

JOVENS GESTORES GOVERNAMENTAIS: PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA ACERCA DO CONTROLE SOCIAL E DOS GASTOS COM A PANDEMIA DO COVID-19

Luana Régia Alves Martins Firmino ¹
Antonio Firmino da Silva Neto ²

RESUMO

O trabalho justifica-se pela necessidade de despertar e estimular nos estudantes o senso crítico, formulador e multiplicador de ações participativas junto à sociedade e às políticas públicas por meio do controle social e *accountability*. A análise do estudo é qualitativa descritiva, quanto ao objetivo. Em relação aos procedimentos utilizados, as principais fontes foram as rodas de conversas realizadas através da plataforma Google Meet, utilização de questionários via Google Forms. Foram definidos dois encontros com os estudantes da escola, com os seguintes temas: Primeiro Encontro: Gestor governamental; Orçamento público; Receita pública; Despesa pública; Despesa com COVID-19; e Licitações. Segundo Encontro: Lei de Acesso à Informação - LAI; Transparência pública; Portal da transparência; e Controle social. Os resultados são apresentados em atividades: I) Roda de conversa de maneira síncrona com a presença das gestoras da Escola Cidadã Integral, Cícero Severo Lopes; II) Questionário Diagnóstico; III) Rodas de Conversas com os estudantes da Escola Cidadã Integral, Cícero Severo Lopes; IV) Questionário Prognóstico. A fim de captar a compreensão do referido estudo foi elaborado questionário via Google Docs para avaliar se os alunos da ECI acessaram o Portal da Transparência da sua cidade e se compreenderam os conceitos de Controle Social, Transparência e Gastos com a Covid- 19.

Palavras-chave: Jovens Gestores, Gestão Pública, Transparência, Controle Social.

INTRODUÇÃO

As entidades governamentais de educação, por meio dos seus pilares ensino, pesquisa e extensão, têm obrigação de proporcionar o desenvolvimento de cidadãos conscientes e críticos para que possam zelar pela boa governança pública. Isso pode ser realizado por meio do controle social e *accountability* que são a espinha dorsal boa governança das políticas públicas.

¹ Mestranda em Ensino de Ciências e Educação Matemática da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, luana.martins@aluno.uepb.edu.br

² Professor orientador: Doutor, Universidade Federal de Campina Grande - UFCG antonio.firmino@professor.ufcg.edu.br

A pandemia da Covid-19 (Sars-Cov-2 - *severe acute respiratory syndrome coronavirus 2*) forçou os entes federativos – União, Estados, Distrito Federal e Municípios – decretarem estado de calamidade pública ou de emergência. A situação de calamidade é invocada nas situações mais graves que se caracterizam por anormalidades que decorrem de desastres e que causam danos humanos, materiais ou ambientais.

Nessas situações, e enquanto elas perdurarem, a Lei nº 8.666/1993 - lei de licitações, permite a flexibilização de alguns procedimentos de contratação por meio de dispensa de licitação para aquisição de materiais e contratação de obras e serviços que possam ser concluídas no prazo máximo de cento e oitenta dias consecutivos e ininterruptos, quando caracterizada urgência de atendimento de situação que possa ocasionar prejuízo a segurança de pessoas, obras, serviços, equipamentos e outros bens, públicos ou particulares.

Contudo, a flexibilização permitida pela Lei nº 8.666/1993 não é fator predominante para que os entes da federação diminuam ou negligenciam a transparência com os gastos da Covid-19. Pelo contrário, é necessário que os gestores públicos divulguem estas despesas de forma separada daquelas que já tinham previsão na Lei Orçamentária Anual - LOA.

Dessa forma, torna-se perceptível a relevância do tema, haja vista a transparência estar relacionada com a divulgação de informações que são essenciais para o controle social e a *accountability*, que pode ser entendido como o dever de prestar contas e responsabilização dos gestores públicos.

O controle social e *accountability* são mecanismos que estão à disposição da sociedade os quais possibilitam verificar se as políticas públicas estão sendo cumpridas, se os resultados estão sendo alcançados com eficiência, efetividade, eficácia e economicidade.

