

# REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA: UMA RELAÇÃO DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS ANTES E DURANTE O PERÍODO DA PANDEMIA DA COVID- 19

Elidiane Gomes de Oliveira Lima <sup>1</sup>  
Thelma Panerai Alves<sup>2</sup>

## RESUMO

Este artigo é o resultado da Revisão Sistemática da Literatura (RSL) de uma pesquisa realizada no Programa da Pós-Graduação em Educação Matemática e Tecnológica (EDUMATEC/UFPE) e que tem por objetivo analisar os temas relacionados ao papel dos coordenadores pedagógicos e os desafios com o uso das tecnologias digitais, antes e durante período da pandemia da Covid-19. Assim, buscamos publicações científicas nas bases de dados e nos repositórios acadêmicos, nacionais e internacionais, tais como Scientific Electronic Library Online (SciELO), Catálogo de Teses & Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento e Capacitação de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Google Scholar, Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP) e o repositório da Universidade Federal de Pernambuco (ATTENAS-UFPE). A metodologia adotada foi de natureza quantitativa e qualitativa e, para critério de seleção, escolhemos artigos, dissertações e teses, no período entre 2016 e 2020. Os resultados revelaram que a maioria dos autores não apontou atribuições relacionadas ao papel dos coordenadores pedagógicos voltadas para o uso das tecnologias digitais, antes do período da pandemia da Covid- 19. Entretanto, foi apontada a visão dos coordenadores sobre os desafios e as práticas pedagógicas com o uso das tecnologias digitais. Já no contexto da pandemia, eles assinalaram a importância do papel dos coordenadores pedagógicos como fomentadores do uso das tecnologias digitais em relação aos docentes e, também, a importância de os coordenadores pedagógicos apresentarem habilidades com as tecnologias digitais. Este artigo reconhece a relevância de estudos voltados para o papel dos coordenadores pedagógicos relacionados ao uso das tecnologias digitais.

**Palavras-chave:** Tecnologia Digital, TDIC, Coordenadores Pedagógicos, Formação, Pandemia.

## INTRODUÇÃO

Diante dos progressos vivenciados na atual sociedade da informação, as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) vêm ampliando as possibilidades de interação, colaboração e produção/construção de conhecimento. Desta forma, as ações pedagógicas planejadas com o uso das TDIC vêm trazendo

---

<sup>1</sup> Mestre pelo Curso do PPGEDUMATEC da Universidade Federal - PE, elidiane.gomes@ufpe.br;

<sup>2</sup> Orientadora - Doutora do Curso do PPGEDUMATEC da Universidade Federal - PE, thelma.panerai@ufpe.br.

mudanças em suas relações com a comunicação, informação e socialização de conhecimentos, contribuindo no processo de ensino e aprendizagem.

Conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os estudantes estão dinamicamente inseridos na cultura digital não apenas como consumidores, mas também, como protagonistas, produzindo conteúdos e compartilhando informações (BRASIL, 2017 p. 59).

Para Masseto et al (2000, p.139), apenas a inserção das tecnologias na escola não soluciona os problemas educacionais, no entanto, pode auxiliar no desenvolvimento dos processos educativos, se utilizada de forma adequada. Neste sentido, a Educação vem passando pelos impactos da cultura digital, sendo inevitável a adaptação dos usos de TDIC, nas unidades escolares, pois as mudanças já estão sendo vivenciadas pela sociedade fora dos muros da escola e pelos envolvidos no processo educativo, sendo necessário a integração das tecnologias digitais, de forma adequada, nos planejamentos, nos projetos, na gestão pedagógica e administrativa (GOEDERT, 2020; JOYE, 2020).

Durante a pandemia da Covid-19, ocorreram várias transformações nas atividades escolares, sendo necessário realizar rápidas adaptações para o desenvolvimento do Ensino Remoto Emergencial (ERE), no Brasil e no mundo. Desta forma, foi necessário pensar a inclusão de recursos tecnológicos disponíveis, nas salas de aula, tais como as tecnologias digitais e os dispositivos/interfaces essenciais para a realização de aulas, produção de materiais e demais atividades online, buscando garantir o acesso à educação.

