

# ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO ESCOLAR E A VIVÊNCIA DO GRADUANDO DE PEDAGOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Ana Karoline dos Santos Souza<sup>1</sup>  
Maria Sueli Lopes da Silva<sup>2</sup>

## RESUMO

O referente trabalho tem como intuito refletir sobre as experiências no campo de estágio supervisionado na área de gestão escolar, da faculdade UNINASSAU-Parnaíba, onde foi vivenciado conforme o contexto de pandemia em que as escolas estão inseridas. Essa etapa foi um momento que possibilitou aos graduandos colocar em prática toda a teoria abordada em ambiente acadêmico, buscando a construção de uma identidade profissional e permitindo aproximar e conhecer as tarefas realizadas pelos gestores das Escolas Municipais. Diante disso, o objetivo do mesmo foi vivenciar a atuação do (a) gestor (a) na organização da escola e no planejamento diante desse cenário de COVID-19, compreendendo o andamento administrativo da escola através da observação do espaço, onde a gestão está inserida e quais estratégias foram utilizadas para dá continuidade as atividades escolares. O mesmo foi dividido por três momentos, em que foram de fundamental relevância para a formação dos acadêmicos, pois permitiu à realização de tarefas administrativas no campo de atuação. As etapas foram: observação do local de estágio, a participação em algumas atividades propostas pelos gestores e intervenção na qual se colocou em prática um projeto elaborado para intervir no principal problema observado durante a segunda etapa, que tinha como obstáculo a ausência da participação da família e alunos, ocasionando a evasão escolar. Esta experiência sucedeu-se grande destaque na visão que se tinha a respeito da gestão escolar, pois permitiu conhecer todo trabalho administrativo, averiguando todas as dificuldades vivenciadas por todo conselho escolar durante esse momento de pandemia.

**Palavras-chave:** Estágio Supervisionado, Gestão escolar, Pandemia.

## INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado na área de gestão escolar foi um momento de praticar as teorias abordadas no ambiente acadêmico através da vivência em uma Escola Municipal de Parnaíba-PI, onde foi possível compreender todo trabalho exercido pela gestão. O objetivo do estágio supervisionado foi vivenciar a atuação da gestão escolar com relação à organização, funcionamento do ambiente de ensino e quais estratégias

---

<sup>1</sup> Graduanda do curso de Pedagogia da Faculdade UniNassau, Unidade Parnaíba-PI; cursando o 7 bloco; E-mail: [karoline2096@gmail.com](mailto:karoline2096@gmail.com);

<sup>2</sup> Professora orientadora: Mestrado em filosofia. Especialista em Docência do Ensino Superior, Licenciada em Pedagogia e Filosofia. Professora da Faculdade UniNassau-Unidade de Parnaíba; E-mail: [ms.ls10filo@gmail.com](mailto:ms.ls10filo@gmail.com).

estão sendo utilizadas nesse contexto de pandemia na escola. Essa etapa foi de fundamental importância para nossa formação, pois nos proporcionou conhecer de perto o papel que a gestão desempenha no ambiente escolar, proporcionando uma aproximação das atividades desenvolvidas na instituição como: planejamento, entrega de atividades, produção do PPP (Projeto Político Pedagógico), organização de fichas, preenchimento de documentos, entre outros.

A disciplina de estágio decorreu por três etapas, a primeira tinha como fundamento conhecer o campo de estágio, analisando toda estrutura física e as funções que cada profissional realizava, através da observação. No segundo momento foi marcado pela experiência na escola desenvolvendo algumas atividades administrativas e auxiliando a gestão no decorrer dos dias contemplados. Já na terceira etapa se consolidou através da realização de um projeto que beneficiasse a instituição, a família e os profissionais que ali atuam, tendo como base os principais problemas vivenciados pela escola.

