

## O RETORNO AS AULAS PRESENCIAS: AS ESCOLAS ESTÃO PREPARADAS

Mônica de Fátima Guedes de Oliveira <sup>1</sup>  
Luiz Weslei Freitas Silva <sup>2</sup>

### RESUMO

Este artigo discuti o retorno das aulas presenciais, onde teremos como nova forma de ensinar o ensino híbrido, onde ocorre a mescla de ensino presencial com o online. A escola ainda não pode nesse momento pandêmico retorna com suas atividades presenciais em sua totalidade. Por isso deve se adequar as exigências sanitárias para que possa retornar de forma segura para alunos e professores. Na fundamentação teórica utilizamos os seguintes autores, MORAN( ANO), Brasil(2020), JÚNIOR; CASTILHO, (2016). Como metodologia usamos um questionário que foi aplicado com 14 professores de uma escola pública na cidade de Sertãozinho-PB. E como resultados diagnosticamos que os professores estão preocupados com o retorno dos alunos da sala de aula, entretanto apontaram os seguintes problemas, a não vacinação dos alunos, falta de infraestrutura na escola, a escassez de água na região onde está situada a escola.

**Palavras-chave:** Ensino Híbrido, professor, escola, aluno. presencial

### INTRODUÇÃO

Falar sobre uma nova modalidade que foi imposta nas escolas com a pandemia do covid-19, inicialmente, vamos entender o que é e como funciona o ensino híbrido.

Temos que compreender que a escola teve que passar por inúmeras mudanças e se adequar a esse novo modelo, com a introdução das novas tecnologias, ou seja o ensino remoto para que pudessem se comunicar e ministrar os seus conteúdos para os seus alunos.

---

<sup>1</sup> Doutoranda em Ciências da Educação pela UAA-PY - [,monicachuepb@gmail.com](mailto:monicachuepb@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduado em Pedagogia da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, [guedesdefatimamonica@yahoo.com.br](mailto:guedesdefatimamonica@yahoo.com.br);

No primeiro momento passamos a usar o google, classrom, whatzap, vídeos, entre outros. Transportamos a escola para dentro de nossas casas, como podemos dizer fizemos a sala de aula invertida.

Passados um ano o que hoje está em discussão o retorno das aulas nas escolas públicas de forma híbrida, uma vez que temos que tomar todos os cuidados sanitários para esse retorno de maneira segura.

No Brasil ainda contamos com um número muito baixo de pessoas imunizadas com duas doses da vacina, e podemos chegar a 18 por cento da população brasileira com as duas doses completas, um número muito baixo para que possamos ter esse retorno seguro.

Sabemos que a classe dos professores e da equipe que participa do trabalho na escola, já esta com a primeira dose, faltando alguns meses para que sejam imunizados em sua totalidade. E que possamos voltar de maneira segura para a escola.

Podemos afirmar hoje, o que conseguimos atingir dentro do processo de ensino aprendizagem, continua ainda no interior das escolas muitas dúvidas e inquietações. Pois os professores desde o começo da pandemia não deixaram de cumprir com suas atividades no espaço escolar. Claro que dentro de uma nova metodologia e o uso dos recursos digitais, como internet, celular, computador e as plataformas digitais. Instrumentos que corroboraram para que esse processo fosse possível.

Então ao retornar ao ensino presencial, teremos que optar pelo Ensino híbrido e como pode ser implantado nas escolas, trazendo uma mudança na educação brasileira, que tivemos que adequar a essa nova forma de ensinar e com ela a conexão dos recursos metodológicos.