Para Moreira e Schlemmer (2020), as aulas remotas emergenciais apresentam um processo de ensino centrado no conteúdo, ministrado pelo mesmo professor da aula presencial, privilegiando intervenções pedagógicas de forma síncrona, ou seja, em um mesmo tempo, seguindo os princípios do ensino presencial.

Quanto ao acesso à educação e aos recursos necessários para as aulas remotas emergenciais, segundo Palú et al (2020), enquanto alguns possuem uma variedade de tecnologias, muitos não possuem conexão de internet em suas residências. Essa realidade trouxe um grande desafio às escolas e aos seus gestores, em relação ao uso de TDIC e à falta de infraestrutura adequada e de disponibilidade de recursos importantes.

Deste modo, no que tange ao coordenador pedagógico, Placco (2012) afirma que ele tem papel fundamental na articulação de todos os envolvidos no ambiente escolar,

para um bom andamento do processo educativo e para a organização de momentos de formação, pesquisa, diálogos, reflexão sobre metodologia, planejamento e estruturas adequadas. Deste modo, é necessário estabelecer uma rede de apoio que promova a formação dos coordenadores pedagógicos e dos professores, considerando as diversidades e particularidades das unidades de ensino (MONTEIRO et al., 2012). Muitos são os desafios encontrados no trabalho dos coordenadores pedagógicos, incluindo o excesso de atribuições, além das tensões cotidianas (BELLO, 2017, p. 82).

Contudo, as normativas e ações que regem a função dos coordenadores pedagógicos e suas práticas educativas não conseguem dinamizar o seu trabalho pedagógico, pois há necessidade de uma gestão colaborativa que promova uma permanente autoformação das ações pedagógicas. Sobretudo, essa dinâmica da prática pedagógica vai muito além de normas de atribuições, pois “a educação é comunicação, é diálogo, enquanto não é transferência de saber, mas um encontro de sujeitos interlocutores, que buscam a significação dos significados” (FREIRE, 1983, p. 69).

Nesse sentido, para utilizar tecnologias digitais junto aos professores, e visando expressar e vivenciar essas atividades docentes de forma planejada, o coordenador pedagógico deve ter preparação, formação e pesquisas (LINS, 2016; Monteiro et al., 2012). Contudo, segundo Martins et al (2020), os coordenadores pedagógicos foram desafiados, neste momento de pandemia, a desenvolver um trabalho junto aos professores, à equipe gestora e aos demais setores, no sentido de promover a organização escolar e o desenvolvimento das aulas remotas, demandando bastante equilíbrio entre novas e antigas funções.

Portanto, inseridas na sociedade da informação, as escolas precisam reorganizar suas metodologias para desenvolver as competências necessárias à participação na vida social, econômica e cultural, respondendo aos desafios de desenvolver plenamente os indivíduos para o exercício da cidadania (LIBÂNEO, 2012).

No entanto, é necessário refletir e repensar o desenvolvimento de ações pedagógicas que favoreçam a aprendizagem dos alunos e promovam a formação de professores, gestores e coordenadores pedagógicos nas unidades escolares. Do mesmo modo, é necessário que efetivamente sejam revistas e reconsideradas as estruturas físicas e organizacionais que favoreçam a inserção das tecnologias no cotidiano escolar (KENSKI, 2015; SILVA, R. 2017).

Para o desenvolvimento desta pesquisa, optamos por uma metodologia quantitativa e qualitativa, com o objetivo de analisar os temas relacionados ao papel dos coordenadores pedagógicos e os desafios do uso das tecnologias digitais, antes e durante o período de pandemia da Covid-19. Assim, buscamos realizar essas análises a partir das publicações nas bases de dados e repositórios que constam no Scientific Electronic Library Online (SciELO); no Catálogo de Teses & Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento e Capacitação de Pessoal de Nível Superior (CAPES); no Google Scholar; no Repositório Científico de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP); e na Universidade Federal de Pernambuco (ATTENAS-UFPE).