A metodologia aplicada foi através da observação e participação em uma Escola Municipal de Parnaíba, em que buscou analisar todo o contexto da escola seja físico ou administrativo. A mesma nos proporcionou uma maior vivência no ambiente educacional, conhecendo o trabalho exercido pelo gestor e o gerenciamento da instituição. May (2001, p.177) enfatiza que a observação participante é considerada como: “O processo no qual um investigador estabelece um relacionamento multilateral e de prazo relativamente longo com uma associação humana na sua situação natural com o propósito de desenvolver um entendimento científico daquele grupo”. Ou seja, a observação participante desencadeia uma grande importância para a formação profissional do acadêmico, pois aproxima uma teoria já abordada na faculdade através da prática. Como fundamento utilizou-se cunho bibliográfico, buscando enfatizar sobre a importância dos estágios supervisionados na formação do pedagogo, com proposta de qualificar o acadêmico para a vida profissional e ampliando os conhecimentos acerca da prática. Para Lakatos e Marconi (2001, p. 183), a pesquisa bibliográfica:

[...] abrange toda bibliografia já tornada pública em relação ao tema estudado, desde publicações avulsas, boletins, jornais, revistas, livros, pesquisas, monografias, teses, materiais cartográficos, etc. [...] e sua finalidade é colocar o pesquisador em contato direto com tudo o que foi escrito, dito ou filmado sobre determinado assunto [...].

É de fundamental importância em uma trajetória científica fundamentar o trabalho de pesquisa-ação para apoiar as experiências vivenciadas no campo de estágio, procurando embasar dados a partir de materiais já elaborados, tendo como objetivo enriquecer o trabalho proposto. Outro meio utilizado foi a entrevista, que apurou informações através de uma conversa com o (a) gestor (a) e a secretária para compreender e conhecer sobre o papel que ambos desenvolvem na escola de campo através da prática. Segundo Minayo o método da entrevista:

[...] afirma que a entrevista tem por finalidade recolher informações através da fala dos atores sociais. Porém, é importante também ser lembrado o silêncio. Nesse caso, o entrevistador deve estar atento para seu significado [...].

Dessa maneira, a entrevista buscou entender todo o percurso em que o gestor está inserido, analisando quais atividades são realizadas pelo mesmo e como são tomadas as decisões referentes ao andamento escolar, com o intuito de aprimorar ainda mais nosso conhecimento através do estágio supervisionado.

A metodologia abordada acima buscou evidenciar o objetivo geral deste trabalho em destacar a importância dos estágios na vida do acadêmico através das práticas desencadeadas no ambiente escolar e permitindo conhecer toda trajetória escolar. O estágio supervisionado teve como objetivos específicos: observar o contexto escolar e quais são as necessidades da escola; acompanhar as ações do (a) gestor (a) escolar na organização pedagógica e no planejamento da escola; averiguar quais estratégias a gestão está utilizando para dar continuidade as atividades escolares dentro do contexto de pandemia; participar das atividades propostas pelo (a) gestor (a); identificar como funciona o Projeto Político Pedagógico (PPP) da instituição; elaborar projeto de intervenção e artigo baseado nas experiências e nas dificuldades do ambiente de estágio; socializar com os colegas de curso sobre as experiências vivenciadas no ambiente de estágio. Esses pontos foram de fundamental importância para nortear o estagiário na realização dessas práticas.

O referente estágio foi dividido em três etapas de grande importância para o aprimoramento dos conhecimentos do graduando. A primeira etapa se consolidou pela observação do campo escolar, analisando todo trabalho dos profissionais que ali atuam; no segundo momento realizamos algumas atividades com o auxílio do gestor da escola

que foi a participação. Durante a terceira fase, desencadeou-se a intervenção, em que se buscou colocar em prática o projeto com o tema: motivação escolar e com subtema: ensino Remoto: Uma reflexão sobre o motivar-se para a prática pedagógica em tempos de pandemia. Tendo como objetivo aproximar os alunos, as famílias do ambiente escolar, trabalhando assim a motivação dos mesmos no contexto escolar enfrentando os obstáculos trazidos pela COVID-19.

