

## METODOLOGIAS ATIVAS COMO INSTRUMENTO DE DISCUSSÃO SOBRE A *CANNABIS SATIVA*: JÚRI-SIMULADO

Aldemir Brito Barbosa <sup>1</sup>  
Aline Peres Ferreira <sup>2</sup>  
Eduarda Silva Alves <sup>3</sup>  
Vitória Maria Silva <sup>4</sup>  
Cristiane Aragão da Silva <sup>5</sup>

### RESUMO

É notório que a utilização de metodologias ativas em sala de aula visa contribuir a obtenção de uma aprendizagem significativa para os discentes, uma vez que, sabemos o quanto é difícil fazer com que os conteúdos propostos em um planejamento de aulas seja executado e obtenha o sucesso almejado, e que os alunos que receberam aquelas informações dispostas, possam sair daquela aula com tudo ou grande parte do conteúdo absorvido, mas quando tornamos a aula mais dinâmica o processo cognitivo do alunado é despertado e assim a linha tradicional de ensino afasta-se desta padronização, despertando o senso crítico nos mesmos. A presente pesquisa tem como principal intuito analisar os resultados da aplicação da metodologia ativa júri-simulado em uma aula, contextualizando com o tema gerador “ A planta polêmica *Cannabis Sativa*.”, onde a mesma foi desenvolvida por uma turma de pibidianos do curso de química da UEPB, em uma escola pública na cidade de Queimadas, tais discussões foram abordadas em uma turma eletiva intitulada “Plantas medicinais e ornamentais.”. Após a coleta de dados foi possível observar que a aplicação da sala de aula invertida, por meio do júri-simulado favoreceram o processo de ensino aprendizagem e a interação entre o educador e os educandos, com isso é possível subentender que o desenvolvimento científico foi satisfatório, tornando indubitável a utilização de metodologias ativas para uma melhor construção de conhecimento dos discentes.

**Palavras-chave:** Metodologia, Ensino de Química, Júri-Simulado, Cannabis na Química.

### INTRODUÇÃO

Com a necessidade de se renovar nas metodologias do ensino remoto, professores tiveram que se reinventar diante do atual contexto que a humanidade está vivenciando durante a pandemia covid-19, o qual proporcionou um ambiente inovador para reajustar o processo ensino e aprendizagem. Tornando possível o docente trazer novos métodos para a sala de aula, buscando uma melhor compreensão e participação

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [aldemirbritobarbosa15@gmail.com](mailto:aldemirbritobarbosa15@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [peresaline383@gmail.com](mailto:peresaline383@gmail.com);

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [es132897@gmail.com](mailto:es132897@gmail.com);

<sup>4</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [vitoriam1401@gmail.com](mailto:vitoriam1401@gmail.com);

<sup>5</sup> Mestranda do Curso de Química Inorgânica da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [crisaragao.aragao@gmail.com](mailto:crisaragao.aragao@gmail.com);

dos alunos tendo em vista as dificuldades presentes nesse novo meio de ensino, na qual consiste em uma aula mais divertida, criativa, e que contribua com o processo de adquirir conhecimento, viabilizando uma forma mais motivadora para aprender, podendo associar o conhecimento teórico com o conhecimento científico. Segundo a autora (BARBOZA, 2020) a atividade de júri simulado não é relevante apenas para desenvolvimento da argumentação, mas também em discussões de temas conflituosos em sala de aula, como a construção de hidrelétricas ou de incineradores de resíduos, para citar dois exemplos da área socioambiental (MOL; GUEDES, 2018). Essa prática educacional pode ser capaz de promover transformações nas atitudes daqueles envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, contribuindo, assim, para a formação dos discentes em um sujeito ecológico (CARVALHO, 2008, apud KOEPPE et al., 2013).

