



O PAPEL DOCENTE NA CONSTRUÇÃO DE UMA COMUNIDADE PEDAGÓGICA

Sofia Nazario¹
Rodrigo Lages²

RESUMO

Se antes, a noção de uma boa aula estava ancorada na autoridade pedagógica e nos dispositivos disciplinadores, os quais são apontados por Foucault (1987), atualmente, compreende-se que o processo de ensino e aprendizagem é mais eficaz e transgressor quando cria-se uma comunidade de aprendizado, noção apontada por bell hooks (2017), em que professores/as e aluno/as, constituam um comum em sala de aula que possibilite um viver-junto escolar. Para isso, através de uma pesquisa bibliográfica e de uma reflexão enquanto docente-pesquisadora que atua em uma turma de Ensino Médio, na rede privada de ensino, essas questões são compostas na pesquisa através de registros que entrelaçam vivências, imaginação e memória. Assim, flerta-se com o método autoetnográfico, tendo como respaldo o reconhecimento e a inclusão da experiência do sujeito pesquisador tanto na definição do que será pesquisado, quanto no desenvolvimento da pesquisa. O desafio é pensar uma prática docente que crie uma comunidade de aprendizagem a partir da junção das expectativas de aprendizagem respaldadas pela legislação em conjunto com os interesses e necessidades daqueles/as estudantes em determinada área do conhecimento, apostando-se que não apenas a o formato do encontro deve ser pensando em conjunto, mas a organização curricular também. Esta proposta, encontra eco na Metodologia por Projeto, como apontado por Killpatrick (1936) e retomada por Hernández (2017), mas a aposta é pensar a elaboração de uma cartografia pedagógica, em que as perguntas realizadas pelos/as estudantes possam nortear diferentes prática pedagógicas, em ambientes mais tradicionais ou mais progressistas. As conclusões parciais apontam que a figura do/a professor/a deve ter autoridade para nortear as práticas de estudo, mas precisa criar condições de possibilidade para que os/as estudantes tenham espaço e sintam-se autores/as igualmente da proposta.

Palavras-chave: Docência, Autoridade, Estudantes, Aprendizagem, Comunidade

¹ Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu) vinculado à Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), – sofinazario@gmail.com;

² Doutorado em Psicologia: estudos da subjetividade pela Universidade Federal Fluminense (UFF) - lagesesilva@gmail.com