

RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA ACERCA DA VIVÊNCIA DO ENSINO REMOTO NA ESCOLA CAMPO

Simone Alves da Cunha Pontes¹
Gleidiane do Nascimento Lima²
Sislândia Maria Ferreira Brito³

RESUMO

Este relato de experiência apresenta uma análise do Programa Residência Pedagógica (PRP) do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (URCA) pautada nos objetivos propostos pelo programa de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). O projeto é de extrema relevância na formação inicial dos docentes e para a escola campo o que nos permite observar e adentrar no chão da escola, construir e partilhar experiências. Para a elaboração desse relato de experiências a metodologia usada foi qualitativa e exploratória, partiu de encontros e estudos de forma remota, através do Google meet, Gobrunch, canal do Youtube e Whatsapp tendo em vista o atual cenário pandêmico que a sociedade está imersa. Ademais os debates e falas de cada integrante foi pertinente para o crescimento da equipe.

Palavras-chave: Programa Residência, Escola, Experiências.

INTRODUÇÃO

O referido trabalho tem intenção de ressaltar a importância do Programa Residência Pedagógica na parceria entre a universidade e a escola campo na formação inicial do professor, o que possibilita aos residentes a experimentação do processo ensino-aprendizagem adentrando no chão da escola, realizando essa interação o Estágio Supervisionado vai nos permitir a observação e análise durante o período da regência e a imersão na realidade educativa.

A organização do Programa de Residência Pedagógica em seus projetos institucionais, conforme o EDITAL (01/2020) “[...] têm vigência de 18 meses com carga horária total de 414 horas de atividades, organizadas em 3 módulos de seis meses com carga horária de 138 horas cada módulo.” Suas contribuições para com as Instituições de Ensino Superior (IES) na implementação de projetos da atualidade que vai fazer essa junção entre teoria e prática nos cursos de licenciatura, coordenados em colaboração com as redes públicas de ensino. Tem como objetivo despertar a construção de formação dos professores em nível superior para a

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri - URCA, simone.alves@urca.br;

² Graduado pelo Curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri - URCA, lima@hotmail.com;

³ Doutor pelo Curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri - URCA, sislandia.brito@urca.br

Educação Básica, conduzindo o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente.

Entende-se que a formação é um processo permanente e os encontros sejam formativos, sejam de estudos, vão proporcionar leituras, conhecimento, aprendizagem, orientações e reflexões acerca de temáticas como Projeto Político Pedagógico (PPP) conhecendo os atores e espaço da escola campo, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) suas competências e habilidades.

Assim, para um melhor entendimento sobre o processo de formação docente trouxemos autores como Paulo Freire (1997) Ilma Passos (1998) e Pimenta e Lima (2017) que vão abordar o estágio e a formação docente e o conceito de práxis. Diante desse contexto pandêmico o ensino tem se dado de forma remota mostrando a importância do acesso à internet, suas contribuições e desafios no processo de aprendizagem diante das novas tecnologias.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada na elaboração deste relato de experiências foi qualitativa, partiu de encontros de formação e encontros de estudos de forma remota, através das plataformas e ferramentas como o Google meet, Gobrunch, canal do Youtube e Whatsapp tendo em vista o atual cenário pandêmico que a sociedade está imersa. E exploratória, na qual foi feita um levantamento bibliográfico de livros, textos e artigos pertinentes aos conteúdos para que os residentes desenvolvam em si conhecimento críticos acerca do mesmo.

Ademais, os debates e falas pertinentes de cada integrante da equipe foram bem produtivos, dessa forma partimos para pesquisas “como qualquer pesquisa, ela depende também de uma pesquisa bibliográfica, pois mesmo que existam poucas referências sobre o assunto pesquisado, nenhuma pesquisa hoje começa totalmente do zero” (SANTOS, 2010, p. 1). Nesse sentido foi importante estudar os autores como Pimenta e Lima (2017), Ilma Passos (1998) e Paulo Freire (1997) que abordam as temáticas, formação docente, estágio supervisionado e a relação teoria e prática.

REFERENCIAL TEÓRICO

O Programa Residência Pedagógica por meio da Universidade Regional do Cariri, disponibilizou o Edital de nº01/2020 buscando aprimorar o estágio supervisionado quanto a

sua relação teoria e prática no curso de licenciatura de Pedagogia, “O estágio sempre foi identificado como a parte prática dos cursos de formação de profissionais, em contraposição à teoria.” (PIMENTA e LIMA, 2017, p.26). Tendo como suporte encontros quinzenais com a coordenadora, preceptores e os residentes.