## **METODOLOGIA**

A metodologia empregada neste artigo foi embassada com a aplicação de um questionario, que foi aplicado aos professores de maneira online, por email e pelo whatzap.por conta da pandemia não foi possível aplica-lo presencialmente. Os sujeitos no caso foram 14 professores atuam na escola publica.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

1. O Ensino presencial de forma híbrida

Inicialmente temos que entender o que é o ensino híbrido, de acordo com MORAN:

Híbrido significa misturado, mesclado, *blended*. A educação sempre foi misturada, híbrida, sempre combinou vários espaços, tempos, atividades, metodologias, públicos. Podemos ensinar e aprender de inúmeras formas, em todos os momentos, em múltiplos espaços. Híbrido é um conceito rico, apropriado e complicado. Tudo pode ser misturado, combinado, e podemos, com os mesmos ingredientes, preparar diversos “pratos”, com sabores muito diferentes. (2015)

Significa que a escola deve endossa uma parte das aulas de duas formas, presencial ou híbrida. Nesse período anterior o professor teve que aprender a dominar as novas tecnologias e partindo do pressuposto de que era a forma que tiveram para se comunicar com seus alunos. Diante desse retorno com essa nova proposta, iniciara O Ensino Híbrido é o emprego de metodologias do ensino presencial, unificados aos métodos de ensino online, no desenvolvimento diário do processo de ensino e aprendizagem. A ideia central dessa metodologia tem a ver com educação embasada em projetos e pesquisas com o auxílio de plataformas virtuais (JÚNIOR; CASTILHO, 2016).

Essa nova forma, de ensinar não se dissociara das novas tecnologias, que sera trabalhado concomitantemente nas escolas.

O ensino híbrido é um programa de educação formal no qual o aluno aprende, pelo menos em parte, por meio do ensino *online*, e cuja característica é a conexão entre o presencial e o *online* para oferecer uma experiência de educação integrada. Ou seja, “os estudantes continuam o estudo de onde pararam quando trocam de uma modalidade” (CHRISTENSEN; HORN; STAKER, 2013, p. 7).

Com o retorno presencial nessa nova forma, a escola conjuntamente com a secretaria de educação, devera traçar um plano de medidas sanitarias. Para que todas as escolas possam atender as exigencias sanitarias dos órgãos de saúde.

Como tambem os professores devem ter a preocupação em compreender o lado psicologico de seu alunado, pois, alguns deles estão vivenciando o luto, a ausencia de pessoas queridas.

E outro ponto que não podemos deixar de destacar é o nivel de aprendizagem que os alunos estaram nesse retorno.

Desafios inumeros, ainda permeia a categoria dos professores, de como vivenciar em conjunto esse “novo normal”, ou seja, os alunos agora faram o retorno, e teram que se adaptar a rotina, de uma outra forma. Não teremos os abraços dos amigos, as

brincadeiras com contatos próximos, os bate papos, deveram seguir uma outra rotina, Tudo novo dentro da antiga escola, com o uso de mascaras, distanciamento, tudo diferente.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Sabemos que os desafios dos professores ao longo de sua trajetória histórica são inúmeros, e o que ocorreu em 2020, foi muito desafiador pra que eles pudessem se adequar a nova forma de ensinar.

Passado mais de um ano, e uma grande parcela já tenha tomado a primeira dose da vacina, esta em discussão o retorno presencial nas escolas. E uma das formas será o ensino híbrido, porque não se pode colocar todos os alunos ao mesmo tempo no interior das salas de aula, em virtude das recomendações sanitárias, de distanciamento, uso do álcool em gel, de lavar as mãos constantemente.

Por conseguinte mostraremos a opinião de professores sobre a questão do retorno nas escolas. Para a análise resolvemos optar por colocar número nos professores para preservar as suas identidades.

Professor 1- P 1 Professor 2- P 2; Professor 3- P 3 ; Professor 3- P 3 ; Professor 4- P 4 ; Professor 5- P 5; Professor 6- P 6 ; Professor 7- P 7; Professor 8- P 8 ; Professor 9- P 9; Professor 10; P 10 ; Professor 11- P 11; Professor 12- P 12; Professor 13 - P 13 ; Professor 14- P 14.

### 1. QUAL FOI A SUA MAIOR DIFICULDADE NO PROCESSO DE ENSINO A DISTANCIA?

Com relação a essa questão percebemos que os professores elencaram as seguintes dificuldades na implantação das atividades:

- a) Desconhecimento na utilização dos recursos tecnológicos,

“ Conhecimento dos sistemas tecnológicos educacionais e a evasão escolar, tanto das aulas virtuais como também referente às realizações de atividades.”( P 1)

“ Me adaptar as novas ferramentas de trabalho” ( P 3)

“Equipamentos adequados” ( P 7)

“O envolvimento e manuseio com as novas ferramentas” ( P 10)

Ainda nos deparamos com professores que ainda não tinham e não sabiam usar as novas tecnologias e tiveram que se reinventar e aprender a usar, para que pudessem entrar na sala de aula virtual, ou sala de aula invertida. Um universo que proporcionou mais trabalho a classe dos professores.