No que tange ao alcance de resultados eficientes das políticas públicas, os entes da federação dispõem de servidores especialistas – gestores governamentais – para gerenciar as políticas governamentais e proporcionar a boa governança pública. A figura desse *expert* passou a existir a partir da reforma do aparelho do Estado, em meados de 1980.

Assim, também é possível fomentar pessoas da sociedade civil organizada ou de organizações não governamentais para adquirirem conhecimentos e habilidades

semelhantes aos dos gestores governamentais. Essas pessoas seriam gestores ou analistas das políticas públicas dispostas a exercerem o controle social e *accountability*.

O ambiente com maior potencial para formar pessoas é o escolar. Dessa forma, estimular a formação de estudantes protagonistas, para que eles adquiram uma postura crítica e participativa de cidadãos capazes de participar das discussões, elaborações e acompanhamentos da efetividade das metas e dos resultados das políticas públicas é um dos passos iniciais para que a sociedade também se ampare de especialistas capazes de realizar o controle social e *accountability* frente às políticas públicas da pandemia do COVID-19.

Nesse contexto, observando os pressupostos da boa governança e gestão pública, controle social e *accountability*, o objetivo deste trabalho é fomentar o perfil crítico e participativo dos estudantes do ensino médio da Escola Cidadã Integral Professor Cícero Severo Lopes, do município de São Domingos-PB, para exercerem o controle social e *accountability* dos gastos das políticas públicas da pandemia do COVID-19.

Com isso, o trabalho justifica-se pela necessidade de despertar e estimular nos estudantes o senso crítico, formulador e multiplicador de ações participativas junto à sociedade e às políticas públicas por meio do controle social e *accountability*.

METODOLOGIA

A análise do estudo é qualitativa descritiva, quanto ao objetivo, o qual é definido como a “a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis” (GIL,1994, pág. 28). Em relação aos procedimentos utilizados, as principais fontes foram as rodas de conversas realizadas através da plataforma Google Meet, utilização de questionários via Google Forms, pois a escola já utiliza mecanismos semelhantes para o ensino com seus alunos.

Ademais, utilizou-se diversos aplicativos - Tik Tok, Benime, VideoScribe, Youcut, flashcard dentre outros, para a elaboração e apresentação de vídeos, interação via redes sociais e para os encontros com os alunos.

Inicialmente, foi realizado um alinhamento com estudantes extensionistas da universidade federal de Campina Grande para que fosse repassado a proposta do trabalho bem como as alternativas de execução.

Foi feita uma Divulgação do Trabalho com a Gestão Escolar através de uma reunião via Google Meet para apresentar os objetivos do Projeto e buscar mapear quais possíveis estudantes da escola teriam interesse em participar do trabalho. A maneira escolhida para realização dessa ação foi a aplicação de questionário via Google forms, que de forma democrática os estudantes demonstraram ou não seu interesse.

Após aplicação do questionário diagnóstico, 14 estudantes manifestaram interesse em participar de um total de 22 que responderam o link.

Foram definidos dois encontros com os estudantes da escola, o primeiro no mês de novembro e outro no mês de dezembro, com os seguintes temas: Primeiro Encontro: Gestor governamental; Orçamento público; Receita pública; Despesa pública; Despesa com COVID-19; e Licitações. Segundo Encontro: Lei de Acesso à Informação - LAI; Transparência pública; Portal da transparência; e Controle social.

A fim de captar a compreensão do referido estudo foi elaborado questionário via Google Docs para avaliar se os alunos da ECI acessaram o Portal da Transparência da sua cidade e se compreenderam os conceitos de Controle Social, Transparência e Gastos com a Covid- 19.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Conforme já destacado, todas as atividades foram realizadas por meio da plataforma Google Meet e executadas de forma síncrona e assíncrona de maneira a atingir o objetivo proposto pelo trabalho

Os resultados são apresentados em atividades: I) Roda de conversa de maneira síncrona com a presença das gestoras da Escola Cidadã Integral, Cícero Severo Lopes; II) Questionário Diagnóstico; III) Rodas de Conversas com os estudantes da Escola Cidadã Integral, Cícero Severo Lopes; IV) Questionário Prognóstico, as quais serão detalhadas a seguir.