Analisamos que a maioria dos trabalhos científicos apontam para os desafios das ações pedagógicas com o uso das tecnologias digitais, mostrando a importância das habilidades do coordenador pedagógico com os usos das tecnologias em seus afazeres, para, por sua vez, o poder incentivar os usos das tecnologias pelos professores, em suas ações pedagógicas, na pandemia.

## **METODOLOGIA**

A Revisão da Literatura do Sistema (RSL) é conduzida em torno de uma questão de pesquisa. O objetivo é revisar todos os trabalhos disponíveis relacionados e descobrir o que existe de conhecimento sobre a natureza da pesquisa. É o que dizem Laville e Dionne (1999) sobre “alimentar seus conhecimentos, afinar suas perspectivas teóricas, precisar e objetivar seu aparelho conceitual”. Segundo Sampaio e Mancini (2007), a RSL possui as seguintes etapas: definir o problema científico, determinar a base de dados a ser referida, estabelecer critérios de seleção dos artigos, aplicar os critérios e justificar a exclusão.

Esta pesquisa apresenta natureza quantitativa e qualitativa, na Revisão Sistemática da Literatura (RSL), a partir das bases de dados e repositórios científicos. Assim, buscamos responder ao seguinte questionamento: quais são as publicações relacionadas ao papel do(s) coordenador(es) pedagógico(os) com o uso das tecnologias digitais, antes e durante a pandemia da Covid-19? A partir desta questão de pesquisa, o presente estudo buscou analisar as publicações científicas de teses, dissertações e artigos nas bases e nos repositórios acadêmicos citados anteriormente.

A intenção do presente estudo foi analisar como os temas relacionados ao papel dos coordenadores pedagógicos com o uso das tecnologias digitais vêm sendo abordados nessas bases e repositórios científicos, a partir de dissertações, teses e artigos científicos, considerando também ao período da pandemia da Covid-19, onde os desafios das ações pedagógicas foram expressivos em relação ao uso das tecnologias digitais.

Para a realização da RSL foram utilizados mecanismos de busca em plataformas que permitem pesquisas de trabalhos publicados através de palavras-chave, descritores com uso de conectores “AND” entre outros dispositivos como filtros que direcionam a pesquisa fazendo um recorte que otimiza as buscas. Como critério de seleção, foram incluídos artigos, dissertações e teses que tinham relação com o tema, no período entre 2016 e 2020, nas bases e repositórios acadêmicos mencionados, com os termos dos descritores no título ou no resumo. Para os critérios de exclusão, eliminamos as publicações que: a) estivessem fora do recorte temporal; b) fossem repetidas; c) não tivessem relação direta com o tema investigado, em seu título ou resumo. Para as leituras dos arquivos incluídos, foram pré-estabelecidas as seguintes questões norteadoras: Qual o objetivo do estudo? Qual a metodologia utilizada e o(os) sujeito(os) da pesquisa? Quais as análises dos resultados e contribuições destes para esta pesquisa?

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Comparando as bases e repositórios científicos utilizados, encontramos trabalhos mais próximos do nosso objeto de pesquisa, no Google Scholar, com mais estudos publicados, pois o mesmo concentra vários bancos de dados e repositórios científicos em um mesmo local. O Google Scholar foi o único a divulgar artigo que incluísse os três termos relacionados: "coordenador de ensino" e "tecnologia digital" e "pandemia". Porém, é uma plataforma que não oferece filtragem por natureza de pesquisa, dificultando a busca na seleção de teses, dissertações e artigos. No entanto, tais filtragens são fornecidas pelo SciELO, catálogo de teses e dissertações-CAPEs, RCAAP e ATENAS-UFPE para facilitar o processo de inclusão e exclusão. A seguir, mostramos as tabelas sintetizando a análise quantitativa.