Concluindo, o estágio supervisionado foi muito relevante para nossa formação, pois nos permitiu vivenciar experiências que contribuíram de forma positiva para a vida pessoal e profissional dos acadêmicos. Proporcionou por meio das práticas exercidas, conhecendo o papel que a gestão desenvolve no ambiente escolar, entendemos sobre a parte administrativa, planejamento e organização da escola, analisando assim o PPP da escola e como é desenvolvido. Em um momento tão atípico foi possível realizar o estágio supervisionado, vivenciando alguns desafios em que a educação percorre; tivemos que modificar a visão de um ensino presencial e inserir uma educação remota através das novas tecnologias.

## **AS CONTRIBUIÇÕES DAS EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NA ÁREA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO NO CONTEXTO PANDÊMICO**

O presente trabalho destaca sobre os percursos seguidos pelo estágio através de experiências vivenciadas na disciplina de estágio supervisionado na área de gestão escolar do Curso de Pedagogia da Faculdade UNINASSAU-Parnaíba. Essa etapa ocorreu entre os dias 15 de março a 29 de maio de 2021 em uma Unidade Municipal de Parnaíba, no decorrer dos estágios foi possível vivenciar três etapas de grande importância para a conclusão do mesmo, a primeira se baseou na observação do campo de estágio, a segunda decorreu da participação em tarefas sugeridas pela gestão da escola e o terceiro momento a aplicação de um projeto elaborado por nós estagiários a partir dos problemas percorridos pela escola diante desse momento de isolamento social, com o intuito de colaborar com o estabelecimento de ensino.

### **Estágio Supervisionado em Gestão Escolar: natureza, características e relevância**

O estágio supervisionado na área de gestão escolar contribuiu para um melhor aprimoramento a respeito da atuação do (a) gestor (a) no contexto escolar, e conseqüentemente, obter o conhecimento das reais atribuições que o (a) mesmo (a) exerce na melhoria de uma educação de qualidade. Diante disso, as Diretrizes Curriculares Nacionais destacam para o Curso de Graduação em Pedagogia, três itens principais para formação pedagógica:

I - o conhecimento da escola como organização complexa que tem a função de promover a educação para e na cidadania; II - a pesquisa, a análise e a aplicação dos resultados de investigações de interesse da área educacional; III - a participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino (BRASIL, 2006, p.1).

Nesse processo de formação, as diretrizes buscam proporcionar aos graduandos do curso de pedagogia atitudes inovadoras que fortaleça a carreira profissional através das experiências de estágios; no intuito de aproximar os acadêmicos da realidade das escolas, dos gestores, professores e alunos. Construindo assim uma identidade pedagógica que consiga criar estratégias e que melhorem os sistemas de ensino.

O Estágio mesmo com alguns obstáculos referentes à inserção das novas tecnologias na educação e com os desafios que os profissionais enfrentam para se adaptarem a esse novo processo servirá de experiência para nós como futuros pedagogos, pois apenas comprova que a educação está em constante mudança e cabe aos profissionais se adequarem a esses novos desafios que a mesma percorre. Assim, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, determina a exigência do estágio supervisionado, pois é o período que irá proporcionar ao estudante a confrontar os conhecimentos teóricos e a prática adotada, podendo integrar o processo de ensino-pesquisa-aprendizagem e dá a devida oportunidade para que o graduando possa executar suas habilidades que foram desenvolvidas no decorrer do curso. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB/9394/96, no que se refere ao estágio supervisionado:

Estabelece a exigência do estágio supervisionado nas licenciaturas. E artigo 1º da Lei 11.788/2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes, o compreende como ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, o qual visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos.