Percebe-se que a ideia de tratar um tema polêmico como a Cannabis Sativa em uma aula de química, e contextualizá-lo mediante uma peça, na qual a Cannabis seria julgada, se assemelha à metodologia de júri simulado. Tem-se em sua maioria que se tratando de uma peça, é notório uma melhor compreensão e construção dos conhecimentos, pois mesmo se tratando de um período remoto, onde a comunicação é de maneira virtual, observa-se um maior entrosamento entre aluno e professor, evidenciando ainda mais o aprendizado. Com isso, temos que:

[...] o uso das metodologias não pode se dar apenas como meras técnicas ou como objetos de ilustração da aula, mas como uma relação entre os atores do processo de ensino e aprendizagem e seus projetos de mundo. O professor deve ter claro que o conteúdo trabalhado em sala deve contribuir para a formação de um determinado perfil de sujeito para atuar em uma determinada sociedade (KLAMMER e BALLIANA, 2017)

Logo o presente artigo aborda uma discussão a respeito do uso da sala de aula invertida, utilizando a metodologia júri-simulado para o tema Cannabis Sativa. Na qual uma turma de Pibidianos, resolveram utilizar um método que fugisse um pouco da sala de aula tradicional, a qual é vista apenas pelo professor expondo os conteúdos de maneira expositiva, tendo em vista que a necessidade de se ensinar o conhecimento acerca dessa área de grande influência social e cultural, leva a necessidade de podermos modificá-lo e melhor adaptá-lo para que possa atentar à turma de alunos na qual compunha a sala de aula, e assim construir um ambiente de aprendizagem eficaz, na qual haja uma confiança mútua entre aluno e professor.

## METODOLOGIA

A metodologia do trabalho, consistiu na observação de maneira qualitativa, na qual foram anotados pontos relevantes nas aulas pelos alunos do PIBID, bem como a aplicação de questionários para uma melhor análise dos resultados, de modo que com as respostas escritas (os comentários dos alunos da turma) permitiu obter uma discussão acerca dos resultados.

Todas as atividades foram executadas em uma sala de aula virtual via plataforma do G-suite, especificamente a google meet, onde esta turma era de um componente curricular eletivo intitulada Plantas medicinais e ornamentais, da Escola Cidadã Técnica e Integral Francisco Ernesto do Rêgo da cidade de Queimadas do Estado da Paraíba, a qual apresentou duração de um período de 1:00 hora de aula do dia 10/06/2021.

Após a aula expositiva sobre o conteúdo iniciou-se a encenação. As etapas para a encenação da aula foram seguindo a metodologia já observada, na qual consistiu e resultou nos seguintes passos:

- A divisão da turma em duas equipes: Com o objetivo de realizar perguntas com intuito de acusar ou defender o tema proposto;
- Início da encenação: Mostrando o tribunal onde a Cannabis estava sendo julgada por ser benéfica para alguns, mas maléfica para outros;
- 1ª testemunha: Usuária para fins recreativos;
- 2ª testemunha: Contrabandista;
- 3ª testemunha: Usuária para fins medicinais;
- Término da encenação: A professora supervisora com o papel de juíza dando o veredito onde a Cannabis era culpada, sendo proibido seu uso de maneira recreativa e sem supervisão judicial conforme aprovado pelo Projeto de Lei 399/15, o qual foi aprovado dia 08/06/2021 conforme o Site: Agência Câmara de Notícias.

Para o método avaliativo foi realizado um questionário do google formulários para obter as respostas dos alunos, este contendo 7 questões de maneira que os alunos pudessem responder expressando suas opiniões, baseando-se na análise qualitativa dos dados. Por sua vez, as questões podem ser observadas abaixo:

Questão 01: Se tratando da nossa disciplina eletiva; você gosta das aulas e de como abordamos os conteúdos?

Questão 02: O que você achou sobre o assunto referente a Cannabis que vimos no dia 10/06/2021?

Questão 03: Nos diga em algumas palavras a sua percepção sobre a encenação feita na aula, onde contextos tão reais foram abordados.