O processo de seleção se deu por meio de três etapas: inscrição, carta de intenção e entrevista. Partindo para o programa, têm vigência de 18 meses com carga horária total de 414 horas de atividades, dividido em 3 módulos de seis meses com carga horária de 138 horas cada módulo.

Iniciamos os estudos com encontros quinzenais formativos coordenados pela orientadora docente, encontros semanais com atividades síncronas e assíncronas dirigidos pela preceptora, além dos encontros gerais de formação liderados pela coordenadora institucional e atividades formativas, como uma oficina digital promovida pelo subprojeto de Pedagogia ministrada por um residente. Nesse pensamento Pimenta e Lima traz:

É preciso que os professores orientadores de estágios procedam, no coletivo, com seus pares e alunos, a essa apropriação da realidade, para analisá-la e questioná-la criticamente, à luz de teorias. Essa caminhada conceitual certamente será uma trilha para a proposição de novas experiências. (2017, p. 36)

Neste sentido, é preciso dessa caminhada juntos, para que se reflita a realidade em que o sujeito está inserido. Neste contexto de pandemia os nossos encontros se deram de forma remota, pelas ferramentas digitais, Google Meet; Gobrunch, Whatsapp. Segue alguns encontros com suas respectivas temáticas para estudos, debates e reflexões do subprojeto Pedagogia:

✓ Conhecendo e conceituando o Projeto da Residência Pedagógica, em 30/09/20 com objetivo de apresentar do programa aos preceptores e bolsistas. Demonstrar que o programa vai oportunizar aos futuros docentes a junção da teoria e prática no cotidiano trazendo a realidade, conforme Calderano aborda:

Pode-se dizer que o motor que anima e dá sentido ao estágio – tanto na Pedagogia como nas demais licenciaturas – é a busca da relação contínua – possível e necessária – entre os estudos teóricos e a ação prática cotidiana. [...] Importa analisar o que acontece, como, por que, onde, com quem e quando acontecem determinadas situações buscando um novo sentido diante do que está sendo observado e apreendido no processo junto à realidade observada. (2012, p. 251).

- ✓ Abertura oficial PIBID e PRP, em 05/10/20: o objetivo desse encontro foi abertura oficial do Programa Residência e do Pibid, enfocando de forma significativa o estágio supervisionado;
- ✓ Solenidade de abertura das atividades do PIBID e do Programa Residência Pedagógica da URCA, em 14/10/20 com objetivo de pontuar o reconhecimento nacional do programa e sua importância quanto ao estágio;
- ✓ I Encontro Interdisciplinar formativo o estágio supervisionado, em 19/11/20 o qual abordou temática como o estudo do PPP, propiciando um conhecimento prévio da realidade da escola campo e do saber docente;
- ✓ O encontro formativo sobre a importância da Residência Pedagógica e o compromisso do saber ser residente que ocorreu em 20/11/20 objetivando a inserção inicial na escola campo, neste momento cada preceptor fez sua apresentação;

O estudo acerca do Projeto Político Pedagógico PPP – Uma Construção Coletiva: Aconteceu em 23/12/20. Veiga acrescenta, ainda, que:

A importância desses princípios está em garantir sua operacionalização nas estruturas escolares, pois uma coisa é estar no papel, na legislação, na proposta, no currículo, e outra é estar ocorrendo na dinâmica interna da escola, no real, no concreto. (1991, p. 82)

Neste sentido o PPP não é somente um documento a ser guardado ele deve estar disponível para que o coletivo venha trabalhar com a realidade da escola.

- ✓ II Encontro Interdisciplinar Formativo BNCC e o PRP em 13/01/21 o objetivo conhecer a Base Nacional Comum Curricular;
- ✓ A importância da arte na educação escolar refletido no ciclo de formação, no dia 14/01/21 teve como objetivo abordar sobre o componente curricular obrigatório, a importância e necessidade da Arte nas escolas;
- ✓ Apresentações do I capítulo: Estágio e Diferentes concepções do livro “Estágio e Docência” das autoras Selma Garrido Pimenta e Maria Socorro Lucena Lima em 22/12/21 e do capítulo II em 10/02/21 o objetivo principal foi a criticidade dos residentes na apresentação dos seus estudos sobre o primeiro capítulo.
- ✓ III Encontro Interdisciplinar Formativo o ensino remoto e os recursos tecnológicos no PRP e URCA, em 27-01-21 objetivo o ensino remoto e recursos tecnológicos.