#### B. Dificuldades para se trabalhar com os alunos

- “Avaliar o aprendizado dos meus alunos” ( P 2)
- “Trabalhar com meu aluno sem poder tirar suas dúvidas passo a passo.”( P 4)
- “A responsabilidade e participação dos alunos tanto nas aulas como nas atividades( P 8)
- “Conseguir cativar o aluno a participar das atividades online.”( P 12)
- “ Atrair os alunos para assistir.”( P 14)

#### C) Falta de equipamento para os alunos e professores de matérias eletrônicos

- “Disponibilidade de materiais de apoio para professor e aluno, como; internet, computadores, celulares. ( P 9)
- “ Equipamentos para o aluno( P 13)

Um problema que afeta uma grande parcela de nossos alunos, são a falta de material, um computador para que possa assistir e realizar os seus trabalhos, internet, muitas famílias, não tem como pagar por esse serviço.

Teve um pequeno grupo de professores que por já trabalharem com as tecnologias, não tiveram dificuldades em adotar o ensino remoto.

- “não tiveram dificuldades.”( P 5)
- “Não senti dificuldade” ( P 6)
- .”nenhum” ( P 11)

Ao afirmarem isso, podemos perceber que esses professores, conhecem e já manejam as tecnologias e fazem trabalhos nessa área.

## 2.DE QUE FORMA FOI REALIZADO AS AULAS NA PANDEMIA?

Todos os professores utilizaram como recurso para ministrar as suas aulas do Whatsapp, classrom, como também utilizaram de atividades impressas, onde os pais compareciam na escola para pegar e depois as devolvia realizadas.

- “ Através da plataforma classroom, whatsapp” ( P 4)
- “De forma síncrona e assíncrona através do GSuite”.( P 5)
- “ Online, material impresso e através das redes sociais(P 6)
- “ De forma síncrona e assíncrona através de aplicativos e plataformas, mas o interesse dos alunos é o mínimo possível. ( P 8)
- “ Por meio de atividades impressas, atividades impressas adaptadas para os alunos Surdos, atividades online na plataforma google classroom e salas no google meeting também grupos de whatsapp para envio e realização do auxílio nas atividades também por vídeo chamada. ( P 12)
- “ remota através de meet e classroom da google ( P 13)

### 3.A SUA ESCOLA ESTA PREPARADA PARA O RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS? JUSTIFIQUE?

Com relação ao retorno das aulas, os professores se encontram preparados para retornar de forma presencial suas atividades na escola, só que optaram algumas deficiências que devem ser sanadas antes do ingresso das crianças no espaço escolar.

Apresentaram a falta de agua, devido ao racionamento de agua e a estrutura na escola, falta de equipamentos, a não vacinação das crianças.

- “.infelizmente, a nossa escola encontra-se com algumas dificuldades para acolher o alunado em um período pós pandemia. devido ao seu espaço ser incompatível com a estrutura adequada para o retorno totalmente presencial, principalmente, com o déficit no acesso à água no município.”( P 1)
- “A escola em si não , pois precisa de uma reforma urgente. Mas a parte docente esta preparada” ( P 2)
- “ Não, não temos estrutura física” ( P 4)
- “ Aparentemente não, pois exigirá protocolos sanitários que, ao meu ver, a escola não conseguirá oferecer devido a estrutura”.(P 5)
- “ Ainda não, passará por uma reforma para comporta a quantidade de alunos matrículas durante o período de Pandemia.” .( P 7)
- “ Não, pois não espaço suficiente para ocorrer o distanciamento social e creio que a quantidade de itens de segurança não são o suficiente por um longo período de tempo”( P 8)
- “O espaço físico e material da escola que passou de regular para integral recentemente, não comporta adequadamente todos os alunos no turno integral, haveriam dificuldades sanitárias no que diz respeito a pandemia do Covid-19. Seria preciso um ensino ainda hibrido com revezamento para as atividades presenciais. Quanto aos profissionais encontram- se em fase de imunização aguardando a segunda doze da vacina AstraZeneca com exceção das condições sanitárias e de espaço físico nossos profissionais são capazes e preparados para o ensino integral presencial desde que hajam adequações com relação aos alunos onde a maioria não foi imunizado.”( P 12)