**Tabela 1 - Publicações totais, por descritores**

Descritores	SCIELO	CAPES	RCAAP	ATTENAS	GOOGLE SCHOLAR
Coordenação pedagógica AND tecnologia digital	1	140	64	3	443
Coordenador pedagógico AND tecnologia digital	0	98	23	2	225
Coordenadores pedagógicos AND tecnologias digitais	0	93	21	0	759
Coordenadores pedagógicos AND tecnologias digitais AND pandemia	0	0	0	0	41
Total	1	331	108	5	1468

Fonte: As autoras (2021)

Foram selecionados 15 trabalhos que tinham relação com a presente pesquisa, conforme os descritores apresentados, e 7 foram analisados e incluídos na nossa RSL, como mostra a Tabela 2, abaixo.

**Tabela 2 - Publicações dos trabalhos selecionados e incluídos**

Quantitativo de artigos/ bases	Selecionados	Incluídos
SCIELO	0	0
BDTD CAPES	2	2
RCAAP	1	1
ATTENAS	0	0
GOOGLE SCHOLAR	12	4
Total de Publicação	15	7

Fonte: As autoras (2021)

De acordo com a Tabela 3, a seguir, e observando o ano de publicação dos trabalhos analisados: no ano de 2016, foram incluídos 2 trabalhos, sendo 2 artigos; no ano de 2017, foi incluída 1 dissertação; em 2018, foram incluídas 2 dissertações; em 2019, encontramos apenas 1 artigo; e, em 2020, também foi incluído 1 artigo, totalizando 7 trabalhos incluídos para uma análise mais aprofundada.

**Tabela 3 - Quantitativo de trabalhos incluídos por ano**

Base/Ano	2016	2017	2018	2019	2020
SCIELO	0	0	0	0	0
CAPES	0	1	1	0	0
RCAAP	0	0	0	1	0
ATTENAS	0	0	0	0	0
GOOGLE SCHOLAR	2	0	1	0	1
Total de Publicação	2	1	2	1	1

Fonte: As autoras (2021)

Conforme o quadro da SciELO, não houve conteúdo que se enquadrasse diretamente com o uso do descritor *AND*. O único artigo que apareceu relacionava-se a cursos de língua estrangeira e ao uso de tecnologia digital, motivo pelo qual foi excluído da seleção por não atender aos critérios de inclusão / exclusão deste estudo.

Na pesquisa realizada na Base de Dados do Catálogo de Teses & Dissertações - CAPES (2021), pudemos trazer a dissertação de Zanardes (2018), intitulada *Um olhar sobre o uso de tecnologias digitais no atendimento educacional especializado: educação precoce do sistema público de ensino do Distrito Federal*, que buscou identificar como o uso das tecnologias digitais lúdicas pode auxiliar no desenvolvimento das crianças de três anos, com atendimento educacional especializado, a partir entrevistas semiestruturadas e suas discussões. Segundo Zanardes (2018), os coordenadores pedagógicos reconhecem que o uso da tecnologia digital é uma ferramenta que favorece o ensino e a aprendizagem, aumentando a possibilidade de aplicação do conteúdo curricular. A autora também apontou que o uso de equipamentos de baixa qualidade, falta de Internet de alta qualidade e condições difíceis de estrutura física, além do uso inadequado de ferramentas digitais e falta de conhecimento por educadores, são alguns entraves relatados pelos coordenadores pedagógicos.

Ainda na base de dados da CAPES, analisamos o estudo de Silva, A. *et al.* (2017), com sua dissertação sobre *Tecnologias digitais como alternativa complementar à comunicação entre a família e escola: um estudo na educação infantil*, também apresentavam em sua pesquisa uma visão da coordenação pedagógica. Os autores utilizaram uma abordagem de natureza qualitativa, em um estudo de caso, com Análise Textual Discursiva, utilizando como coleta de dados questionário e entrevistas com oito

gestores e quatro coordenadores pedagógicos. Tal pesquisa visou analisar as possibilidades e os desafios investigando o uso das Tecnologias Digitais (TD) para auxílio à comunicação entre a escola e a família para o acompanhamento do desenvolvimento das crianças nas escolas de Educação Infantil privadas de Porto Alegre. Os resultados revelaram que a escola deve ficar atenta às tecnologias digitais disponíveis e mais utilizadas pela família, e acompanhar as tendências de tais tecnologias digitais.