Questão 04: Você acha que o método de aula por meio de encenação foi positivo para o seu aprendizado?

Questão 05: Você gostaria que outras aulas da nossa eletiva seguissem o mesmo estilo?

Questão 06: Na sua opinião, o método aplicado, tornou a aula divertida e interativa apesar do assunto tratar alguns fatores delicados? Pode nos dizer por quê?

Questão 07: Por fim, a encenação e júri simulado feito em nossa aula foi interessante para uma aula de química? Você acha que se este método fosse aplicado em assuntos comuns da disciplina química, tornaria seu entendimento sobre os conteúdos mais fáceis?

Com essas questões, os alunos do PIBID puderam obter os resultados de maneira qualitativa e quantitativa acerca do que foi proposto, para melhor entender como ocorreu a aula a qual foi citada.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Percebeu-se que durante os momentos do júri simulado, os alunos do PIBID foram fazendo as devidas anotações recorrentes na aula, onde cada um deles ficou com um momento devido de anotar as dúvidas, as curiosidades e comentários dos alunos durante o período de tempo entre uma fala e outra. Com isso obteve-se os seguintes resultados:

Aluno do PIBID 1: “Após o depoimento da primeira testemunha, a usuária para fins recreativos, os alunos ficaram empolgados com a forma que o papel estava sendo apresentado, os mesmos sentiram com mais liberdade e começaram a questionar sobre os olhos roxos, a face mais envelhecida, sobre o motivo do vício, chegando até mesmo a perguntar se ela tinha interesse em mudar de vida.”

Percebeu-se a partir desse ponto que a visão dos alunos pelo tema teve um grande salto se comparado com o momento inicial da aula.

Aluno do PIBID 2: “Após o depoimento da segunda testemunha, a traficante, os alunos continuaram ainda mais com as indagações, de modo a perguntar e tentar analisar o caráter da pessoa que estava interpretando o papel,

onde os mesmos chegaram até a perguntar sobre a falta de amor ao próximo, os alunos com palavras utópicas começaram a indagar a segunda entrevista”

Observou-se nesse ponto o descontentamento dos alunos perante pessoas que praticam tal ato, o que mostram o desenvolvimento no senso crítico de maneira extremamente forte nos alunos.

Aluno do PIBID 3: “Foi observado uma maior quantidade de perguntas neste momento, pois era o momento mais defensivo da Cannabis, na qual os mesmos puderam observar que a planta por sua vez possui seu lado benéfico, o que acabou gerando uma surpresa em muitos.”

Percebe-se a partir desse ponto que a opinião dos alunos estava sendo formada, o senso crítico dos mesmos estava cada vez mais aguçado, logo, foi notória a observação dos dois lados da planta para uma melhor construção do aprendizado.

Aluno do PIBID 4: “Por se tratar do final da aula, foi notório nos comentários dos alunos, que a aula foi apreciada pelos mesmos, comentários como: primeira aula que tivemos dessa maneira ou por mais aulas assim, foram visualizados pelo chat, e um dos pontos principais foi o aprendizado e desenvolvimento do senso crítico dos mesmos acerca deste tema.”

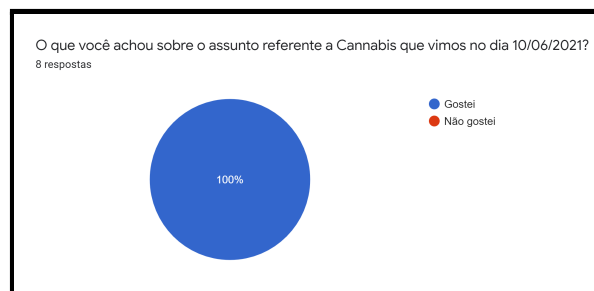
Percebeu-se com o término que os objetivos da equipe dos alunos do PIBID foram concluídos, pois foi possível desenvolver o senso crítico mostrando as duas visões do tema proposto.

