

DISCUTINDO SOBRE O USO DAS FERRAMENTAS COLABORATIVAS DA COMPUTAÇÃO EM NUVEM COMO RECURSO DIDÁTICO

Mística Miquele Ferreira Neto ¹
Adriano Ferreira Costa ²

INTRODUÇÃO

A sociedade contemporânea vem sofrendo constantes transformações quanto às formas de integração cultural, territorial e econômica, como um reflexo da presença das tecnologias da informação e comunicação no cotidiano, trazendo novas perspectivas nas relações sociais, provocando as instâncias da sociedade e instituições de ensino a repensar sobre suas práticas pedagógicas, sendo necessário se inserir à complexa rede de relações provocadas pela popularização no acesso às tecnologias da informação e comunicação (TICS).

Na sociedade da informação, onde os fluxos são gerados de forma quase instantânea, os jovens se inserem como “nativos digitais”, cujo desenvolvimento biológico, social e cultural, se deu em contato direto com a tecnologia, a chamada “geração Z”. Essa geração é voltada para a cultura digital, e desta forma utilizam as ferramentas tecnológicas de forma automática, e na escola com seus comportamentos e habilidades, eles precisam, portanto, de ferramentas pedagógicas de ensino que explorem os benefícios das novas tecnologias. Nesta perspectiva Santos nos corrobora que,

“Quando pensamos no impacto que as inovações oriundas da sociedade da informação ou era digital causam na educação, é possível perceber que os estudantes hoje têm acesso a uma infinidade de recursos tecnológicos, os quais influenciam o seu modo de estudar, de aprender, pesquisar e perceber sua cultura e seu mundo”.
(SANTOS, 2011, p. 2)

Nesse contexto, o presente trabalho tem como objetivo discutir sobre o uso das ferramentas digitais nas atividades colaborativas como recurso didático. Como também, destacar o uso da computação em nuvem e suas contribuições para o processo de ensino e aprendizagem.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB. misticamiquele@gmail.com

² Professor da rede estadual de ensino da Paraíba. adrianomiltoniano32@gmail.com

Portanto, o presente estudo se faz em razão da influência que as (TICS) exercem atualmente na área educacional, se constituindo em recursos pedagógicos fundamentais no auxílio a atuação do professor dentro e fora da sala de aula, frente a uma realidade social e cultural onde à intensa conectividade entre os sujeitos sociais no espaço/tempo torna necessária uma adaptação a essas dinâmicas sociais mediadas pela tecnologia.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

O estudo apresentado refere-se a uma abordagem descritiva, qualitativa, fundamentada em bibliografias oriundas de publicações digitais, que tratam do tema. As discussões teóricas estão centradas, principalmente em Kenski (2003), Mansur (2010), Caitano, Azevêdo e Trindade (2013) acerca da importância do uso de ferramentas colaborativas da Computação em Nuvem como um recurso que auxilia o professor no processo de comunicação e no compartilhamento de conteúdos colaborativos, como também no armazenamento de arquivos de forma virtual, proporcionando melhor a realização das atividades escolares.

REFERENCIAL TEÓRICO

O que é a Computação em Nuvem?

A Computação em Nuvem (Cloud Computing), é um novo conceito de armazenamento e processamento de dados computacionais. A definição de nuvem conforme Mansur (2010), “é uma rede de computadores que distribui o poder de processamento, as aplicações e sistemas entre suas várias máquinas e representa uma compilação de diversas infra-estruturas e serviços computacionais como virtualização”. Mansur ainda nos corrobora que,

“A Computação em Nuvem possui uma característica de não disponibilizar, em geral, sistemas e softwares para execução local, nos computadores individuais, mas sim a disponibilização de serviços e aplicações oferecidos *on-demand*, por companhias, em tempo real (*just-in-time*)”. (MANSUR, 2010, p. 2)

Portanto, para o usuário poder usufruir desse tipo de armazenamento de dados não é necessário a instalação de nenhum software no computador. Além disso, o usuário pode usar a computação em nuvem em alguns aplicativos de forma gratuita através do computador, smartphone ou tablet, bastando simplesmente estar conectado na internet.

