

## O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL E A IMPORTÂNCIA DO USO DAS TDIC'S PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

Clara Thallena da Silva Veras<sup>1</sup>  
Antonia Maria Alves<sup>2</sup>  
Jefferson de Andrade Costa<sup>3</sup>  
Nathaly de Jesus Freitas Lima<sup>4</sup>  
Flávia Veras Marques Carvalho<sup>5</sup>

### INTRODUÇÃO

Com o avanço da tecnologia, a sociedade reconhece a necessidade de buscar mais conhecimentos para adquirir habilidades necessárias e utilizar os diversos recursos ofertados, de modo que a presença da tecnologia possa influenciar em diferentes campos, entre eles o educacional. Dessa forma, em uma visão mais ampla, nota-se o quão presente estão os recursos tecnológicos no contexto escolar, principalmente no atual cenário, provocado pela COVID-19, caracterizando-se em uma pandemia.

Por esse motivo, fez-se necessário mudanças significativas na educação a nível global, no que se refere à maneira de adquirir e transmitir conhecimentos em outra perspectiva. Logo, o ensino presencial foi suspenso e abriu espaço para um ensino remoto emergencial. Inevitavelmente, não apenas o sistema de saúde e econômico, mas também o educacional sofreu os impactos da pandemia ocasionada pela COVID-19, que levou a uma série de restrições sociais.

Dentre as medidas atribuídas, o distanciamento entre as pessoas se apresentou como fator principal, a maneira mais eficaz para evitar a transmissão, uma vez que se tratava de uma doença até então desconhecida, que não se sabia a proporção das suas consequências no organismo humano. Diante da nova realidade, o sistema educacional brasileiro pressionado pelas condições

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Delta do Parnaíba- UFDPAr, [clarathallena@hotmail.com](mailto:clarathallena@hotmail.com);

<sup>2</sup> Graduanda pelo Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Delta do Parnaíba- UFDPAr, [antoniaama937@gmail.com](mailto:antoniaama937@gmail.com);

<sup>3</sup> Graduando do Curso Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Delta do Parnaíba- UFDPAr, [jeffersonandradecosta@outlook.com](mailto:jeffersonandradecosta@outlook.com);

<sup>4</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Delta do Parnaíba- UFDPAr, [nathalyfreitas613@gmail.com](mailto:nathalyfreitas613@gmail.com);

<sup>5</sup> Professor orientador: Especialista em Educação de Jovens e Adultos, Universidade Federal do Piauí - UFPI, [flaviaphb@hotmail.com](mailto:flaviaphb@hotmail.com).

impostas, precisou se adaptar, adotando um modelo inovador e diferente de ensino apoiado nas tecnologias digitais, para assim, assegurar a continuidade e o desenvolvimento da educação. (FREITAS, p. 9, 2021).

Perante isso, as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação - TDIC's ganharam mais espaço na educação e acentuaram-se os níveis de discussões sobre o uso dessas ferramentas tecnológicas, que se tornaram o caminho e a alternativa mais adequada para que o ensino pudesse dar continuidade e desse modo, os professores consigam chegar aos seus alunos de forma mais precisa, efetiva e com segurança. Portanto, vale destacar que as metodologias de aprendizagem que estão ativamente conexas as TDIC's são usadas de modo a complementar na construção do conhecimento, e as mesmas, se configuram, como instrumentos mediadores (CARDOSO; ARAÚJO; RODRIGUES, 2021).

Em vista disso, a mediação entre o professor e o aluno tem sido realizada por meio das tecnologias digitais e a sala de aula agora torna-se um ambiente virtual. Logo, é por meio deste ambiente que deve ser estimulado a realização de atividades mais dinâmicas, acessíveis e colaborativas, em que o aluno não se sinta isolado, dialogando apenas com máquinas, mas que se sinta à vontade como se estivesse no ensino presencial.

Nesse sentido, evidências mostram que os indivíduos conectados em suas casas não cansam de criar, reinventar a vida e as relações profissionais e pessoais (COUTO; COUTO; CRUZ, 2020). Partindo deste pressuposto, o interesse nesta temática justifica-se pela necessidade de priorizarmos os estudos sobre as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação e sua aplicação no ensino remoto, bem como suas contribuições para a educação.

Apesar da aceitação do emprego das TDIC's na educação, este tema tem levado a muitos debates entre os educadores, por determinar a qualidade do ensino e o desempenho dos discentes frente a um cenário tão complexo e difícil. Pois embora já existisse a integração das tecnologias com a educação, ainda assim essa situação gera desconfiança em relação a sua efetividade no ensino já que os recursos tecnológicos assumem um papel central (CANI *et al.*, 2020).