I) Roda de conversa de maneira síncrona com a presença das gestoras da Escola Cidadã Integral, Cícero Severo Lopes

A roda de conversa, via Google Meet, com as gestoras da Escola Cidadã Integral Cícero Severo Lopes, a diretora L. M. S. D. Q. e a coordenadora financeira V. Q.,

possibilitou o debate das ações que seriam desenvolvidas com os alunos, dentre as quais destacam-se: 1. Avaliação Diagnóstica; 2. Dinâmica das rodas de conversas com os alunos; e 3. Aplicação de questionário prognóstico.

As gestoras L. M. S. D. Q. e V. Q. concordaram com as ideias e metas a serem alcançadas, porém, frisaram que “diante do contexto social que estávamos vivendo a falta de engajamento de alguns alunos, não acessando a plataforma do google meet é constante e preocupante, e isso poderia comprometer o andamento ou até mesmo a execução do projeto”.

No que tange a Avaliação Diagnóstica, foi apresentado as gestoras o questionário que seria utilizado para ser aplicado aos alunos da escola cidadã, frisando que após a coleta das informações, das dinâmicas, será aberto o portal das cidades e o portal da transparência, como forma de despertar a curiosidade dos alunos.

As gestoras concordaram na aplicação do questionário e destacaram que é “importante a avaliação diagnóstica para identificar o nível de conhecimento sobre os temas e assuntos que o projeto pretende abordar”.

Já em relação aos encontros com os alunos foi discutido que seria necessário a utilização de meios audiovisuais (vídeos para facilitar o acesso aos portais de transparência dos municípios. As gestoras frisaram a importância da linguagem que deve ser utilizada para a assimilação dos temas pelos alunos. Sugerindo que, “ao trabalharmos os conceitos do projeto, deveremos utilizar de uma linguagem didática, próxima do contexto ao qual estão os alunos inseridos. Evidenciaram também que, “o projeto para além do letramento digital também fará um letramento político”.

Por fim, discutiu-se com as gestoras a importância de o projeto deixar um produto para a escola, que pode servir de base para uma futura disciplina eletiva que trate dos temas gestão pública, governança, transparência, controle social e *accountability*.

II) Questionário Diagnóstico

No tocante ao questionário diagnóstico, foram realizadas as seguintes perguntas: “Você sabia que é possível acessar pela internet todos os gastos que a prefeitura faz?”; “Já ouviu falar no Portal da Transparência?”, “Você teria curiosidade em acompanhar os gastos que o seu município fez com o combate à Covid-19?”, “Você sabia que todo

cidadão tem o direito de fiscalizar as contas públicas (Controle Social) e fazer denúncias?”, e “Está interessado em aprender e colocar tudo isso em prática?”.

Foram obtidas 14 respostas com interesse na temática e intenção em participar da pesquisa. Através dessas respostas foi possível perceber a carência do conhecimento sobre os gastos públicos com a Covid-19, alguns relataram que nunca haviam acessado o portal da transparência, nem conheciam a lei da transparência. Através das respostas obtidas com a aplicação do questionário foi possível ter uma percepção do conhecimento dos estudantes a respeito da temática e de que forma as estratégias para atingi-los deveriam ser lançadas.

III) Rodas de Conversas, por meio de dois encontros via Google Meet

Logo após algumas respostas obtidas, foram realizados dois encontros com os estudantes da escola. O primeiro que chamaremos de Apresentação da temática, e o segundo materialização lúdica dos conceitos apresentados.

O primeiro encontro

O Primeiro Encontro com os estudantes da ECI Cicero Severo Lopes, realizado por meio do Google Meet, contou com a participação de vários alunos, professores, gestor financeiro e equipe pedagógica da ECI. Inicialmente, o coordenador do projeto, solicitou permissão aos participantes para gravar o encontro, explicou os objetivos do projeto e logo em seguida apresentou o material produzido.