Desse modo, a LDB poderá integrar conhecimentos e aperfeiçoamentos dando a devida oportunidade para que o graduando possa executar suas habilidades que foram desenvolvidas a partir de teorias abordadas no meio acadêmico. Diante disso Maciel e Mendes (2010) dá ênfase à importância dos estágios na formação do graduando, pois permite uma proximidade do espaço de estágios e proporciona uma vivência prática com relação à teoria até o término do curso de graduação. Por este motivo que o estágio supervisionado é de grande importância para nossa formação, pois nos proporciona um maior conhecimento sobre o papel da gestão e de todo andamento escolar, fazendo com que haja aprimoramento da realidade sociocultural através da participação em atividades propostas pelo mesmo. Assim, poderemos construir novas percepções para atingir uma experiência profissional na formação pela qual escolhemos, favorecendo também a descoberta por um processo dinâmico de aprendizagens onde estaremos vivenciando e colocando em prática de forma coerente as teorias que foram conhecidas no ambiente universitário aplicando as práticas pedagógicas no interior do ambiente escolar.

### **Caracterização da Escola, fundamentos e práticas pedagógicas**

O referente estágio aconteceu em uma Escola do Municipal de Parnaíba-PI, que por questões éticas manteremos o nome da escola no anonimato. O ambiente contemplava de uma grande estrutura física atendendo alunos do Ensino Fundamental dos anos iniciais e finais e EJA-Educação de Jovens e Adultos. A mesma atende 240 alunos nos turnos (manhã, tarde e noite); funcionando de forma presencial para a resolução de diversas atividades, como: entrega de estudo dirigido, realização de matrículas, solicitação de declarações e históricos escolares; e de modo remoto para reuniões e ministração de aulas. Alguns documentos que norteiam a escola são os Projetos Políticos Pedagógicos, calendário escolar, plano de avaliação e Regimento interno. Com relação ao PPP foi elaborado em 2018 que por condições de isolamento social não foi possível atualizar o projeto.

A proposta pedagógica da escola conforme o PPP é promover o conhecimento para jovens e adultos, reconhecendo e privilegiando a formação integral do ser humano, por meio da produção e oferta dos melhores conteúdos educacionais e culturais necessários para a aprendizagem e posteriormente ao mercado de trabalho. Alguns programas desenvolvidos pela escola: mundo da leitura, jovem empreendedor, o projeto

cultura para todos e saúde na escola. Com relação ao ambiente físico a escola apresenta nove salas de aulas, um espaço para Atendimento Educacional Especializado (AEE), laboratório de informática, biblioteca, secretária, almoxarifado, sala dos professores, banheiros adaptados para pessoas com deficiências, sala da gestão e de reuniões.

A escola utiliza diversos instrumentos didáticos como livros, equipamentos tecnológicos e estudo dirigido; mas por conta da pandemia alguns trabalhos estão sendo desenvolvidos de forma remota através do WhatsApp. Porém, todo trabalho administrativo está sendo desenvolvidos de modo presencial seguindo todos os cuidados possíveis segundo as regras da Organização Mundial de Saúde. Ao que se refere corpo docente, a instituição conta com a presença de 17 professores efetivos no total, no que se remete a formação desses profissionais, alguns com graduação e outros já com especialização.

O trabalho desenvolvido pela gestora da escola tem como proposta a coletividade, desenvolvendo assim estratégias a favor desses novos desafios que a educação está percorrendo. Diante disso, pode-se observar uma ausência muito grande dos professores que ali atuam e da família na participação de assuntos referentes às decisões da escola, ocasionando assim um atraso na produção de projetos educacionais que norteiam a escola.

Alguns desafios vivenciados durante esse contexto de pandemia, segundo a entrevista feita com a gestora foi à evasão escolar, a falta de interesse por parte dos alunos nas aulas remotas e a não participação da família no acompanhamento escolar dos alunos. Devido ao isolamento social tornou ainda mais difícil o trabalho em equipe. A escola oferecia alguns projetos para os alunos tais como: saúde na escola, mundo da leitura e jovem empreendedor; porém com pandemia os programas que eram disponíveis tiveram que ser interrompidos.

Com relação ao Conselho Escolar a participação de todos é de fundamental importância, pois permite uma cooperação ativa de pais, alunos, professores, funcionários, gestores e sociedade nas tomadas de decisões referentes a escolas e esse é a proposta da escola. No que se refere ao PPP (Projeto Político Pedagógico) de 2018, a instituição de ensino visa promover o conhecimento para jovens e adultos, reconhecendo e privilegiando a formação integral do ser humano, por meio da produção e oferta de melhores condições de vida para os estudantes por meio da qualificação profissional e pessoal do aluno.

