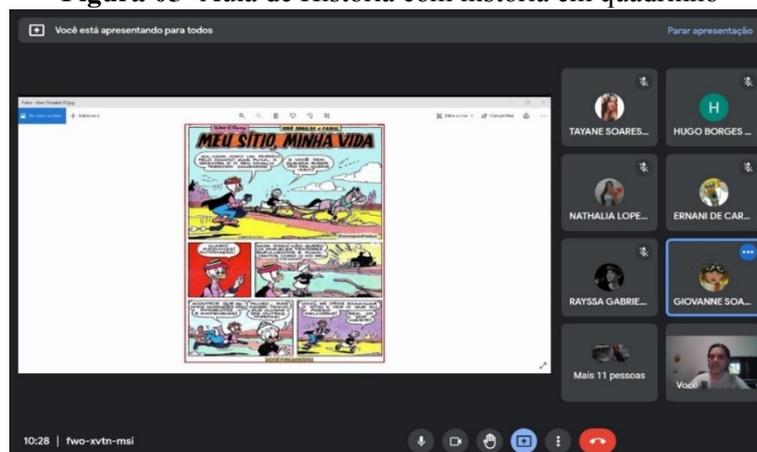


Fonte: Arquivo Escolar (2021).

Na figura 4 observamos a exibição e debate do desenho animado Popeye Colombo (*Popeye – Popeyed Columbus*) e do episódio do Chapolin Colorado: O ovo de Colombo. Esse episódio foi utilizado para trabalhar os Temas: Descobrimento da América e crenças populares.

Observamos nas Figura 05 o registro de uma aula de história com o uso de história em quadrinho.

Figura 05- Aula de História com história em quadrinho



Fonte: Arquivo Escolar (2021).

Na figura 5 observamos a apresentação dos quadrinhos da Vovó Donalda (*Walt Disney*) - Meu sítio, minha vida. Através desse recurso foi trabalhado de forma remota os Temas: vida no campo, produção agrícola, automação industrial, emprego, desemprego e êxodo rural.

Em suma a proposta do docente de História da ECIT Cristiano Cartaxo buscou oferecer aos estudantes uma maneira divertida e lúdica de aprendizagem através do uso de linguagem audiovisual presente em desenhos animados, séries e Histórias em Quadrinhos como forma de conciliar o uso da tecnologia digital no ensino de conteúdos como História, Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, dentre outros. Na proposta relatada os desenhos, séries e quadrinhos comumente associados ao desvio da atenção do estudante para os conteúdos estudados, foram usados como recursos pedagógicos para abordar o conteúdo de maneira agradável e para discutir as temáticas abordadas nas aulas.

EDUCAÇÃO FISCAL, PROTAGONISMO E CIDADANIA⁹

Essa ação foi desenvolvida por uma docente do curso técnico em contabilidade da referida instituição com o objetivo geral de formar cidadãos capazes de compreender a função social dos tributos, possibilitando assim perceber a importância da aplicação dos recursos públicos e de seu acompanhamento, motivando-os assim para o exercício da cidadania plena.

A Educação Fiscal é de extrema importância para a população, pois é capaz de formar cidadãos conscientes da função socioeconômica dos tributos e identificar quais os benefícios destinados a sociedade. Além de compreender também o papel do Estado, como realiza e

⁹ Essa prática exitosa está relatada com maiores detalhes no capítulo intitulado, **Educação fiscal, protagonismo e cidadania: da escola às redes sociais**, escrito por Tavares, Rodovalho e Figueiredo (2022).

financia as atividades essenciais, o funcionamento da administração pública, e um dos pontos mais importantes, qual o seu papel como cidadão acerca de tudo isso.

Inicialmente as aulas foram para contextualizar sobre o que se tratava o projeto, sua finalidade e importância para todos, além de como poderia servir e contribuir para a sociedade. A definição sobre a Educação Fiscal e termos básicos como tributos, para que servem, qual a destinação desses recursos foi primordial para instigar a curiosidade dos alunos e permitir que estes refletissem e buscassem pesquisar mais sobre o tema para então ser possível iniciar debates e novas ideias.

Mediante a compreensão mais introdutória da origem e destinação dos recursos públicos, os debates acerca dos direitos básicos, igualdade social, direitos humanos e diversidade dentre outros tiveram origem de forma bastante interessante e participativa. Os alunos puderam refletir a importância dessas temáticas e como, por exemplo, projetos sociais podem impactar de forma positiva os indivíduos, diminuindo a fragilidade existente e providenciando possibilidades para uma sociedade melhor. Observamos na Figura 6 alguns registros da execução desta ação.

Figura 6- Registro da ação Educação Fiscal, Protagonismo e Cidadania



Fonte: Arquivo Escolar (2021).

A intenção de gerar cidadãos e formadores de opinião iniciou-se com esse projeto e pode ter continuidade no decorrer da vida, pois os alunos precisarão sempre refletir e buscar soluções para novas descobertas. Eles também puderam perceber que as disciplinas estudadas



da escola contribuem para a construção de conhecimentos que eles utilizarão em vários momentos da vida.

Consideramos que as escolas devem inserir a disciplina de Educação Fiscal como componente curricular obrigatório, em detrimento de abordar o tema a partir de projetos pontuais. Isso porque consideramos que a escola tem papel fundamental na sociedade, de promover a busca, a socialização e democratização do acesso ao conhecimento com a promoção de ações que contribuam para a construção moral e ética nos estudantes.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse texto objetivou apresentar quatro práticas exitosas desenvolvidas durante o ERE da ECIT Cristiano Cartaxo em 2021. Tais práticas correspondem a um recorte do PIP intitulado **Cenário pandêmico: práticas pedagógicas exitosas com foco no protagonismo juvenil** que foi escrito no início do ano letivo com o foco de nortear as ações anual da equipe escolar.