No repositório científico RCAAP, de Portugal, encontramos uma visão fora do contexto nacional, com Oliveira et al. (2019), no seu artigo intitulado *As lideranças intermédias nos atuais contextos digitais: resultados de estudos realizados em agrupamentos de escolas*, mostrando resultados de escolas portuguesas em processo de mudanças, visando a capacitação dos coordenadores pedagógicos, do ponto de vista da supervisão e liderança pedagógica, nos atuais cenários digitais. Os autores realizaram uma análise documental estruturada com aplicação de questionários e entrevistas. Os principais resultados apontaram que o uso das tecnologias digitais potencializa a promoção do trabalho colaborativo, a reflexão sobre o projeto pedagógico, com a articulação entre gestão, conselho escolar e professores. Segundo os autores, tal processo de mudança está fortemente ligado à formação docente, sendo necessário o desenvolvimento de habilidades e competências digitais, tanto cognitivas como técnicas para encontrar, avaliar, comunicar e criar informações, citando o termo literacia digital.

Na base de dados do Google Scholar, encontramos 4 estudos. De Roma e Lopes (2016), em seu artigo *Estratégias de ensino-aprendizagem com base em tecnologias digitais: uma análise com professores e coordenadores pedagógicos dos anos iniciais*, analisaram como os professores e coordenadores visualizam e aplicam estratégias de ensino baseadas em tecnologia digital. Este estudo utilizou métodos qualitativos e descritivos, tendo sido realizado em uma escola pública e em duas escolas privadas, e analisou entrevistas com quatro professores e dois coordenadores pedagógicos. Tais autores descreveram também a necessidade de planejamento, tempo, espaço e metas para um melhor uso pedagógico dos recursos digitais.

O artigo de Abreu e Corrêa (2016), *Professores e coordenadores pedagógicos diante das novas tecnologias na educação*, cujo objetivo foi o de apresentar a experiência de uma comunidade escolar ao introduzir definitivamente as novas tecnologias da informação e da comunicação, pedagogicamente, em suas aulas, trazendo

consequências aos coordenadores pedagógicos, professores, alunos e seus contextos familiares. Em um questionário aplicado aos coordenadores pedagógicos, os principais resultados apresentados pela maioria destes participantes sobre o uso das tecnologias digitais são os de que ainda existe um processo de adaptação e que algumas situações são apenas modismo, sendo comum o processo de inserção das tecnologias digitais em sala de aula.

Martins (2018), na dissertação intitulada *Formação de coordenadores pedagógicos e o uso de tecnologias educacionais: percepções e significados*, tem o objetivo de propor formação continuada para uso e desenvolvimento de habilidades com os recursos digitais educacionais. A metodologia utilizada foi a partir da análise de documentos oficiais, de literatura e de documentos coletados no curso de formação continuada para os coordenadores pedagógicos. O autor apontou a necessidade de maior aprofundamento na formação continuada e demais encontros, privilegiando o início do ano letivo, destacando que, no final do ano, é muito agitado. Além destas considerações, o autor apontou a necessidade da formalização legal da função de coordenação pedagógica, no cenário regional e nacional.

A pesquisa de Cardoso et al. (2020), intitulada *Tecnologias Digitais e Inúmeras Possibilidades De Aprendizagem*, foi a única que incluiu os termos coordenadores pedagógicos, tecnologias digitais e pandemia, no momento da realização da RSL. A pesquisa visou apresentar as ações realizadas em uma escola municipal de Campo Grande - MS, utilizando as tecnologias, com a inserção dos professores, coordenadores pedagógicos e direção escolar, fazendo uma análise do uso das tecnologias em uma escola municipal, com relatos de experiências. O procedimento metodológico foi a pesquisa bibliográfica e documental. Os resultados mostraram que o coordenador pedagógico pode fomentar o uso das tecnologias, porque ele tem uma relação direta com os professores para incentivar, sugerir e auxiliar o uso de recursos digitais na prática educacional, o que é benéfico para o processo de ensino.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os resultados mostraram que a maior parte dos trabalhos científicos não apresentavam atribuições relacionadas ao papel dos coordenadores pedagógicos voltadas para os desafios do uso de tecnologias digitais, antes do período da pandemia

da Covid- 19. Entretanto, os autores apontaram a visão dos coordenadores sobre os desafios e as práticas pedagógicas com o uso das tecnologias digitais.

