

O ESPORTE NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: O TAEKWONDO COMO CONTEÚDO PEDAGÓGICO

Pedro Da Silva Tavares¹

Elane do Socorro do Carmo Oliveira²

INTRODUÇÃO

Esporte e Educação Física estão intimamente ligados. A escola, muitas vezes é o local onde a criança tem o primeiro contato com o esporte, por isso devemos atentar para que as aulas de Educação Física tenham o maior proveito possível do esporte e trazer todos os benefícios que este pode representar para a formação física, mental e do caráter do cidadão.

Em 2015, a UNESCO afirmou que a oferta de Educação Física está declinando em todo o mundo, o que aumenta a preocupação com a saúde pública e reforça a importância de os governos tomarem medidas políticas para garantir que a Educação Física (EF) seja ministrado nos currículos escolares. A Organização Mundial de Saúde afirma que os níveis de inatividade física estão aumentando e são responsáveis pelo aumento do risco de doenças. A Organização explica que, para muitas pessoas, as oportunidades de praticar esportes e exercícios não estão facilmente disponíveis, o que torna ainda mais importante valorizar o esporte nas aulas de e EF nas escolas.

Portanto, para alcançar as metas do esporte nas aulas de educação física nas escolas, a UNESCO recomenda ações políticas para melhorar os ambientes de aprendizagem em relação à infraestrutura adequada, formação de professores, flexibilidade de currículo, parcerias com a comunidade e monitoramento e garantia de qualidade. As políticas públicas devem garantir compromissos financeiros para fornecer espaços, instalações e equipamentos adequados, bem como recursos didáticos para promover a aprendizagem dos alunos.

Desta forma, surge o questionamento por que o esporte, especialmente o Taekwondo, não estão incluídos no contexto escolar amapaense, ou se assim estiverem, como são utilizadas no sentido da obtenção dos objetivos educacionais propostos nos documentos oficiais que norteiam o componente curricular obrigatório da Educação Física, de modo a ampliar, diversificar e configurar esse componente como um importante contribuinte na educação do homem em sua totalidade. Desse modo, ao procurar explorar e descrever essa realidade o

¹ Mestre do Curso de Ciências da Educação da Universidad de la Integración de las Américas (UNIDA), tavares09@gmail.com;

¹ Professor orientador: Pedagoga (FAZAG – Faculdade Zacarias de Goes), Dra. em Administração (Universidad Americana – Paraguai) dra.elaneoliveira@gmail.com.

presente estudo pretende ampliar o debate sobre a utilização do esporte no contexto escolar, suas dificuldades, e possibilidades de aplicação, em especial o Esporte Taekwondo.

Os objetivos do trabalho consistem em pesquisar as metodologias do professor de Educação Física no desenvolvimento da aprendizagem dos alunos no Ensino Fundamental e Médio e analisar as contribuições do esporte nas aulas de Educação Física usando a referência do conteúdo do Taekwondo para o desenvolvimento motor, cognitivo e social dos alunos, verificando como o professor de Educação Física realiza seus planejamentos, além de se investigar o desempenho dos alunos diante das aulas.

METODOLOGIA

O estudo foi baseado no modelo não experimental, tipo exploratório, com abordagem mista – qualitativa e quantitativa. Os dados foram coletados através de questionários com perguntas abertas e fechadas com alunos do Ensino Fundamental e Médio que praticam o esporte de Taekwondo, Professores e Mestres de Taekwondo da cidade de Macapá, compondo-se de 20 professores e 28 alunos.

Os dados coletados foram exportados para o Microsoft Excel 2007, para posteriormente serem importados para o programa estatístico SPSS 20.0 para o tratamento estatístico correspondente. O nível de confiança estabelecido foi de 95%. A análise realizada consistiu na exploração da validade e confiabilidade do instrumento e estes dados foram organizados em tabelas e convertidos em gráficos com apresentação das porcentagens dos resultados.

