

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CONTEXTO DA PANDEMIA DA COVID-19: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Chara Kelly da Silva Vieira ¹

Luiz Leonardo Duarte Garcia ²

RESUMO

Diante do contexto da pandemia, causado pelo o novo coronavírus (SARS-CoV-2), os sistemas de ensino têm recebido inúmeras portarias, normativas e leis para minimizar os impactos no que tange às questões educacionais. Pois, com o isolamento social, uma nova perspectiva de ensino remoto foi apresentada para dar continuidade à qualidade do ensino e à formação docente. De fato, o estágio supervisionado permite ao futuro docente refletir sobre a sua atuação no ambiente de trabalho, ao relacionar a teoria e a prática, tão importantes na qualidade de ensino. A presente trabalho tem por objetivo analisar questões educacionais sobre o estágio supervisionado nos cursos de licenciaturas diante do contexto da COVID-19. Como método recorreu-se à revisão da literatura por meio de documentos homologados pelas instâncias federal, estadual e municipal no ano de 2020, além de autores que discutem a temática da formação docente, estágio supervisionado e plataformas digitais, para compreender a atual conjectura educacional. Após a análise dos textos, percebeu-se que os responsáveis têm se preocupado com a continuidade da qualidade do ensino no país. É notório que o uso de ferramentas tecnológicas não teve a devida atenção em anos anteriores e que representa um tópico fundamental a ser considerado pelas políticas públicas educacionais.

Palavras-chave: Ensino de matemática, Estágio Supervisionado, Formação Docente.

INTRODUÇÃO

Nos cursos de licenciaturas é fundamental que o profissional em formação associe a teoria à prática docente. O Estágio Supervisionado em ensino pode ser entendido como o eixo articulador entre ambas relações. É relevante mencionar que o estágio supervisionado faz parte do cumprimento curricular dos cursos para docentes, e é requisito para a aprovação e obtenção de diploma, previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei 9394/96. Essa proximidade do estagiário com o futuro ambiente de trabalho do profissional em formação remete uma experiência e ganho pedagógico incalculável.

Contudo diante do contexto da pandemia, causado pelo o novo coronavírus (COVID19), o Ministério da Saúde no Brasil, editou a Portaria nº 188, de 3 de fevereiro

¹ Graduando do Curso de **matemática** do Instituto federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão-IFMA, autorprincipal@email.com;

² Professor orientador: Mestre em Matemática pelo Instituto Federal do Piauí (IFPI), llduarte Garcia@gmail.com.

de 2020, (BRASIL, 2020g) declarando emergência em saúde pública de importância nacional e o sistema educacional foi obrigado a se reinventar para minimizar os impactos da pandemia na educação. Os estados e municípios editaram decretos, resoluções, portarias, pareceres e normativas para conter a propagação do novo coronavírus, foram fechados os comércios e as atividades escolares suspensas. No entanto a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, como previsto artigo 205 da Constituição Federal de 1988, então uma nova perspectiva de ensino remoto foi apresentada para dar continuidade à qualidade do ensino e à formação docente e assim como as demais atividades o estágio para os cursos de licenciatura foi autorizado por meio de observações das aulas remotas no segundo semestre de 2020.

Estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos. (BRASIL, 2008, p. 01).

O presente trabalho tem por objetivo relatar as atividades desenvolvidas de forma remota durante o estágio supervisionado do curso superior de Licenciatura em Matemática no Instituto Federal de Educação, Ciência e tecnologia do Maranhão – Campus São João dos Patos. O período de observação foi de 20/10/2020 à 17/12/2021 realizado na turma de Técnico em Redes 3- vespertino, com orientação do professor Luiz Leonardo Duarte Garcia, licenciado em Matemática pela Universidade Federal do Ceará (2013), especialista em Ensino de Matemática e Física pelo Centro do Sul de Minas (2018) e mestre em Matemática pelo Instituto Federal do Piauí (IFPI). Também sob coordenação da professora Sandra Maria de Sousa Caminha, professora de estágio supervisionado I.