Desse modo, o presente estudo visa promover uma reflexão sobre a necessidade do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação TDIC's como complemento das aulas durante o ensino remoto, de modo a contribuir para um aprendizado mais concreto

para os alunos do ensino básico nesta nova perspectiva no cenário educacional, fazendo-os buscar novos caminhos em seus estudos.

## **METODOLOGIA**

O presente trabalho foi realizado nos dias 28 e 29 do mês de julho de 2021, e optou-se por uma pesquisa de caráter qualitativo, pois esse método se caracteriza por não objetivar a quantidade em si, mas a busca por um caminho propício que traga respostas concretas mantendo uma ligação direta com o material de estudo (PROETTI, 2017).

Em relação aos procedimentos técnicos, utilizou-se uma pesquisa bibliográfica. Este tipo de pesquisa é desenvolvido a partir da busca em fontes confiáveis, trazendo dados que possuem relevância e a partir de conhecimentos já elaborados e produzidos (BRITO; OLIVEIRA; SILVA, 2021).

Portanto, nesse trabalho o caráter bibliográfico consiste no fato de terem sido utilizadas as reflexões de vários autores e por consequência a realização de inúmeras leituras e estudos em livros, teses, dissertações, artigos e outros trabalhos acadêmicos que possuem ligações diretas com a temática do trabalho. As bases de dados para a busca do material utilizado foram o Google Acadêmico e Scielo (Scientific Electronic Library Online).

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A princípio, a tecnologia foi desenvolvida com o objetivo de contribuir para a comunicação humana, essas relações criadas ao longo dos anos sem dúvidas estão diretamente ligadas com o desenvolvimento do ser humano em vários aspectos.

Levando em consideração o momento delicado em que o país se encontra é importante considerar a inserção das Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação como ferramenta de auxílio para tornar o ensino mais lúdico. Nesse contexto (NETO, 2020) considera que provavelmente esse será um dos benefícios trazidos pós-pandemia: a reconexão dos saberes em sala de aula sob a luz da tecnologia com base em uma nova perspectiva.

Desse modo é possível afirmar, que a utilização das TIDC's no ensino remoto tem proporcionado aos alunos do ensino básico melhorias na realização de atividades durante o ensino remoto.

Partindo deste princípio, hoje nas escolas, os diretores podem conhecer melhor seus professores e alunos, devido ao relacionamento pessoal ter sido ampliado com o uso das TICs, através de e-mails, websites, canais de atendimento ao

aluno, verificação de notas, assiduidade e dentre várias ferramentas que essas novas tecnologias podem proporcionar. A visão de todo esse conhecimento pode ser bem empregada, pois o uso destas modernidades, são bem-vindas e aceitas pela sociedade, o melhor é que todos saem ganhando, professores, alunos, colegas e os pais, levando isso a melhorias no ensino, reduzindo custos em um processo continuado. (SILVA, 2018).

Em uma tentativa de buscar novas estratégias que possam aprimorar o processo de ensino-aprendizagem durante o ensino remoto, de modo que envolvam os alunos nesse processo de uma forma mais tênue é inevitável recusar ou evitar utilizar as TIDC's como complemento para tornar o ensino remoto mais atrativo.

Além disso, é preciso considerar que essas práticas não substituem o contato e a interação que a educação exige mas que sem dúvidas pode diminuir essas barreiras criadas devido ao distanciamento social exigido devido a pandemia. Se educar dependesse somente do uso de tecnologias, sem dúvidas estaríamos em melhores condições, as tecnologias sem dúvidas são essências, porém não resolvem os problemas de base (MORAN, 2007).

Nesse sentido, é importante pontuar que a relação entre o ensino e recursos tecnológicos, se caracterizam por apresentar alternativas para a sala de aula virtual. Portanto, é considerável que as TDIC's façam parte desse novo cenário, uma vez que a maioria dos alunos já possui familiaridade e habilidade com o uso de recursos tecnológicos em seu cotidiano. Enfim, nota-se que esse é o momento de repensar a forma mais efetiva de ensinar e aprender e descobrir o que realmente funciona no ambiente virtual.

A utilização adequada destas tecnologias estimula a capacidade de desenvolver estratégias de buscas; critérios de escolha e habilidades de processamento de informação, não só a programação de trabalhos. Em correlação a comunicação, induz o desenvolvimento de competências sociais, a capacidade de comunicar efetiva e coerentemente, a qualidade da apresentação escrita das ideias, permitindo a autonomia e a criatividade. (OLIVEIRA, MOURA, SOUSA, p.84, 2015).

