

## NOSSO CURRÍCULO: ENTRE ONDAS E VELAS UMA EXPEDIÇÃO COLETIVA (RE)ESTRUTURANTE

Rosely Maria Morais de Lima Frazão<sup>1</sup>

### INTRODUÇÃO

As reflexões aqui apresentadas retratam a (re)estruturação curricular proposta na etapa da educação infantil da rede municipal de educação de Paripueira/AL, efetivada no trabalho pedagógico desenvolvido com base na ludicidade, nas especificidades socioculturais locais, na identidade infantil e nos documentos legais.

Por meio dos diálogos e leituras diagnósticas e fundamentação teórica aportada na Base Nacional Comum Curricular (2017), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), Referencial Curricular de Alagoas (2019), Orientações Curriculares para a Educação Infantil da Rede Municipal de Maceió (2015) entre outros, o currículo da rede municipal da educação infantil paripueirense foi implementado com traços delineados pela identidade infante e seu respectivo contexto sociocultural, emoldurados pelo momento pandêmico para um fazer pedagógico acessível e propositivo.

Assim, ao considerar a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/1996 no que diz respeito à finalidade da educação desenvolvida com os pequenos é:

Art. 29 A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (BRASIL, 1996)

É possível compreender a necessidade de efetivar práticas que proponham um fazer pleno, alcançando as diversas dimensões citadas no trecho acima de forma articulada e interligada.

Isso corrobora com as definições constantes nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010, p. 25, grifo nosso) quando lê-se “As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores **as**

---

<sup>1</sup> Técnica pedagógica responsável pela educação infantil - SEMED Paripueira/AL. Email: roselyfrazao3@gmail.com

**interações e a brincadeira**”. Apontando desta forma os métodos, modos e maneiras nas quais os profissionais devem desenvolver as propostas pedagógicas que comporão o currículo da educação infantil.

Assim, um diagnóstico curricular foi analisado e (re)elaborado de forma coletiva e estruturada afim de abraçar olhares, escutas, falas, feitura, vivências e experiências do panorama educacional local om visas ao desenvolvimento integral dos pequenos matriculados nas instituições da rede municipal de educação de Paripueira.

## **METODOLOGIA**

O caminho percorrido pelo trabalho aqui descrito teve seu primeiro passo concretizado em um encontro entre a técnica pedagógica responsável pela etapa da educação infantil e as coordenadoras pedagógicas das instituições envolvidas (creche e pré-escola) para um momento de diagnóstico curricular.

O passo seguinte foi projetado pela leitura e respectiva fundamentação teórica e legal vislumbrando um caminhar mais harmônico com o contexto local e a situação pandêmica. Assim, a terceira etapa foi uma pernada para a elaboração de estratégias que condensassem os fazeres pedagógicos com a identidade infantil em seu contexto social transmutados em feitura remotas.

Por conseguinte, a produção documental foi alcançada a passos largos marcados em cada capítulo da elaboração que, construída em linguagem metafórica para estabelecer uma relação com o contexto local, distribuiu macro temas estruturais ao fazer pedagógico na educação infantil, à saber: Nossa tripulação: as relações que estabelecemos; Entre ondas e velas: as interações e a brincadeira; Os blá blá blás da nossa viagem: as linguagens praticadas; Rotas de navegação: a jornada da criança nos ambientes da Creche e da Pré-escola; Bússolas para o nosso velejar: Documentos Norteadores; Mapas revisitados: da matriz à prática uma expedição coletiva; Entre a educação e o ensino; Nossa cartografia: avaliação e registros de nossas feitura.

Por fim, a socialização e consequente estudo do material intitulado como Nosso Currículo tomou forma em módulos para leitura e reflexão enviados quinzenalmente à equipes docentes.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Ao pensar em currículo, automática e geralmente fazia-se uma relação direta com o rol de conteúdos que seriam desenvolvidos ao longo do ano letivo, tendo os didáticos e seus roteiros como limiar do fazer pedagógico. Entretanto, é perceptível nos dias atuais uma transformação desta concepção curricular no tocante à abrangência dos fazeres e da identidade local na representação documental da vida educacional de cada instituição.