✓ Participação na Semana Pedagógica da Escola Campo Padre Cicero. Com diálogos propostos pela docente orientadora em torno do tema: Competências Socioemocionais no dia 28/02/21;

✓ Oficina: As competências digitais nos desafios do ensino remoto realizada do dia 26/02/21 a 02/03/21. Refletiu-se sobre a cultura digital e as novas tecnologias com maior ênfase durante a pandemia e os formatos de aulas. Tornando bastante importante para o aprendizado diante desse cenário educacional vigente, em que a tecnologia se faz cada vez mais necessária e que nos precisamos estar atentos para as mudanças sociais que refletem na educação.

✓ I Seminário Avaliativo do Programa de Residência Pedagógica da Urca – “Avaliar para crescer” que ocorreu nos dias 30 e 31/ 03/21, com a presença de todos os integrantes dos subprojetos da Universidade.

Diante de um contexto social bastante delicado, tivemos que nos ajustar ao novo formato, sendo assim as práticas da regência se deram de forma remota, usando recursos como as plataformas digitais e aplicativos de mensagens: Whatsapp e Google meet, canal do Youtube. Os métodos abordados foram vídeoaulas, áudios, imagens e livros didáticos.

A regência aconteceu na escola campo EEIF Padre Cicero, situada na cidade de Juazeiro do Norte- CE, numa turma de 5º ano do ensino fundamental. “A formação do professor, por sua vez, se dará pela observação e tentativa de reprodução dessa prática *modelar*.” (PIMENTA e LIMA, 2017, p.29). Ao observar não tentaremos imitar, mas sim construir saberes de forma dialógica. A organização deste momento se deu através de estudos sobre o Projeto Político Pedagógico e conhecendo o seu espaço físico através de imagens e reunião com o núcleo gestor da escola. Conforme a organização da regência o nosso grupo de regência se estruturou com três integrantes, com os componentes curriculares de Português e Geografia, os dias de atuação eram as quartas feira pela manhã de 7h as 11h.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Tendo em vista a relevância do Programa Residência Pedagógica e sua organização junto a CAPES e URCA, é possível constatar que o projeto possibilita o desenvolvimento dos discentes na graduação dos cursos de licenciatura, antecipando essas experiências nas salas de aula. Proporcionando aos residentes estudos sobre temáticas importantes e encontros formativos nos quais se adquire conhecimentos e saberes docentes, colaborando na formação de futuros docentes reflexivos e críticos. Segundo Pimenta e Lima (2017, p. 39) “Por isso,

explicitamos que o professor que queremos formar é o profissional crítico-reflexivo, pesquisador de suas práxis docente e da práxis que corre nas escolas.” Ou seja, o professor é quem prove suas ações quanto à sala de aula e é isto que o programa vem proporcionar na relação professor e aluno.

Diante do momento em que estamos vivenciando, a observação oportunizada pela experiência da regência se deu por ensino remoto, por meio de grupos no Whatsapp, no qual os professores, alunos e seus familiares participavam. Vale ressaltar que a função do ensino remoto é manter essa ligação para com o estudante, considerando a realidade de cada um e respeitado o tempo de aprendizagem dos educandos.

Além disso, percebeu-se que em relação ao ensino remoto, são notórias as dificuldades que os alunos enfrentam como a falta de acesso a internet de qualidade e escassez de equipamentos digitais. Com isso, se mantém esse cenário de desigualdade, fazendo-se necessário uma reflexão acerca da acessibilidade e da efetividade do ensino remoto que muitas vezes não chega a todos e não há equanimidade.

A regência se deu numa turma dos anos iniciais do Ensino Fundamental da escola campo EEIF Padre Cicero, situada na cidade de Juazeiro do Norte- CE. De início foram observados os trabalhos que os professores estavam desenvolvendo com os educandos.