Segundo o PDI do campus 2014-2018, O IFMA foi criado pela Lei nº11.892, de 29 de dezembro de 2008 no qual o Campus São João dos Patos, integra a segunda fase do Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica do Ministério da Educação, ocorrida em meados do ano de 2010, por iniciativa do Governo Federal, onde foi iniciada a instalação de um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFMA) para atender a necessidade do desenvolvimento regional da microrregião do sertão maranhense. Vem funcionando oficialmente desde 22/09/2010, está localizado na região do médio sertão do estado maranhense no município de São João dos Patos que abriga uma população de 25.000 habitantes, área de 1.682,5km² e IDH 0,64. Atualmente está sob o comando do Diretor Renato Dárcio Noletto Silva, Mestre em Ensino de Matemática pela Universidade Estadual do Pará (2019). Especialista em Gestão Escolar- MBA- Instituto Brasileiro de Mercados e Capitais - IBMEC/RJ (2013), Especialista em Matemática pela Universidade Federal do Piauí-UFPI (2007). Especializando em Informática na Educação - IFMA (2020), e, graduado em Ciências pela Universidade Estadual do Maranhão com habilitação em Matemática (2004).

O IFMA, Campus São João dos Patos, visa atender às necessidades de formação de profissionais que venham a ser incorporados pelo mercado regional. Até 2012, a demanda do município era de nove mil e dezessete indivíduos em fase de escolarização. A cidade possui trinta e nove escolas de ensino básico, sendo trinta e cinco de ensino fundamental, três de ensino médio e uma de ensino técnico e tecnológico. Destas, seis são escolas públicas estaduais, vinte e nove escolas públicas municipais, duas escolas privadas e uma escola federal. O universo de alunos matriculados nos estabelecimentos de ensino básico nas redes estaduais, municipais, federal e privada do município é de seis mil oitocentos e quatro alunos, sendo quatro mil trezentos e setenta e sete no ensino fundamental; mil trezentos e trinta e sete no ensino médio; mil cento e cinquenta e cinco na pré-escola e noventa matriculados na modalidade Educação de Jovens de Adultos (ibidem). O Instituto atende não só a população de São João dos Patos, mas também as cidades vizinhas de Sucupira do Riachão, Paraibano, Pastos Bons, Nova Iorque, Buriti Bravo. O IFMA oferece programas de assistência estudantil como: Apoio à participação estudantil em eventos, auxílio Moradia, auxílio PROEJA e PARFOR, Auxílio Transporte, Bolsa de Estudos, Bolsa de Monitoria entre outras medidas de auxílio e permanência dos alunos

Pimenta (2006) define o Estágio como “uma atividade teórica, preparadora de umas práxis”, nesse trabalho será relatada observações e experiência do estágio supervisionado I e o que se pode notar sobre o comportamento e atuação dos professores de matemática na sala de aula e ainda como lidaram com todas essas novidades de uma nova perspectiva de estágio, bem como da coordenação e direção da escola.

Compreendemos que cada vez mais corpo docente entram na vida profissional incapazes, e que as exigências estão cada vez maiores. De acordo com Pimenta (1997, p. 21) certifica: Os Estágios Supervisionados são “as atividades que os alunos deverão realizar durante o seu curso de formação, junto ao futuro campo de trabalho”. Portanto a formação de circunstância deve oportunizar um equiparável entre teoria e prática em cada disciplina retratada na graduação, preceptor não exclusive pela teoria, mas também, transversalmente de práticas eficaz e eficientes.

No que diz respeito a assistência ao educando, centro de assistência estudantil do campus (CAE), costuma desenvolver campanhas como o Setembro Amarelo que é uma campanha de prevenção ao suicídio, Outubro Rosa que é Outubro Rosa é uma campanha de conscientização que tem como objetivo principal alertar as mulheres e a sociedade sobre a importância da prevenção e do diagnóstico precoce do câncer de mama e mais recentemente sobre o câncer de colo do útero, Novembro Azul que uma campanha de conscientização realizada por diversas entidades no mês de novembro dirigida à sociedade e, em especial, aos homens, para conscientização a respeito de doenças masculinas, com ênfase na prevenção e no diagnóstico precoce do cancro de próstata entre outras. Também é lembrado das comemorativas, feriados e celebrações.