O uso das ferramentas colaborativas da computação em nuvem como recurso didático

Na contemporaneidade, convivemos com as tecnologias da informação e comunicação a todo instante, no trabalho, na escola, em casa, na rua, nos centros comerciais, para conversar com qualquer pessoa em qualquer lugar, para pedir um lanche por aplicativo e etc. O mundo se transformou com as tecnologias digitais e isso não pode ser negado, tanto porque, hoje essas tecnologias facilitam muito nossas vidas, um exemplo é que, outrora, passávamos horas numa fila de banco para pagar uma simples conta e, hoje, podemos resolver quase tudo por um aplicativo no celular, no computador ou tablet, tudo numa rapidez que há 10, 15, ou 20 anos, nem sequer imaginávamos.

Indubitavelmente, na educação do século XXI, não podemos mais pensar em realizar um projeto educativo sem adicionar os recursos tecnológicos, que vão facilitar o processo de ensino-aprendizagem. Visto que as crianças e jovens de hoje fazem parte dessa evolução, eles são os “nativos digitais”, a “geração Z”, nasceram num momento em que há uma disponibilidade de informações rápidas e acessíveis na grande rede de computadores.

Nesses dois anos (2020 e 2021) por conta da pandemia do novo coronavírus (Covid19), muitas foram as alterações ocorridas na nossa rotina como estudantes, professores e pesquisadores, ocorrendo bastante aprendizado e evolução com as tecnologias da informação e comunicação (TICs). Kenski (2003, p. 83) destaca que, “desafiamos nossos preconceitos diante das máquinas e as colocamos ‘em seus devidos lugares’, ou seja, como ferramentas auxiliares que podem muito, mas não podem tudo”. Vimos que nesse período pandêmico, os professores utilizaram vários programas de computadores, aplicativos de celular, pesquisaram mais nas redes da web, e isso foi um grande avanço.

Destarte, o ensino mediado pelas TIC’S exige novas habilidades do professor, para Kenski (2003), o docente precisa, considerar mais realisticamente tudo o que pode fazer ou transformar por meio da interação dos alunos com as informações e os conteúdos disponíveis nas mídias em geral e nas redes em particular.

Desse modo, a proposta deste trabalho é discutir sobre a aplicação da computação em nuvem nas atividades colaborativas. O uso da computação em nuvem na educação, pode trazer novos avanços no processo de ensino e aprendizagem, visto que, a tecnologia hoje

possibilita os trabalhos colaborativos, onde o documento pode ser compartilhado para mais de um usuário, e todos podem participar e fazer edições no mesmo material em qualquer lugar e em qualquer horário, bastando estar conectado a rede de internet. Kenski (2003, p. 131) destaca que as atividades colaborativas de ensino orientam-se pelos princípios da “inteligência coletiva”.

Nesse contexto, Barroso e Coutinho (2009) corroboram que “[...] A elaboração de um texto de forma coletiva é um processo que exige criar ideias, confrontá-las com os outros e entrar muitas vezes em negociações para chegar a um consenso comum. Assim sendo, a escrita colaborativa permite o desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos.”

Nessa perspectiva, os professores e alunos, vão encontrar aplicativos de empresas que dispõe de ferramentas que utilizam da computação em nuvem, e que estas podem ser compartilhadas pelos usuários, disponibilizando contas gratuitas, mas também contas pagas para usuários que necessitam de grandes espaços para armazenamento e serviços. A Google é um exemplo desse modelo de empresa. A Google é uma empresa multinacional de serviços online e software, criada nos Estados Unidos. Esta empresa hospeda e desenvolve uma série de serviços e produtos baseados na internet. A Google oferece serviços, utilizando-se da computação em nuvem, por meio da plataforma Google Docs, onde os usuários podem editar textos, fazer planilhas, elaborar apresentação de slides, armazenar arquivos e etc., de forma individual ou colaborativa, sem necessidade de ter programas instalados, bastando os usuários estarem logados no Gmail.

Outra empresa que está ganhando a preferência de muitos usuários é o Canva. O Canva é uma plataforma de design gráfico que permite aos usuários criar gráficos de mídia social, apresentações, infográficos, pôsteres e outros conteúdos visuais, na produção individual e colaborativa. Há planos gratuitos como pagos. Para usar esta plataforma o usuário deve estar logado através de uma conta própria do Canva ou usando até o Gmail.