Assim, a (re)estruturação curricular foi efetivada com vistas às práticas pedagógicas em modos e momentos divergentes - considerando o momento atual da pandemia e as características do universo da Educação Infantil que percebe de forma imatura a ferocidade do Covid-19, ou seja, perpassando os fazeres remoto, híbrido e presencial.

Deste modo, os fazeres pedagógicos propostos pelos profissionais professores nas telas dos celulares e blocos de atividades estão emoldurados pelos documentos legais e especificidades do contexto sociocultural local, além de aquarelados pelas nuances da identidade infante.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O panorama situacional imposto pela pandemia do Covid-19 é ainda turvo, mas o compromisso e a afetividade empreendida no debruçar sobre o documento produzido coletivamente, propõem o desenvolvimento de feitura com as crianças e seus respectivos grupos familiares. Na busca por métodos e recursos, planos e atividades, olhares e relações, interações e brincadeiras, sensações e emoções que favoreçam a promoção dos pequenos em sua integralidade, o documento aqui apresentado se transmuta em saberes e fazeres fundantes da prática pedagógica

Assim, seja pelas telas dos celulares ou computadores, pelas mensagens e materiais de apoio, pelos recursos descobertos e incorporados, pelos acenos ainda à distância, pelos olhares que agora expressam os sorrisos cobertos por nossas máscaras, pelos caminhos e até pelos atalhos para o cuidado e desenvolvimento das crianças que, banhadas diariamente no litoral junto a cada família pesqueira brincam em nas areias, vislumbram o horizonte, navegam em nossas mansas águas e descobrem que há muito o que desbravar em cada barco atracado, pois nos anzóis bem mais que peixes, essa gente traz força e beleza.

Dito isto, a previsão é de céu aberto, sol forte, vento soprando as velas e golfinhos e sereias saltitando em nosso mar. Chuva? Apenas para nascerem lindos arco-íris...

**Palavras-chave:** Currículo, Identidade, Educação Infantil.

## AGRADECIMENTOS

Gratidão é a palavra direcionada à equipe técnica pedagógica da SEMED Paripueira pela acolhida, às equipes escolares pelo compromisso, às famílias pelo apoio salutar e às crianças pela curiosidade que me (re)constrói diariamente.

## REFERÊNCIAS

- BRASIL, **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Educação é a Base. Brasília. MEC/CONSED/UNDIME, 2017, Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)>. Acesso em: 05/04/2021.
- \_\_\_\_\_. BRASIL. **Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990**. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**. Brasília, DF. 1990. Disponível em: <<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1990/lei-8069-13-julho-1990-372211-publicacaooriginal-1-pl.html>>. Acesso: 16/04/2021.
- \_\_\_\_\_. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm)>. Acesso em: 04/05/2021.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. 2010. Disponível em: <[http://www.uac.ufscar.br/domumentos-1/diretrizescurriculares\\_2012.pdf](http://www.uac.ufscar.br/domumentos-1/diretrizescurriculares_2012.pdf)>. Acesso em 09/04/2021.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Secretaria de Alfabetização. **PNA Política Nacional de Alfabetização**. Brasília : MEC, SEALF, 2019. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/images/banners/caderno\\_pna\\_final.pdf](http://portal.mec.gov.br/images/banners/caderno_pna_final.pdf)>. Acesso em: 03/04/2021.
- PREFEITURA DE ARAPIRACA. **Plano Municipal pela Primeira Infância de Arapiraca-AL**. Arapiraca: 2016. Disponível em: <<http://primeirainfancia.org.br/wp-content/uploads/2017/08/PMPI-OK-PARA-IMPRESS%C3%83O-.pdf>>. Acesso em: 10/04/2021.
- SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE ALAGOAS. **Referencial Curricular de Alagoas: Educação Infantil**. Alagoas: 2019.
- SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. **Orientações Curriculares para a Educação Infantil da Rede Municipal de Maceió**. Maceió: EDUFAL, 2015.
- SILVA, Elza Maria da. **A educação infantil em Alagoas: (re)construindo suas raízes**. Maceió: EDUFAL, 2009.