Foram apresentados e discutidos cinco temas: 1. Gestor Governamental; 2. Orçamento Público; 3. Receita Pública; 4. Despesa Pública e Despesa com Covid-19; e 5. Licitações. Cada extensionista do projeto responsável por apresentar seu tema fez a apresentação por meio de vídeos, e em seguida expôs mais detalhes sobre o tema abordado. Ao término de cada apresentação, o extensionista, produtor do material se apresentava para os alunos e explicava qual a ideia do vídeo. Após a apresentação feita pelos extensionistas, o coordenador complementava a apresentação, fazendo de forma sucinta e didática uma ligação existente entre o conteúdo divulgado e a realidade dos alunos. Os materiais (vídeos, tik tok, outros) produzidos pelos extensionistas ficaram disponíveis no Instagram do Projeto Jovens Gestores Governamentais - @jovensgestores.

Segundo encontro:

No segundo encontro ocorreu a materialização lúdica dos conceitos apresentados. O encontro contou com a participação de vários alunos, professores e da equipe gestora da escola. Logo em seguida foram apresentados vídeos no formato do Tik tok, produzidos pelos extensionistas da universidade, que de maneira lúdica, curta e com a linguagem de fácil acesso, puderam auxiliar na construção do conhecimento sobre a temática trabalhada.

Durante a reunião, foram expostos alguns vídeos com os seguintes temas: 1. Lei de Acesso à Informação; 2. Transparência Pública; 3. Portal da Transparência; 4. Controle Social. Após cada apresentação, o coordenador do Projeto, complementava os vídeos, arguindo o conteúdo de forma objetiva e compreensível a realidade dos estudantes da ECI. O coordenador também deu dicas de como acessar o portal da transparência, objetivando que os alunos do projeto, tenham interesse por tais acessos

Ao final do encontro foi aberta uma discussão a fim de ouvi-los. Dentre o diálogo algumas falas foram destacadas

"Os encontros abordaram muitos temas importantes, principalmente sobre os gastos com Covid"

"Foi importante conhecer sobre o portal da transparência"

"Gostei muito de participar"

Gostei dos vídeos Tik Tok que foram apresentados"

"O Projeto apresentou uma temática bem interessante e interativa sobre os gastos da covid"

"Me surpreendeu"

"Tenho interesse em participar novamente" Foi bom aprender sobre portal da transparência e controle social"

"Foi bom aprender sobre portal da transparência e controle social"

Os resultados esperados puderam contribuir com o desenvolvimento do perfil crítico e participativo dos estudantes da Escola os motivando a desempenhar o controle

social das políticas públicas, principalmente, aquelas voltadas para o enfrentamento da Covid-19, tornando-os membros efetivos de uma sociedade mais consciente e crítica.

Portanto, ao final dos encontros com os estudantes da ECI foi possível verificar que a medida em que se apresentavam os temas relacionados com transparência ativa e controles social, eles despertavam curiosidade para acessarem os portais eletrônicos dos municípios para identificar se havia publicações sobre os gastos da Covid-19, e isso pode ser considerado o início para o Controle Social. Alinhado a isso, observou-se um perfil crítico dos alunos a respeito dos temas. Assim, pode-se afirmar que o Projeto atingiu seu objetivo.

IV) Questionário Prognóstico

Após as rodas de conversas - primeiro e segundo encontro com os alunos da escola cidadã integral - foi enviado, via Google Docs., um questionário para os alunos no intuito de fazer uma avaliação prognóstica, assim dentre as perguntas destacam-se: I) Você acessou o Portal da Transparência da sua cidade? Teve dificuldade de acesso no Portal da Transparência? Conseguiu compreender os conceitos sobre Controle Social, Transparência, Gastos com a Covid- 19? Acha que a Gestão Pública local está fazendo uma boa gestão dos recursos públicos? dentre outras perguntas.

Assim, foi possível identificar que alguns alunos tiveram a curiosidade em acessar o Portal da Transparência do seu município e isso pode ser considerado o início para o Controle Social. Portanto, observa-se que o objetivo do Projeto foi alcançado.