Essas duas empresas são um exemplo de aplicações que podem auxiliar o professor e os alunos de forma interativa, usando-se de habilidade e responsabilidade no processo da execução das produções colaborativas dentro e fora da sala de aula. Sobre as atividades colaborativas, Kenski (2003) enfatiza que, “a aprendizagem colaborativa destaca a participação ativa e a interação, tanto dos alunos como dos professores. O conhecimento é visto como um construto social e, por isso, o processo educativo é favorecido pela participação social em ambientes que propiciem a interação, a colaboração e a avaliação”.

As atividades de produção colaborativas usando-se do recurso da computação em nuvem ultrapassam as barreiras geográficas através da internet e esse modo de compartilhamento de atividades foi uma forma de conectar estudantes, professores e pesquisadores no período da pandemia (Covid19), principalmente usando a ferramenta Google Docs.

Indiscutivelmente podemos dizer que o uso da computação em nuvem, é um recurso pedagógico que pode facilitar a elaboração de atividades em grupo, armazenamento seguro, facilidade na interação entre alunos e professores. Para Caitano, Azevêdo e Trindade (2013) às ferramentas com armazenamento em nuvem oferecem recursos importantes para o professor se relacionar e conseqüentemente desenvolver um processo de ensino-aprendizado de qualidade aos seus educandos.

Por fim, compreendemos que é um desafio para muitos professores o domínio do conhecimento tecnológico e também a sua aplicação nas atividades de ensino e que o uso das TICS não transformar a educação no sentido de resolver todos os problemas educacionais, mas que este recurso irá contribuir na aproximação do aluno-escola-professor.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O âmbito escolar vem passando por transformações constantes, tornando o uso das TICS mais presente dentro e fora da sala de aula. Dessa forma, identificamos que os autores como Kenski (2003), Mansur (2010), Caitano, Azevêdo e Trindade (2013) entre outros presentes no estudo, enfatizam que a adoção de novos recursos como a computação em nuvem e as atividades colaborativas já são uma tendência inevitável e profundamente transformadora na educação brasileira.

Verificou-se ainda, que os pesquisadores demonstram a importância de se aplicar a computação em nuvem, através de ferramentas como o Google docs, para fins educacionais considerando-se os benefícios apontados por Caitano, Azevêdo e Trindade (2013) a computação em nuvem vem mostrando o seu potencial para mudar as características estruturais do ensino nas escolas, pois além de cortar gastos, evita burocracias, já que não depende de hardware ou software para funcionar na Internet.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Podemos entender que na contemporaneidade, o uso das tecnologias da informação e comunicação está cada vez mais presente na sociedade, devido a popularização de novos recursos tecnológicos, como os dispositivos móveis, computadores e tablets com processadores velozes e modernos. Todavia, este trabalho teve como objetivo discutir sobre o uso das ferramentas colaborativas da computação em nuvem no contexto educacional, visando a importância dessas ferramentas como estratégia que auxilia o professor no processo de interação e compartilhamento de conteúdos colaborativos com seus discentes no cumprimento das atividades escolares.

Em suma, utilizar a "nuvem" enquanto recurso didático é contribuir para os avanços da tecnologia digital na educação, visando as suas contribuições de forma positiva que vai refletir na interação professor/aluno dentro e fora da sala de aula.

Palavras-chave: Atividade colaborativa, Computação em nuvem, Recurso didático.

REFERÊNCIAS

CAITANO, Alexandre; AZEVÊDO, Edjane; TRINDADE, Servulla. **Das nuvens para a sala de aula**. V Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação. Recife, 2013.

COSTA, Júlia Resende. **Ferramentas de escrita colaborativa da Web 2.0 e mediação pedagógica por computador: construção e ressignificação do conhecimento on-line**. SIED – Simpósio Internacional de Educação a Distância. EnPED – Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância. São Carlos, 2012.

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. 4.ed. Campinas: Editora Papirus, 2003.

MANSUR, André Fernando Uebe. **Novos rumos para a informática na educação pelo uso da computação em nuvem (Cloud Education): Um estudo de caso do google apps**. Rio de Janeiro, 2010. Disponível em: <<https://www.researchgate.net/publication/259997373>> Acesso em: 20 de ago. de 2021.

SANTOS, Marisilvia dos, *et al.* **Imigrantes e nativos digitais: um dilema ou desafio na educação?** X Congresso Nacional de Educação - EDUCERE. I Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação - SIRSSE. PUCPR. Curitiba, 2011. Disponível em: <https://educere.bruc.com.br/CD2011/pdf/5409_3781.pdf> Acesso em: 26 de Jul. de 2021.