REFERENCIAL TEÓRICO

A Educação na sociedade contemporânea tem como objetivo básico a socialização dos alunos, que consiste em prepará-los para o mercado de trabalho e formá-los como cidadãos. Se antes era necessário o desenvolvimento de habilidades e conhecimentos, hoje seria condição de realização e sobrevivência indispensável para a inserção no mundo do trabalho e participação efetiva na vida pública, requisito que deve permear o ensino da Educação Física (CAPARROZ, 2007).

Assim, entende-se que a formação cidadã deveria ser o principal interesse do professor de Educação Física ao trabalhar com os conteúdos curriculares, buscando relacionar teoria e prática como influentes na vida do aluno. Por isso, a própria situação dos professores em relação às transformações que ocorrem no contexto social, exige que estes possam integrar-se aos novos tempos, assumindo um nível razoável de preocupação para com a sua atividade, sentindo-se desacomodado com o trabalho desenvolvido (RIBEIRO, 2015).

É nesse aspecto que se considera o ensino do esporte, em especial o Taekwondo que integra uma das lutas das artes marciais, como um conteúdo importante. Pois no mundo em que vivemos em grandes batalhas em quase todas as ações humanas, pode ser contextualizada como luta, sendo pela sobrevivência, os problemas sociais, e muitos outros oponentes visíveis e invisíveis, desta forma, se destaca a grande importância da correta inserção do conteúdo no âmbito escolar, sendo imprescindível para o desenvolvimento, afetivo-social, fisiológico e motor do educando (PASSOS-SANTOS et al, 2011).

Algumas pessoas podem questionar se os benefícios do esporte podem ser garantidos pelos alunos na Educação Física. No entanto, muitas pesquisas e relatos pessoais mostram que isso é possível (JOHNSON, 2016; SINELNIKOV & HASTIE, 2010). Os alunos adoram “marcar gols”, “derrubar”, “interceptar passes”, “ganhar pontos”, e assim por diante. A perspectiva de vivenciar os bens internos do esporte, até mesmo na Educação Física, é muito atraente para os alunos. Portanto, tanto professores quanto alunos são responsáveis por criar oportunidades legítimas para todos os alunos vivenciarem e alcançarem os bens internos do esporte.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Acerca das características da amostra utilizadas no estudo, a maioria dos alunos, 73% estão na idade de 6 a 10 anos, seguindo 14% de 11 a 14 anos e 13% de 16 até 20 anos de idade. Sobre esta questão, Soares (2016) relata que o Taekwondo pode ser praticado a partir da primeira idade escolar, correspondendo aos dados da presente pesquisa, porém faz-se necessário respeitar os limites fisiológicos e psicológicos do aluno, contribuindo para conhecimento do próprio corpo e de seus limites.

De acordo com os dados obtidos, 53% dos alunos afirmam que se sentem sempre motivados nas aulas de esporte e 47% dizem que frequentemente. Segundo Dalberto (2015) as aulas práticas são de muita movimentação corporal, por isso os alunos passam a motivar-se cada vez mais com os exercícios e com isso aumentam suas energias e fortalecem seus corpos.

Sobre os resultados quantitativos dos professores, os dados demonstram que 86% dos professores, que a melhor forma de desenvolver o esporte nas aulas de educação física estão em aliar a teoria à prática, e 14% dizem que dando aulas teóricas. Salienta-se que a experiência de relacionar a prática e a teoria é fundamental e de caráter decisório na formação do aluno, no que diz respeito às suas habilidades motoras e às suas condutas éticas diante da sociedade (FERNANDES, 2008).

Na sequência, perguntou-se aos professores se a infraestrutura da escola permite o trabalho com conteúdos relacionados ao esporte e 90% dos professores que a escola possui uma infraestrutura que permite um trabalho produtivo com os conteúdos relacionados ao esporte nas aulas de Educação Física, principalmente porque existe a preocupação da administração escolar em oferecer espaço e recursos didáticos para que o professor tenha a disposição a infraestrutura mais adequada para ministrar suas aulas.