Acontece reunião periodicamente de acordo com a necessidades e são colocados os pontos a serem sanados como comportamento, atitudes, desempenhos, e outros fatores que é discutida coletivamente. É definido ações de conexão e prevenção. Não só a família, e sociedade são convidadas a participarem das atividades e realizações do Instituto.

CARACTERIZAÇÃO DA TURMA OBSERVADA

O estágio foi desenvolvido na Turma de Técnicos de Redes de Computadores III composta por 35 alunos registrados no google classroom com faixa etária de 17 a 20 anos de idade. As aulas são organizadas em duas semanas, semanas A e semana B, na semana A tinha duas aulas na segunda feira das 9:00 às 10:00 e na semana B duas aulas na terça feira no mesmo horário. A carga horaria ficou dividida entre atividades Síncronas que eram os encontros semanais pelo Google Meet com o link disponibilizado no mural da sala de aula (Clasroom) e as atividades assíncronas postadas semanalmente na sala com carga horaria de duas horas totalizando 4 aulas semanal.

Como estratégia didática era projetada as aulas em slide seguindo os conteúdos dos livros didáticos, era fornecido atividades em formato de questionário Google onde os alunos respondiam diretamente no documento e em formato PDF onde os alunos tinham, que responder no caderno escanear e devolver dentro do prazo. Aconteceu também do Professor Desenvolver um projeto trabalhando estatística, mais precisamente média, moda e mediana com o objetivo de despertar o interesse dos alunos e trabalhar o assunto de forma interativa.

Em meio a tudo isso a relação professor aluno fica cada vez mais distante, como enfatiza Tardif (2002, p. 167), “ensinar é entrar numa sala de aula e colocar-se diante de um grupo de alunos, esforçando-se para desencadear com eles um processo de formação mediado por uma grande variedade de interações” Durante as aulas presenciais os professores costumam chamar atenção dos alunos para pararem de conversar, no ensino remoto o professor passa a maior parte do tempo falando sozinho chamando a atenção dos discentes para que falem ou perguntem alguma coisa, embora esteja todos presentes na aula.

Diante dos novos desafios foram enfrentados pelos educadores, que se antes não agregavam ferramentas tecnológicas em seu planejamento, foram obrigados a inseri-las em seus planos de ensino e de aulas. Os corpos docentes do IFMA passaram por uma capacitação tecnológica, ou seja, uma instrumentalização de equipamentos como mesa digitalizadora, utilização de plataformas como: Google Classroom, Google Meet, Zoom, Teams, Sway, Flipgrid, Youtube, Instagram, WhatsApp entre outras e no caso das aulas de matemática software o Geogebra, Excel e Power Point Para cálculos, gráficos e tabelas. Todas essas 18 ferramentas que serviram de subsídios para uma nova perspectiva nas formas de ensinar e aprender, de se formar no curso e de se capacitar pelos estágios.

Como forma de avaliação eram feitas atividades semanalmente e provas no final de cada período pela plataforma, onde os mesmos teriam que responder, escanear e anexar na plataforma até certo até a data, o atraso da devolução da atividade resultaria em perda de pontos. Percebe-se que o professor regente da turma Luiz Leonardo Duarte Garcia tem domínio dos

conteúdos e conhece muito bem os alunos, sua metodologia de ensinar é por aulas expositiva, participativa e comunicativa. Avaliava os alunos a partir de atividades variadas.

METODOLOGIA

No decorrer do estágio supervisionado foi desenvolvido um leque de atividades que nos proporcionou o amadurecimento de nossa identidade como futuros docentes. O professor regente não tem um plano de aula para apresentarmos com todas as atividades desenvolvidas, pois ele planeja as aulas de acordo com as necessidades imediatas dos alunos, portando os relatos das atividades desenvolvidas foi construído com base nas aulas, sendo um pequeno resumo pois as opções são muito limitadas de forma remota. Nesse período foi desenvolvida atividades de modo contextualizado com o objetivo de tornar os discentes da turma de Redes 3 (três) capazes de tornarem seus conhecimentos sistemáticos quantos aos conteúdos estudados.