Já no contexto da pandemia, revelaram a importância do papel dos coordenadores pedagógicos como fomentadores do uso das tecnologias digitais em relação aos docentes. Destacaram, assim, a importância da habilidade dos coordenadores pedagógicos com o uso das tecnologias digitais, no que se refere às suas perspectivas, desafios e superações. Dessa forma, revelaram que o desenvolvimento das habilidades dos coordenadores pedagógicos com as tecnologias digitais pode motivar os docentes neste mesmo processo de uso das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas.

Os olhares dos coordenadores foram de grande relevância, pois relataram as perspectivas, desafios e superações que os docentes vêm enfrentando numa visão mais global. Os autores concordavam que as tecnologias, sozinhas, não vão garantir a qualidade do processo educativo, dependendo de como elas são utilizadas. Nesse sentido, os estudos demonstraram que as escolas devem acompanhar os avanços tecnológicos e suas tendências para intervenções prazerosas, como instrumento que pode potencializar a comunicação e a informação na escola e na comunidade.

Assim, destacamos que o papel dos coordenadores pedagógicos juntamente com o uso das TDIC de forma planejada e adequada pode potencializar o trabalho colaborativo com o professor e gestor, a articulação e comunicação entre os envolvidos no processo educativo e fomentar o uso das tecnologias digitais nas práticas pedagógicas. Contudo, apontamos a necessidade de formação continuada sobre as TDIC para os coordenadores pedagógicos e os demais envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, de condições estruturais e organizacionais adequadas para os enfrentamentos dos desafios. Dessa forma, aumentando as possibilidades de estratégias e recursos pedagógicos para atividades pedagógicas, atividades remotas emergenciais vivenciadas durante a pandemia da Covid-19 e para a nova realidade da pós- pandemia.

Portanto, nossa pesquisa reconhece a relevância de estudo sobre o papel dos coordenadores pedagógicos, seus desafios e práticas pedagógicas com o uso da TDIC vivenciados antes e durante o período da pandemia.

## REFERÊNCIAS

ABREU, Soraya Martins; CORRÊA, Carla Quintanilha. Professores e coordenadores pedagógicos diante das novas tecnologias na educação. **REVISTA INTERSABERES**, v. 11, n. 24, p. 546-557, 2016.

BELLO, Isabel Melero; PENNA, Marieta Gouvêa de Oliveira. O papel do coordenador pedagógico nas escolas públicas paulistanas: entre as questões pedagógicas e o gerencialismo. **Educar em Revista**, n. SPE. 1, p. 69-86, 2017

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília, DF: MEC, 2017.

Disponível em:<

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518-versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf) > Acesso em: 17 fev. 2021

CARDOSO, Patricia Florencio da Silva; CABELLERO, Cinthia Fabiane Fonseca; RUBINHO, Vanessa da Silva. Tecnologias Digitais e Inúmeras Possibilidades de Aprendizagem. **Integraead**, Campo Grande- Ms, v. 2, n. 1, p. 12-12, 22 dez. 2020.

Disponível em:<

<https://trilhasdahistoria.ufms.br/index.php/IntegraEaD/article/view/11943> > Acesso em: 18 jan. 2021.

DE ROMA, Nicole Samanta dos Santos; LOPES, Maurício Capobianco. Estratégias de ensino-aprendizagem com base em tecnologias digitais: uma análise com professores e coordenadores pedagógicos dos anos iniciais. **RENOTE**, v. 14, n. 2, 2016.

FREIRE, P. **Educação e mudança**. 7. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983

GOEDERT, Lidiane; ARNDT, Klalter Bez Fontana. Mediação pedagógica E educação mediada por tecnologias digitais em tempos de pandemia. **Criar Educação**, 2020, 9.2: 104-121.