No que concerne ao ensino de química, relatamos a prática “Tira Dúvidas de Química” que correspondem a um reforço escolar desenvolvido com o docente proponente desta disciplina na instituição e os alunos residentes de química para sanar as dificuldades dos alunos de primeira, segunda e terceira série do ensino médio sobre os conteúdos de química.

A eletiva RECRIART buscou trabalhar a importância da conscientização a cerca dos resíduos sólidos, apresentando aos alunos as normativas e leis que abordam a temática, além de incentivá-los a reduzir a quantidade de lixo gerada, reutilizando os resíduos a partir da criação de novos produtos.

Na disciplina de história foram trabalhados os conteúdos a partir da uso de desenhos animados e história em quadrinho, recursos que fazem parte da vivência dos alunos e contribuem tanto para construção do conhecimento, quanto para estimular os alunos a continuarem participando ativamente das aulas remotas.

Uma docente do curso técnico de contabilidade desenvolveu uma ação com o objetivo de formar cidadãos capazes de compreender a função social dos tributos, possibilitando assim perceber a importância da aplicação dos recursos públicos e de seu acompanhamento, motivando-os assim para o exercício da cidadania plena.

Em suma podemos afirmar que as práticas relatadas são exitosas, uma vez que os docentes diversificaram as ferramentas/recursos e os métodos de abordagem para que os alunos além de motivados e participativos se sentissem apoiados durante o cenário pandêmico. Fato que reforça o compromisso docente em oferecer ensino de qualidade aos nossos alunos de forma

dinâmica, dando um novo sentido, não somente aos conteúdos, mas também as práticas pedagógicas, que são reinventadas, adequadas, contextualizadas e aplicadas através de uma linguagem simples, clara e objetiva.

REFERÊNCIAS

ASSIS, T. B. de.; FIGUEIREDO, J. P. M. L. de. OLIVEIRA, F. S. de. Eletiva recriar: a arte de fazer objetos sustentáveis. In: SILVA, Egle Katarinne Souza da; CORRÊA, Adriana Moreira de Souza [Orgs.] **Práticas exitosas da ECIT Cristiano Cartaxo**: ressignificando o ensino em tempo de pandemia. Vol. I. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. 233p. 16 x 23 cm. Disponível em: <https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/praticas-exitosas-da-ecit-cristiano-cartaxo-ressignificando-o-ensino-em-tempo-de-pandemia-vol-i/> Acessado em 30 de jun. de 2022.

INSTITUTO DE CORRESPONSABILIDADE PELA EDUCAÇÃO - ICE, **Escola da escolha ensino**: Palavras fáceis para explicar coisas que parecem difíceis. Ensino Médio, 2a. ed. ICE, 2019.

OLIVEIRA, F. Á. de.; SOUSA, J. B. de.; SOUSA A. M. F. de.; Desenhos animados, séries e histórias em quadrinhos na construção do conhecimento. In: SILVA, Egle Katarinne Souza da; CORRÊA, Adriana Moreira de Souza [Orgs.] **Práticas exitosas da ECIT Cristiano Cartaxo**: vivenciando os desafios e aprimorando o ensino remoto. Vol. II. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. 236p. 16 x 23 cm. Disponível em: <https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/praticas-exitosas-da-ecit-cristiano-cartaxo-vivenciando-os-desafios-e-aprimorando-o-ensino-remoto-vol-ii/> Acessado em 30 de jun. de 2022.

PRODANOV, Cristiano Cleber.; FREITAS, Ernani Cesar. **Metodologia do trabalho científico**: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo: Editora Feevale, 2013.

ROLIM, A. A.; SOUSA, J. T. de. Educação e pandemia: reinventando, reconstruindo, refazendo, recomeçando com resiliência. In: ROLIM, A. A. R.; CAMARGO JUNIOS, I. D.; SOUSA, J. T. de. [Orgs.] **Prática docente**: rupturas, diálogos, inovações. São Paulo, Mentis Abertas, 2020, 251 p.

SOUZA, R. A. A. de.; FARIAS, T. C. J.; GOMES, L. P. Tira dúvidas de química: proposta de complementação de estudo em tempo de pandemia. In: SILVA, Egle Katarinne Souza da; CORRÊA, Adriana Moreira de Souza [Orgs.] **Práticas exitosas da ECIT Cristiano Cartaxo**: ressignificando o ensino em tempo de pandemia. Vol. I. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. 233p. 16 x 23 cm. Disponível em: <https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/praticas-exitosas-da-ecit-cristiano-cartaxo-ressignificando-o-ensino-em-tempo-de-pandemia-vol-i/> Acessado em 30 de jun. de 2022.

TAVARES, F. B. R.; RODOVALHO, G. V. de A.; FIGUEIREDO, J. P. M. L. de. Educação fiscal, protagonismo e cidadania: da escola às redes sociais. In: SILVA, Egle Katarinne Souza da; CORRÊA, Adriana Moreira de Souza [Orgs.] **Práticas exitosas da ECIT Cristiano Cartaxo**: vivenciando os desafios e aprimorando o ensino remoto. Vol. II. São Carlos: Pedro



& João Editores, 2022. 236p. 16 x 23 cm. Disponível em:
<https://pedrojoaoeditores.com.br/produto/praticas-exitosas-da-ecit-cristiano-cartaxo-vivenciando-os-desafios-e-aprimorando-o-ensino-remoto-vol-ii/> Acessado em 30 de jun. de 2022.