Ao que se trata do trabalho da gestora foi possível perceber uma ausência perceptível da mesma nas decisões tomadas na escola e no planejamento escolar. Os encontros com os professores estão acontecendo por meio do WhatsApp em que são discutidos assuntos relativos a frequência dos alunos nas aulas, os conteúdos que serão abordados e estratégias para avaliar o estudante de forma remota. O trabalho em equipe foi outro ponto negativo observado durante os estágios, pois faltou um pouco mais de engajamento de professores, gestão e funcionários no que se diz respeito às propostas escolares.

### **Relato de Experiências: observação-participante e intervenção pedagógica no cotidiano escolar**

Referente às etapas desencadeadas durante os estágios, dividiu-se em três momentos de fundamental importância para a conclusão da disciplina. A observação foi o momento de conhecer o local de estágios, analisando todo aspecto físico da escola e toda parte administrativa; neste mesmo momento buscou-se compreender todo trabalho exercido pela gestora durante esse contexto de COVID-19, conhecendo de perto os desafios que as escolas vivenciam. Durante a observação foi possível perceber todo planejamento e organização das atividades proposta pelo ambiente escolar.

No segundo momento ocorreu a participação no campo escolar, onde foram executadas algumas tarefas que auxiliaram a gestora no trabalho administrativo. Algumas atividades desenvolvidas foram: entrega de atividades para as famílias, organização de fichas escolares e preenchimento de históricos escolares, através de ações que proporcionaram o respeito e o acolhimento das famílias que se faziam presentes no acompanhamento escolar dos seus filhos.

Figura 01 – Entrega de atividades para os pais



Fonte: Fonte: Arquivo pessoal da estagiária

Na figura 1 apresentada logo acima, retrata um pouco sobre a participação realizada na escola, na qual foram entregues algumas atividades para os pais dos alunos e, ao mesmo tempo devolutiva das tarefas já realizadas referentes às turmas de 1º a 3º ano do Ensino Fundamental dos anos iniciais para proporcionar aos estudantes tarefas relacionadas aos assuntos abordados através de áudios no WhatsApp.

A intervenção baseou-se na criação de um projeto que colocasse em prática atitudes que promovesse uma melhoria no problema observado inicialmente. O objetivo da proposta analisada foi referente à Motivação escolar como subtema destacou: ensino remoto: Uma reflexão sobre o motivar-se para a prática pedagógica em tempos de pandemia. Tendo como proposta discutir através de vídeos e conversas com as famílias, alunos e professores a respeito da importância da participação de ambos no processo de ensino, principalmente nesse momento pandêmico. Guimarães enfatiza que:

[...] a motivação extrínseca tem sido definida como a motivação para trabalhar em resposta à algo externo à tarefa ou atividade, como para obtenção de recompensas materiais ou sociais, de reconhecimento, objetivando atender aos comandos ou pressões de outras pessoas ou para demonstrar competências ou habilidades.  
(GUIMARÃES 2001, p. 46).

De acordo com o autor, a motivação beneficia tanto no processo de aprendizagem como na realização de trabalhos escolares é de fundamental importância para o progresso da escola, do aluno, da família e dos docentes. Com a motivação escolar o desafio percorrido diante desse momento de isolamento social ficaria ainda mais fácil para ser enfrentado, pois, permitiria que todos compartilhassem o conhecimento, precisando assim que cada indivíduo se engaje no processo de ensino.

Figura 02- Gravação do vídeo motivacional



Fonte: Arquivo pessoal da estagiária

Com relação à figura 02 tem como destaque o momento de gravação de um vídeo motivacional em que teve como objetivo refletir sobre a importância do motivar-se durante as aulas remotas. Essa proposta se refere à etapa da intervenção que buscou intervir em um problema que era recorrente na escola devido à falta de interesse por parte dos alunos, a evasão escolar e a ausência da família no acompanhamento escolar dos alunos.