Quanto a prática de taekwondo no ensino desse esporte na escola perguntou-se quais os principais recursos didáticos e pedagógicos utilizados para o trabalho com esse conteúdo. Os professores disseram que existe “material e espaço para a prática do taekwondo”. Novamente percebe-se que a escola e os professores expressam o interesse e a sobre a prática do taekwondo durante as aulas de Educação Física, denotando que mesmo sendo uma modalidade de esporte que pouco é ofertada nas escolas públicas e privadas de um modo geral, ainda assim, é possível utilizar recursos didáticos e pedagógicos para tornar o ensino e aprendizagem mais dinâmico para os alunos mediante a prática cotidiana no contexto da Educação Física.

As respostas também evidenciam que 83% dos participantes da entrevista tornaram clara que estes acreditam que é possível trabalhar com taekwondo desde as séries iniciais, pois reconhecem que desde os primeiros anos é importante que o professor estimule a cultura corporal dos alunos, além de promover o desenvolvimento físico e cognitivo. De acordo Andrade e Couzemenco (2003), o Taekwondo pode ser praticado a partir da primeira idade escolar, porém as atividades devem ser adaptadas à faixa etária enfocada, respeitando-se os limites fisiológicos, estruturais e psicológicos da criança.

Os resultados também indicam que 92% dos professores, no caso a maioria dos participantes foram enfáticos em dizer que consideram que a prática do taekwondo não gera contrapontos, mas incentiva os alunos a socializarem entre si experiências, ao mesmo tempo em que estimula a cooperação e a interação entre os participantes das aulas de Educação Física, desde que utilizada de forma pedagógica e didática. Em contrapartida, a literatura indica o aprendizado das artes marciais na escola proporciona o resgate de disciplina, empatia, respeito, dessa forma agregando valores na formação do caráter da criança (GONZÁLEZ, 2016).

Nesse cenário, os resultados apontam que as aulas de Taekwondo abrem uma gama enorme de possibilidades e abordagens educacionais. Essa informação é reiterada por Dalberto (2015) que destaca que os alunos estarão em constante ação, expressando suas necessidades e intenções, podendo o professor adequar as técnicas ou a metodologia da aula para visar os objetivos maiores da Educação Física.

A prática do Taekwondo utilizada por professores capacitados com conhecimento metodológico estimula o desenvolvimento cognitivo, físico, postural, desenvolvimento

psicosociomotriz e laboral de seus alunos, integrando-os no contexto social de forma mais produtiva, possibilitando assim maiores diferentes estímulos por meio da percepção auditiva, tátil e cinestésica das suas potencialidades, auxiliando de maneira eficaz com sua orientação e mobilidade e ampliando positivamente sua autoestima para inserção sociocultural (SOARES, 2016).

Assim sendo, a modalidade taekwondo gera benefícios refletidos de forma direta na vida escolar e social dos alunos e em seu cotidiano de afazeres escolares, familiares e profissionais, devido ao treinamento e da metodologia que a arte marcial do taekwondo pode oferecer a seus praticantes, através da orientação por parte do professor (CHEMELLO; BONONE, 2014). As mesmas autoras ainda reforçam como outros benefícios: o respeito para com professores e familiares, a agressividade e a violência dos alunos amenizadas e até mesmo cessadas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos dados obtidos no trabalho de campo, é possível apontar que muitos dos efeitos do esporte nas aulas de educação física dos alunos e do professor se manifestam significativamente positivo nesse espaço institucional, o qual, devido à sua riqueza experiencial, representa uma excelente oportunidade para investigar o campo pedagógico. As atividades esportivas nas aulas de educação física impactam positivamente e refletem em vários seguimentos no processo do sistema educacional.