No que diz respeito ao desenvolvimento da pesquisa, primeiramente o professor regente fez uma introdução de estatística, explicou o assunto, respondeu atividades e foi explicando nas aulas as etapas do projeto introduzindo o assunto que estavam trabalhando. A primeira etapa desse projeto ele solicitou que os alunos colhessem dados de seus municípios para a pesquisa, depois ele dividiu as equipes de grupos de A, B, C, D e E. Foi disponibilizado uma tabela criada por ele mesmo no Word no ponto dos alunos colocarem os dados da pesquisa, para o projeto foram coletados dados das cidades de São João dos Patos, Paraibano, Pastos Bons e Sucupira do Norte. A segunda etapa consistiu em preencher uma planilha feita no Excel também elaborada pelo professor, nessa planilha do Excel foram colocados dados coletados dos eleitores, esses dados foram coletados a partir de uma mensagem de texto enviada pelo *WhatsApp* e Instagram com o objetivo de alcançar pessoas que não tenha ligação direta com os envolvidos na pesquisa.

Como se tratou de uma pesquisa política a primeira pesquisa consistiu em coletar informações como: Quantidade da população e eleitores da cidade, a população da zona rural e urbana pertencente ao município em questão e distribuição etária dos eleitores. Somente com essas primeiras informações foi possível criar uma planilha de preenchimento com os resultados da Segunda pesquisa, pois para a pesquisa não ficar tendenciosa foi estabelecido quantas pessoas do sexo masculino e feminino deveria ser entrevista por bairro e também quantas pessoas em um determinado intervalo de idade (faixa etária). Pode-se observar que foi um trabalho muito bem planejado pelo professor e alunos, e para que desse certo os alunos tiveram que se dedicar muito, não só porque se tratava de uma forma avaliativa, mas também porque deveria ser seguido as indicações da planilha. Em anexos será possível verificar quais dados foram coletados em cada pesquisa.

A organização e estruturação da pesquisa foi organizada da seguinte forma, eram 5 (cinco) equipes, duas equipes responsável pela cidade de São João dos Patos, duas equipes responsável pela cidade de Paraibano e uma equipe responsável pela cidade de

Sucupira do Riachão e outra equipe responsável pela cidade de Pastos Bons. Tinha um total de 6 (seis) estagiários na turma de Redes III turno Matutino, portanto cada Cidade tinha dois estagiários para acompanhar a coleta de dados via *WhatsApp* e *Instagram*. Para fazer esse acompanhamento e orienta-los criamos um grupo no *WhatsApp* com as 4(quatro) equipes onde eles iam jogando todas as informações coletadas na segunda Etapa do projeto que consistiu em coletar informações política para preenchimento da planilha e chegar a um possível resultado.

Esse projeto era uma forma de avaliação dos alunos, como acompanhamos de perto, orientamos, tiramos muitas dúvidas o professor pediu déssemos uma nota para cada grupo e uma nota individual, ele iria analisar o resultado final da pesquisa e chegar a uma nota para os alunos

RESULTADOS E DISCUSÃO

A partir dos fatos citados pode-se concluir que esse período de observação durante foi constante o uso diversificado de métodos avaliativos dentre eles o projeto, resolução de atividades, socialização, o que vem a complementar a solidificação do conhecimento adquirido pelo discente. Pois entende-se que, por meio das inúmeras possibilidades proporcionadas pelo educador, pode-se criar uma ampla atuação nesses ambientes virtuais, os quais precisam ser explorados cada vez mais, a fim de contribuir para o desenvolvimento e ações que gerem benefícios a todos os seguimentos sociais, principalmente na área educacional.