Figura 03- Momento de conversa com os pais



Fonte: Arquivo pessoal da estagiária

A terceira figura destacada logo acima, teve como proposta um momento de conversa com os pais a respeito da participação dos mesmos nas atividades oferecidas pela escola durante as aulas remotas, reforçando assim a importância da família no acompanhamento escolar do estudante buscando melhor rendimento na aprendizagem. Propondo maior engajamento e motivação dos discentes nas aulas “online”.

Diante do que foi exposto, podemos perceber sobre a importância que essas três etapas tiveram na nossa formação, pois cada momento vivenciado tornou-se um aprendizado tanto pessoal como profissional. Primeiramente tivemos que conhecer e observar todo o contexto escolar; logo após foi possível participar de algumas atividades proposta pelos gestores e em último momento colocamos em prática um projeto que buscou trabalhar sobre a importância da motivação nas aulas remotas. Foram as experiências que nos permitiram entender todo trabalho realizado pelos gestores e refletir sobre a relevância que a gestão tem no funcionamento da escola.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O estágio supervisionado foi de fundamental importância para nossa formação tanto pessoal como profissional, pois nos permitiu vivenciar grandes experiências que contribuíram para nosso conhecimento acadêmico, ampliando os embasamentos teóricos através da prática. Fez com que refletíssemos sobre uma educação que está em constante mudança e nos proporcionou um contato maior com a gestão e com a parte administrativa, porém tivemos que tomar todos os cuidados possíveis evitando aglomerações e respeitando o distanciamento, devido ao isolamento social ocasionado pela COVID-19. Nesta mesma etapa foi possível perceber sobre a importância que a gestão tem na organização e no planejamento da escola, principalmente no decorrer das aulas remotas. Durante as três etapas dos estágios: observação, participação e intervenção; podemos perceber a relevância que as mesmas têm para o cumprimento e aperfeiçoamento desse momento de estágio supervisionado na área de gestão escolar.

Nesse sentido, a gestão escolar é uma das funções da escola que tem um aspecto fundamental para o bom andamento do ambiente de ensino, principalmente diante desse cenário em que as escolas estão inseridas, pois, tiveram que planejar e incluir as tecnologias nas práticas pedagógicas. Percebeu-se durante as vivências no campo de estágio sobre os desafios que a educação está percorrendo em decorrência dos tempos de pandemia, modificaram os métodos de ensino para tentar acompanhar todo esse processo de inovações tecnológicas. Com a inclusão das mesmas, a forma de trabalho foi acarretando por alguns problemas referentes tanto ao uso dessas ferramentas, pois

tanto o corpo docente quando os gestores não estavam qualificados para utilizarem esses meios.

Enfim, o estágio supervisionado na área da gestão nos mostrou que para exercer a função de um (a) gestor (a) tem que trilhar caminhos amplos e com um olhar democrático, pensando em uma escola com diferentes vozes. A contribuição que esse momento nos proporcionou foi de fundamental significância, pois vivenciamos experiências de grande importância para a nossa formação acadêmica e profissional, permitindo assim o aprimoramento de conhecimento através da prática exercida e compreendendo como se dá a gestão escolar e seus processos educativos.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei no 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP n. 1, de 15 de Maio de 2006**. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Brasília, DF, 2006.

GUIMARÃES, S. E. R. Motivação intrínseca, extrínseca e o uso de recompensas em sala de aula. In: BORUCHOVITCH, E; BZUNECK, J. A. (Org.). **A motivação do aluno**: contribuições da psicologia contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2001, p.58-77.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos metodologia científica**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

MAY, T. **Pesquisa social**: Questões, métodos e processos. 2001. Porto Alegre, Artemed.

MINAYO, M. C. de S. (org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

GUIMARÃES, S. E. R. Motivação intrínseca, extrínseca e o uso de recompensas em sala de aula. In: BORUCHOVITCH, E; BZUNECK, J. A. (Org.). **A motivação do aluno**: contribuições da psicologia contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2001, p.58- 77.