Por fim, destaca-se que todos os materiais audiovisuais estão disponíveis no Instagram do Projeto Jovens Gestores Governamentais, @projetojovensgestores.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A finalidade deste trabalho foi despertar nos estudantes da Escola Cidadã Integral Cicero Severo Lopes o perfil crítico e social para a gestão governamental, pública e de carreira se posicionando sobre as políticas públicas e sua incidência na sociedade. Pode-se compreender que mesmo diante de um mundo virtual que vicia e se torna atrativo pela infinidade de diversão que oferece aos jovens, os estudantes da ECI não são alunos desinformados acerca de problemas sociais. São estudantes ativos, participativos e

extremamente críticos. Perfis críticos que a cada encontro e em cada discussão, fazem-nos refletir também sobre nossos lugares de fala e nossas experiências. O que corrobora a tese de que ninguém aprende sozinho.

Cada estudante tinha uma visão diferente do que seria a governança, um orçamento, uma política pública, dentre outros. Sabiam identificar problemas básicos em relação às políticas públicas de sua cidade e de sua escola, mas também sabiam propor soluções. A cada encontro tornou-se nítido que cada um dos estudantes da ECI exerciam o controle social, à sua maneira, e muitas vezes sem saber que sua ação, sua atitude, era uma espécie de controle social.

A falta de encontros presenciais por causa da Pandemia não foi barreira para o Projeto alcançar seus objetivos. Assim, foi possível identificar que alguns alunos tiveram a curiosidade em acessar o Portal da Transparência do seu município e isso pode ser considerado o início para o Controle Social.

Destarte, esse trabalho é fruto de um projeto que encerra sua terceira vigência de forma satisfatória, e por compreender que sem dúvida a junção entre universidade, pesquisa, extensão e sociedade é a mola mestra para um futuro melhor em qualquer campo do saber.

Também se abre a oportunidade de discussão sobre a necessidade de novas pesquisas no campo de atuação, bem como diálogos com as análises referidas ao longo do resumo.

REFERÊNCIAS

Brasil. Tribunal de Contas da União. **Governança Pública: referencial básico de governança aplicável a órgãos e entidades da administração pública e ações indutoras de melhoria.** Brasília: TCU, Secretaria de Planejamento, Governança e Gestão, 2014.

CAMPOS, Anna Maria. **Accountability: quando poderemos traduzi-la para o português?**. Revista de administração pública, v.24, n. 2, p. 30-50, 1990.

DYE, Thomas D. **Understanding Public Policy.** Englewood Cliffs, N.J.: Prentice- Hall. 1984.

GRAHN, J.; AMOS, B.; PLUMPTRE, T. **Institute of governance - IOG.** Governance principles for protected areas in the 21th century, CA, 2003.

IFAC. **International Federation of Accountants**. Good governance in the public sector: consultation draft for an international framework, 2013.

MATIAS-PEREIRA, José. **Governança no setor público**. Editora Atlas, 2010.

MOTA, Maria Martha et al. **Especialista em políticas públicas e gestão governamental: uma descrição da carreira nos estados da Bahia, Goiás, Mato Grosso, Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo**. Revista Gestão & Políticas Públicas, v. 1, n. 1, 2011.

PETERS, B. G. **A cybernetic model of governance**. In: LEVI-FAUR, D. Oxford Handbook of Governance. Oxford: Oxford University Press, 2012.

PPC. **Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis**. Universidade Federal de Campina Grande, 2014.

REPENTE. **Participação popular na construção do poder local**. Pólis – Instituto de Estudos, Formação e Assessoria em Políticas Sociais - no 29, agosto 2008.

SOUZA, Celina. **Políticas Públicas: uma revisão da literatura**. Sociologias, Porto Alegre, ano 8, no 16, p. 20-45, jul/dez 2006.

SANTOS, Luiz Alberto dos; CARDOSO, Regina Luna Santos. **Carreiras de executivos públicos e o ciclo de políticas públicas: a experiência dos gestores governamentais no governo federal do Brasil**. ENAP, 2000.