Observou-se as seguintes respostas apresentadas no formulário que foi enviado para os alunos com intuito de avaliar a metodologia do júri simulado empregada em sala de aula:

A Questão 1, por sua vez obteve uma parcela significativa de forma afirmativa, o que evidenciou uma grande recepção dos alunos para com as metodologias utilizadas na eletiva, isso evidencia um melhor aprendizado por parte dos alunos dos conceitos trabalhados durante as aulas.

A Questão 2, foi obtido um gráfico contendo as respostas dos alunos, o qual pode ser visto na imagem 1 abaixo, evidenciando total compreensão pela forma na qual o assunto foi trabalhado em sala.

Imagem 1: Gráfico das respostas dos alunos da questão 2



Fonte própria, 2021.

Na Questão 3 foi pedido um comentário mais pessoal dos alunos para que pudesse haver comentários registrados via formulários para análise e melhor discussão dos resultados, pode-se obter um pouco dessa percepção ao se observar alguns comentários dos mesmos:

“Aluno da classe 1: Percebi que existem pessoas que não só usam essas drogas para o seu prazer pessoal, ela tem seus benefícios e malefícios.”

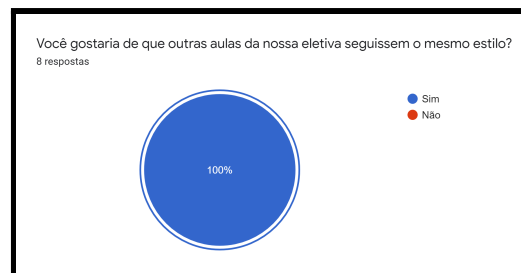
“Aluno da classe 2: Teve assuntos um pouco delicados, mas pra mim foi de muito aprendizado e entendimento. Foi uma forma diferente de abordar um assunto e aprender sobre ele.”

“Aluno da classe 3: Achei interessante e bastante importante para saber realmente a situação em que se encontra essas tais pessoas.”

Na Questão 4 foi observado total eficácia na metodologia trabalhada durante a aula, o que evidencia ainda mais a eficiência da metodologia de Júri Simulado para temas polêmicos como este.

Na Questão 5, como pode ser observado na imagem 2, percebe-se certo interesse dos alunos por esse tipo de metodologia para as aulas seguintes, o que comprova ainda mais a contribuição no processo ensino aprendizagem dos mesmos.

Imagem 2: Gráfico das respostas dos alunos da questão 5



Fonte própria, 2021.

Na Questão 6, contempla-se alguns comentários dos alunos acerca da aula, pois apesar de se tratar de um assunto delicado e atual, os questionamentos dos mesmos se mostraram positivos diante da aula, vendo a mesma como divertida e interativa, pois foi observado uma notória participação dos estudantes no decorrer da aula, conforme descrito abaixo, alguns dos comentários destacados podem ser vistos a seguir:

“Aluno da classe 1: Sim, porque isso nos proporcionou uma área de conhecimento mais amplo sobre o assunto.”

“Aluno da classe 2: Sim. Pois ela contribuiu para a participação dos alunos e foi bem explicativa e trouxe um aprendizado de forma diferente da rotina das aulas.”

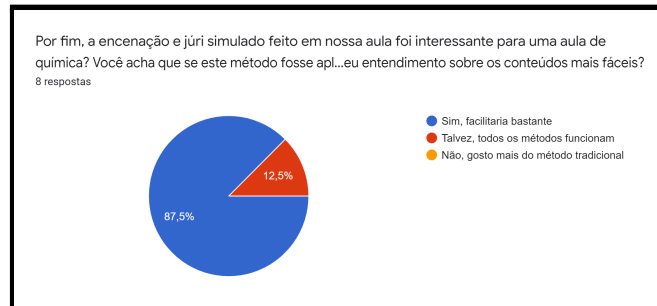
“Aluno da classe 3: Sim, porque além de ser uma forma de interagir melhor também como já falei acima, mostra uma realidade baseada na situações de pessoas que convivem com esse vício.”