Apresentaremos o resultado do projeto que ficamos responsáveis em acompanhar, e podemos afirmar que superou as expectativas e ainda que o projeto acertou o resultado da campanha política. Essa foi uma das avaliações proposta para a turma, como ressalta uma das personalidades mais importante que trabalha a avaliação, Libâneo traz que,

A avaliação é uma tarefa complexa que não se resume a realização de provas e atribuição de notas. A mensuração apenas proporciona dados que devem ser 21 submetidos a uma apreciação qualitativa. A avaliação, assim, cumpre funções pedagógico-didáticas, de diagnóstico e de controle em relação as quais se recorrem a instrumentos de verificação do rendimento escolar. (LIBÂNEO, 1994, p. 195).

Todos os grupos desenvolveram o trabalho e em relação aos prefeitos dos municípios pesquisados todas as pesquisas estavam corretas, pois passando-se as eleições o resultado foi conforme mostrou a pesquisa, candidato 1 com 34% dos votos, candidato b com 61% dos votos e 5% preencheu a opção branco ou nulo. Esse foi um dos resultados, pois foram coletados dados de quatro cidades do maranhão, São João dos Patos, Sucupira, Paraibano e Pastos Bons.

Planilha de resultado da cidade de São João dos Patos-MA

	A	B	C	D	E	F
1						
2		Resultado para Prefeito				
3		Referencia	Candidato	Total	%	
4		1	Gilvana (1)	19	34%	
5		2	Alexandre (2)	35	61%	
6		3	Branco ou Nulo (3)	3	5%	
7			Total	57	100%	
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24		Resultado para Prefeito				
25						

Fonte: Atividade do Classroom

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir do estágio é possível perceber a importância de buscar na prática toda aquela teoria estudada em sala de aula, que nos ensina mais não nos prepara definitivamente para o que vem pela frente. Durante esse processo de conhecer, foi buscado compreensões sobre os significados e saberes construídos ao longo da formação acadêmica do curso de Licenciatura em Matemática.

Diante do que foi observado, é possível afirmar que o Estágio Supervisionado é espaço de construções de saberes - mais práticos do que teóricos - envolvendo estudo, reflexão e proposição de soluções às situações de ensinar e de aprender. Evidencia-se ainda que essa proximidade do estagiário com o futuro ambiente de trabalho propicia um ganho pedagógico incalculável.

No que se refere a disciplina de estágio supervisionado I convém compartilhar o pensamento de Pimenta e Lima (2008, p. 44), todas as disciplinas são, ao mesmo tempo, teóricas e práticas e precisam oportunizar conhecimentos e métodos para a formação “a partir da análise, da crítica e da proposição de novas formas de fazer educação”.

Os alunos sentiram um grau de dificuldades maior com essa nova forma de ensino, Ensino remoto e bem parecido com EAD e o aluno do ensino presencial está acostumado com o contato externo, então vários fatores dificultam o entendimento e a produtividade. Outra coisa que influencia muito é que estudar é total responsabilidade do aluno, o campo de cobrança e influencia diminuem, de modo geral, as salas de aulas são bem heterogêneas e tem bons alunos, responsáveis pelo seu aprendizado, mas também tem aqueles que se contentam com o mínimo e que estão mais preocupados em passar.

AGRADECIMENTOS

Meus sinceros agradecimentos a todos que fazem parte do Instituto Federal de Educação, Ciência e tecnologia do Maranhão, em especial, ao Professor Luiz Leonardo Duarte Garcia por ter me recebido em sua sala e aos meus colegas de Estágio. Agradeço, ainda a professora Sandra Maria de Sousa Caminha por nos orientar e pela competência profissional que, seguramente servirá de espelho para minha conduta enquanto futura educadora.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Ministério de Educação e Cultura**. Secretaria de Educação Média e Tecnológica.

LDB - lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Portaria nº 188, de 3 de fevereiro de 2020**. Disponível em: <<http://www.in.gov.br>>. Acesso em: 16/08/2020.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994. 2ª edição

PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** 5ed. São Paulo: Cortez, 2006. v.1. 200 p.

PIMENTA, S. G; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência**. 3ed. São Paulo: Cortez, 2008. v. 1. 296p.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes. 2002.