Levando se em conta a observação, podemos perceber que as vídeoaulas obtinham resultados significativos uma vez que ao adicionar vídeos e atividades os alunos participavam dando retorno dos exercícios e tirando dúvidas. A prática do estágio se deu através das vídeoaulas o que nos possibilitou novas experiências de aprendizagem, um desafio a ser enfrentado e trazendo um novo olhar voltado para o ensino. Essa experiência contribuiu para a reflexão atenta as grandes mudanças que podem ocorrer no ensino e em nós como profissionais da área estarmos atentos e preparados para a superação das contrariedades.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando que o estágio se deu por forma remota, possibilitou o amadurecimento tanto pessoal, quanto o profissional. “Desse modo, a identidade vai sendo construída com as experiências e a história pessoal, no coletivo e na sociedade” (PIMENTA e LIMA, 2017, p.51). Pensando nessas mudanças, saindo de um ambiente escolar de uma sala de aula para um ensino remoto, nos faz refletir que precisamos, enquanto professores em formação, desenvolver as habilidades no que tange aos recursos digitais visando aprimorar cada vez mais a nossa formação e a qualificação do ensino.

Tendo em vista esses aspectos o subprojeto de Pedagogia foi um marco na trajetória da minha graduação uma vez que eu não tinha esse contato com o chão da escola e o programa veio assegurar esse aprendizado. Para Pimenta e Lima (2017, p. 55) “O estágio, ao promover a presença do aluno estagiário no cotidiano da escola, abre espaço para realidade e para a vida e o trabalho do professor na sociedade.” A vivência durante esse período proporcionou conhecimento e respeito das rotinas desses profissionais que buscam sempre se ressignificar diante das mudanças para exercerem plenamente suas funções.

Em suma, posso dizer que essa foi uma experiência essencial para meu futuro, que vem somar na minha trajetória de formação e para o meu crescimento profissional e que preciso me manter na busca pela aprendizagem contínua. E mesmo com as adversidades encontradas nesse período pandêmico, que não foram poucas, nós não soltamos a mão de ninguém e unidos tornamos essa vivência possível.

AGRADECIMENTOS

Meus agradecimentos a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) pela iniciativa e colaboração com o desenvolvimento da formação dos futuros educadores. Ações como essa colaboram na formação inicial docente, e de modo particular, acrescentou bastante em minha construção profissional e pessoal.

Agradecer a Universidade Regional do Cariri (URCA) pela oportunidade e apoio aos discentes na realização dos estudos e por me propiciar a participação no programa.

A toda equipe da escola campo, EEIF Padre Cicero, pela receptividade e disponibilidade de compartilhar conosco suas experiências e práticas educacionais.

Aos docentes que estão à frente do Programa tanto a nível institucional quanto aos coordenadores do subprojeto Pedagogia, os quais estão bastante preparados e souberam conduzir os momentos de estudos e formação de maneira produtiva e reflexiva, nos proporcionando aprendizagens significativas para o crescimento e desenvolvimento da profissão docente.

REFERÊNCIAS

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DO NÍVEL SUPERIOR.
Programa de Residência Pedagógica, Edital nº 01/2020. Pró-Reitoria de Ensino de
Graduação, 2020.

CALDERANO, M. da A. O estágio curricular e os cursos de formação de professores:
desafios de uma proposta orgânica. In: CALDERANO, M. da A. (Org.). **Estágio curricular:**
concepções, reflexões teórico-práticas e proposições. Juiz de fora: Editora UFJF, 2012. p.
237-260.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários á prática educativa / Paulo
Freire- 65ª ed –Rio de janeiro/ São Paulo; Paz e Terra. 2020.

PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio e docência**/Selma Garrido Pimenta, Maria Socorro
Lucena Lima; colaboração de Erika Barroso Dauanny e Elisângela André da Silva Costa;
revisão técnica José Cerchi Fusari. – 8 ed. Ver., atual. e ampl. – São Paulo: Cortez, 2017.

SANTOS, Carlos José Giudice dos. **Tipos de Pesquisa. 2010.** Disponível em:
<http://www.oficinadapesquisa.com.br/APOSTILAS/METODOL/_OF.TIPOS_PESQUISA.PDF>. Acesso em 16 jul. 2021.

VEIGA, Ilma Passos da. **Projeto político-pedagógico da escola:** uma construção coletiva. In:
VEIGA, Ilma Passos da (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção
possível. Campinas: Papyrus, 1998.
p.11-35.