O estudo aponta que a educação esportiva não apenas ensina os alunos a manter a resistência física, mas também o hábito de obediência, disciplina, determinação para vencer, força de vontade etc. O poder do raciocínio, desenvolvimento mental e especialização profissional vem da educação acadêmica dos alunos. Portanto, a educação esportiva, juntamente com os acadêmicos, resulta no desenvolvimento geral dos alunos.

A pesquisa mensura que o esporte na educação física não é apenas uma questão de atividade complementar ao ensino, é também um instrumento eficaz na educação dos estudantes, porque através dele são promovidos valores e competências de uma forma saudável e divertida (Promover a saúde nos jovens, socialize os jovens e ensine valores e comportamento, desenvolva sua personalidade e submeta-se às regras da equipe ou grupo).

De acordo com a pesquisa, o Taekwondo como um elemento didático que, por ser uma das atividades com maior contato pessoal, nos ajuda a melhorar o conhecimento das próprias habilidades e dos padrões de movimento, especialmente em situações instáveis, e, portanto, formar integralmente para os alunos.

Palavras-chave: Educação Física; Taekwondo; Educação Esportiva.

REFERÊNCIAS

ANDRADE R, COUZEMENCO K. **O Taekwondo e a Educação Física Escolar**. Encontro Fluminense de Educação Física Escolar-V II, 2003, Rio de Janeiro. Anais... Rio de Janeiro: Universidade Federal Fluminense, ago., 2003.

CAPARROZ, Francisco Eduardo; BRACHT, Valter. O tempo e o lugar de uma didática da educação física. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 28, n. 2, p. 21-37, 2007.

CHEMELLO, Giancarlo; BONONE, Carlos Gabriel Gallina. Taekwondo—escola—família: comportamentos e atitudes de atletas da cidade de São Marcos—RS. **DO CORPO: ciências e artes**, v. 4, n. 1, 2014.

DALBERTO, Jerônimo Jesus. **Taekwondo na escola: ênfase ao esporte educacional**. Monografia apresentada ao Curso de Pós-Graduação, nível de Especialização, em Educação Física Infantil e Anos Iniciais, CEFD da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, RS), 2015.

FERNANDES, T. **Como a educação física e o Taekwondo podem contribuir para a inclusão das crianças no mundo da cultura corporal**. Dissertação (Mestrado em Educação, Arte e História da Cultura) – Universidade Presbiteriana Mackenzie, 2008.

GONZÁLEZ, Fernando Jaime. Atuação dos professores de educação física escolar: entre o abandono do trabalho docente e a renovação pedagógica. In: SILVA, Paula Cristina da Costa e colaboradores. **Territorialidade e diversidade regional no Brasil e na América Latina: suas conexões com a educação física e as ciências do esporte**. Florianópolis, SC: Tribo da Ilha, 2016.

JOHNSON, TG. Histórias de atividade física: avaliando o “padrão de significado” na educação física. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 2016.

PASSOS-SANTOS, João Paulo dos; OLIVEIRA, Suzana Aparecida de; CÂNDIDO, Ieda Carla. As lutas como conteúdo em Educação Física escolar por parte dos professores da rede municipal de ensino de Paranavaí, Paraná. **Lecturas: Educación Física y Deportes**, n. 162, p. 01-01, 2011.

RIBEIRO, Giovani De Moraes; DA SILVA, Jonathan Wilson; KOGUT, Maria Cristina. Contribuições do professor de educação física na formação cidadã do aluno no ensino médio. **Comunicação apresentada**, n. 19º, 2015.

SINELNIKOV, OA, & HASTIE, PA. Memória autobiográfica de alunos sobre a participação em múltiplas temporadas de educação esportiva. **Journal of Teaching in Physical Education**, 2010.

SOARES, Itanio; DE OLIVEIRA, Elayne Silva. Taekwondo adaptado como prática pedagógica. **RBFF-Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, v. 8, n. 31, p. 299-301, 2016.