JOYE, Cassandra Ribeiro; MOREIRA, Marília Maia; ROCHA, Sinara Socorro Duarte. Educação a Distância ou Atividade Educacional Remota Emergencial: em busca do elo perdido da educação escolar em tempos de COVID-19. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 7, p. e521974299-e521974299,

2020. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i7.4299>

KENSKI, Vani Moreira. **A urgência de propostas inovadoras para a formação de professores para todos os níveis de ensino**. *Rev. Diálogo Educ.*, Curitiba, v. 15, n. 45, p. 423-441, maio/ago. 2015

LAVILLE, Chistian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: manual de metodologia de pesquisa em ciências humanas. Tradução de Heloisa Monteiro e Francisco Settineri. Porto Alegre: Editora UFMG/Artmed, 1999.

LIBÂNEO, José Carlos. Educação escolar: políticas, estrutura e organização / José Carlos Libâneo, João Ferreira de Oliveira, Mirza Seabra Toschi - 10. ed. rev. e ampl. - São Paulo: Cortez, 2012. - (Coleção docência em formação: saberes pedagógicos / coordenação Selma Garrido Pimenta).

LINS, Juliana Beltrão. **O coordenador pedagógico e a construção da sua identidade profissional**. 2016. Dissertação de Mestrado. Universidade Federal de Pernambuco.

MARTINS, Leandro Wendel et al. **Formação de coordenadores pedagógicos e o uso de tecnologias educacionais: percepções e significados**. 2018.

MASETTO, Marcos Tarciso. Mediação pedagógica e o uso da tecnologia. In: BEHRENS, Marilda A.; MASETTO, Marcos T. MORAN, José M. Novas tecnologias e mediação Pedagógica. Campinas: Papirus, 2000.

MONTEIRO, Elisabete et al. **Coordenador pedagógico: função, rotina e prática /elaboradoras**. Palmeiras, BA: Instituto Chapada de Educação e Pesquisa, 2012. -- (Série educar em rede). Disponível em:<<http://institutochapada.org.br/livros/Livro%20Coordenador%20Pedag%C3%B3gico.pdf>>. Acesso em: 08 jan. 2021.

MOREIRA, J. António; HENRIQUES, Susana; BARROS, Daniela Melaré Vieira. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. **Dialogia**, p. 351-364, 2020.

MOREIRA, José António; SCHLEMMER, Eliane. Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife. *Revista UFG*, v. 20, 2020.

OLIVEIRA, Isolina; BASTOS, Glória. As lideranças intermédias nos atuais contextos digitais: resultados de estudos realizados em agrupamentos de escolas. **A investigação, a formação, as políticas e as práticas em educação—30 anos de AFIRSE em Portugal**. Atas do XXV Colóquio da AFIRSE Portugal, p. 1051-1063, 2019.

PLACCO, V. M. N. S.; SOUZA, Vera Lucia Trevisan De; ALMEIDA, Laurinda Ramalho De. **O coordenador pedagógico: aportes à proposição de políticas públicas**. Cadernos de Pesquisa, v. 42, n. 147, p. 754-771, 2012.

PALÚ, Janete; SCHÜTZ, Jenerton Arlan; MAYER, Leandro. Desafios da educação em tempos de pandemia. **Cruz Alta: Ilustração**, v. 324, 2020.

SAMPAIO, R. F; MANCINI, M. C. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. **Revista brasileira de fisioterapia**, São Carlos, v. 11, n. 1, jan./fev., 2007, p. 83-89.

SILVA, Ana Paula Rocha da et al. Tecnologias digitais como alternativa complementar à comunicação entre a família e a escola: um estudo na educação infantil. 2017.

SILVA, Ricardo. **Construção de indicadores para gestão de tecnologia de informação e comunicação na educação: um Estudo de Caso**. Tese de doutorado da Universidade Federal de Pernambuco, Centro de Educação. Programa de Pós-graduação em educação Matemática e Tecnologia, 2017

ZANARDES, Cássia Vânia Lucas. **Um olhar sobre o uso de tecnologias digitais no atendimento educacional especializado: educação precoce do sistema público de ensino do Distrito Federal**. 2018.