Portanto, o uso das TIDC's viabiliza positivamente o processo de ensino e aprendizagem, promovendo interrelações entre docentes e discentes, favorecendo o

desenvolvimento ativo dos estudantes frente a essas novas tecnologias presentes em um mundo digital, no qual vivemos.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Nesta pesquisa, procurou-se instigar reflexões sobre as potencialidades da utilização das Tecnologias Digitais de Comunicação e Informação, quando inseridas no ambiente escolar durante o ensino remoto.

Com a realização deste trabalho, concluiu-se, que é fundamental que em um momento tão difícil e complexo seja utilizadas tecnologias que possam motivar os alunos a participarem das aulas, fugindo do habitual, tornando as aulas mais significativas e interativas, uma vez que os alunos se sentem desmotivados por estarem na maioria do tempo em frente ao computador/celular. Estabelecendo assim, uma conectividade mais interessante em relação aos conteúdos abordados em sala de aula.

Portanto, não pode ser desconsiderado a importância que as TDIC's acarretam no processo de ensino-aprendizagem. Nesse viés o professor deve fazer o uso desses recursos e utilizá-los de modo a garantir práticas pedagógicas mais efetivas. Constatamos ao final do nosso estudo que as TDIC's são uma realidade e é preciso ressaltar sempre a sua utilização e seus benefícios, visto que elas tem sido fundamentais na tentativa de tornar o ensino remoto mais lúdico, facilitando a interação e aprendizagem dos alunos. Pois pesquisas deste tipo fomentam e corroboram para a formação de futuros professores que irão atuar na rede pública de ensino pois possibilitam vivenciar bibliograficamente os estudos relativos as TDIC's e suas contribuições na formação e no processo de ensino-aprendizagem dos alunos.

**Palavras-chave:** TDIC's, Inovação, Ambiente virtual.

## **AGRADECIMENTOS**

A todos que contribuíram para o desenvolvimento da pesquisa.

## **REFERÊNCIAS**

BRITO, A. P. G.; OLIVEIRA, G. S.; SILVA, B. A. A Importância da Pesquisa Bibliográfica no Desenvolvimento de Pesquisas Qualitativa na Área da Educação. **Cadernos da Fucamp**, v. 20, n. 44, p. 1-15, 2021.



CANI, J. B *et al.* EDUCAÇÃO E COVID-19: A ARTE DE REINVENTAR A ESCOLA MEDIANDO A APRENDIZAGEM “prioritariamente” PELAS TDIC. **Revista Ifes Ciência**: v. 6, n.1,2020.

CARDOSO, R. M. R.; ARAÚJO, C. S. T.; RODRIGUES, O. S. Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação - TDICs: Mediações professor-aluno-conteúdo. *Research, Society and Development*, v.10, n. 6, 2021.

COUTO, E. S.; COUTO, E. S.; CRUZ, I. M. P. #FIQUEEMCASA: Educação na Pandemia da Covid-19. **Revista Interfaces Científicas Educação**: v. 8, n.3, 2020.

FREITAS, P. L. **Práticas Metodológicas Utilizadas Pelos Professores de Ciências e Biologia Durante o Ensino Remoto no Município de Livramento-Pb**. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialista no Ensino de Ciências e Matemática) apresentado ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, Patos- PB, p. 9, 2021.

MORAN, J. M; MASETTO, M. T; BEHRENS, M.A. **Ensino e aprendizagem inovadores com tecnologias audiovisuais e telemáticas**. Campinas, SP: Papyrus, 2007.

NETO, J. M. F. A. Sobre ensino, aprendizagem e a sociedade da tecnologia: por que se refletir em tempo de pandemia? **Prospectus**, v. 2, n. 1, p. 28-38, 2020.

OLIVEIRA, C; MOURA, P. S; SOUSA, R. E. TIC’S na educação: a utilização das tecnologias da informação e comunicação na aprendizagem do aluno. **Pedagogia em ação**, v. 7, n. 1, 2015.

PROETTI, S. Pesquisas Qualitativa E Quantitativa Como Métodos De Investigação Científica: Um Estudo Comparativo E Objetivo. **Revista Lumen**, v. 2, p. 2447-8717, n. 4, 2017.

SILVA, C. G. A Importância do Uso das TICS Na Educação. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. v.16,n. 03, p. 49-59, 2018.