Na Questão 7, podemos observar um grande entusiasmo e curiosidade por parte dos alunos pela metodologia utilizada, os mesmos assinalaram que a proposta dessa



metodologia seria de grande ajuda para outros conteúdos da área, como podemos observar na imagem 3.

Imagem 3: Gráfico das respostas dos alunos da questão 7



Fonte própria, 2021.

Concluindo, a metodologia do júri simulado, bem como a aula em si, foi de grande proveito tanto para os alunos como para os pibidianos, pois a mesma contribuiu de forma positiva para o processo de formação pedagógica dos futuros docentes bem como uma aula mais estimulante, saindo da rotina de aulas dos alunos, tendo em vista a situação atual que a humanidade está vivenciando. Desta forma, os desafios que vêm sendo enfrentados pela educação no ensino remoto são imensos, mas sua contribuição por se tratar de um tema de grande relevância social sendo um conteúdo frequentemente discutido na atualidade teve seu espaço garantido e livre aceitação pelos alunos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através dos resultados obtidos pelas intervenções, permitiu considerar que a proposta didática com o tema plantas medicinais proporcionou a conscientização dos alunos sobre o uso responsável das plantas medicinais como tratamento de algumas doenças. Nesse contexto, a planta medicinal Cannabis teve bastante importância social para os alunos, na qual foi inserido nas aulas duas vertentes: o lado positivo e negativo da utilização das substâncias presentes nesta planta, rica em benefícios, quando utilizada de forma correta com controle e acompanhamento médico.

Observou-se que a utilização da metodologia Júri-Simulado, proporcionou uma aula mais dinâmica e divertida para os alunos, com um assunto bastante polêmico e de muito interesse. Tornando possíveis as interações entre alunos e professores, surgiram vários comentários associados aos conhecimentos e o processo cognitivo dos discentes. O conteúdo proposto contribuiu para que se tenha mais conhecimentos sobre o assunto,

e despertem o senso crítico, que possibilita desenvolver a construção dos conhecimentos.

Vale ressaltar a relevância em trabalhar com temas polêmicos em sala de aula, pois este é um excelente caminho para que as discussões sejam abordadas, haja uma interação aluno/professor e o aluno possa apresentar seus pontos de vista acerca do assunto abordado tornando-o algo mais que um observador, mas de um agente ativo na aula, pois nesse contexto são sanadas dúvidas mediante a discussão em sala. Nesta perspectiva foi trabalhado a contextualização e a interdisciplinaridade, que são fatores contribuintes para uma melhor compreensão de determinados assuntos do cotidiano do alunado.

## REFERÊNCIAS

COMISSÃO APROVA PROPOSTA PARA LEGALIZAR NO BRASIL O CULTIVO DE CANNABIS SATIVA PARA FINS MEDICINAIS. Agência Câmara de Notícias, 2021. Disponível em: <<https://www.camara.leg.br/noticias/769630-comissao-aprova-proposta-para-legalizar-no-brasil-o-cultivo-de-cannabis-sativa-para-fins-medicinais>> acesso em 23/07/2021.

KLAMMER, C.; BALLIANA, G. O uso de metodologias inovadoras, na universidade, por meio de tecnologias. **XIII Educere: formação de professores-contextos, sentidos e práticas**, 2017. Disponível em: <[https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/24605\\_12330.pdf](https://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2017/24605_12330.pdf)>. Acesso em: 23/07/2021.

BARBOZA, Evelyn Anny Oliveira; ROSSE, Cássio Gomes. Júri simulado: prática de sensibilização de Educação Ambiental em sala de aula. *Revista Educação Pública*, v. 20, nº 34, 8 de setembro de 2020. Disponível em: <<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/34/joseph-juri-simulado-pratica-de-sensibilizacao-de-educacao-ambiental-em-sala-de-aula>>. Acesso em: 22/07/2021.