Um dos pontos questionados por um professor foi com relação a falta de água, ou seja a região se encontra em estado de racionamento, e duas recomendações já não podem ser realizadas, pois a rotina da limpeza na escola sofrera alterações, e de acordo com as recomendações a escola deveria:

- lavagem imediata das mãos na chegada dos alunos à escola e, no mínimo, uma vez a cada duas horas ao longo do dia;
- limpeza de todo o ambiente escolar, pelo menos uma vez ao dia, sobretudo das superfícies que são tocadas por muitas pessoas;(BRASIL, p.13, 2020)

Um dos principais alertas que tem sido feito pelas autoridades de saúde é que o retorno às aulas precisará ser cuidadosamente planejado do ponto de vista sanitário, uma vez que as escolas provavelmente serão reabertas ainda em meio a preocupações quanto à pandemia. Portanto, a adoção de protocolos de higiene será necessária para evitar ao máximo o contágio entre os profissionais da Educação, os alunos e suas famílias( Brasil, 2020 )

#### 4.VOCE SABE O QUE É O ENSINO HÍBRIDO? A ESCOLA TEM CONDIÇÕES DE ASSUMIR ESSA MODALIDADE? JUSTIFIQUE.

” Ensino Híbrido é um termo bastante utilizado há algum tempo. Ele é a união de aulas presenciais e aulas virtuais (não necessariamente fora da escola). Para entender o contexto do Ensino Híbrido, é primeiro necessário entender o que é Sala de Aula Invertida, a base do contexto híbrido. Hoje, o que se observa, é uma discussão sobre Ensino Semi-presencial, o que difere - e muito - do ensino híbrido. Por isso não consigo afirmar que a escola conseguirá assumir essa modalidade”(Gilberto)

“Sei o que é Ensino Híbrido. Se a Escola tem condições já é outra questão porque não sei se as salas acomodam a quantidade exigida para seguir os protocolos” ( Marilene)

“Por enquanto não há possibilidade devido à modificações que deverão acontecer para comportar todos os estudantes.”( Jocelio)

“Será um novo desafio para o professor, pois se o mesmo já trabalhou dobrado para o ensino a distância, no híbrido ele irá trabalhar 4x mais...”( Wagner)

“Sim, ele contempla a forma presencial de forma parcial, em paralelo ao modelo remoto. no momento a escola não tem condições devido a estar em reforma.”( Felipe)

“Sim, acredito que escola não está preparada, tendo em vista que estamos passando por uma crise hídrica em nosso município.”( Helio)

“Essa seria uma das opções mais adequadas para nossa realidade onde temos pouco espaço para respeitar as novas Leis e medidas sanitárias. Com o ensino hibrido podemos ter uma organização da quantidade de alunos”( Lydian)

Os professores em grande maioria enfatizam que para que possam implementar o retorno dos alunos no ensino presencial, a escola precisa fazer a dinâmica de comportar os alunos como o distanciamento social, etc

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Durante o desenvolvimento desse artigo foi percebido nos fundamentos de o diversos autores, na fala dos professores, a importância do retorno das aulas presenciais, com o enfrentamento dos desafios como a recuperação da aprendizagem, o emocional dos alunos e professores.

Podemos afirmar que o existe o interesse e o compromisso dos professores em retornar as suas atividades presenciais, uma vez que a comunicação, com os seus alunos esta ocorrendo pelas redes sociais em grupos de Whatsapp. As relações entre professor e aluno mudou, e essa ausência da sala de aula presencial, fez com que a socialização não ocorresse.

Conclui-se que o Ensino Hibrido sera uma opção para os professores, mas ainda persiste muitas dúvidas e inquietações. A escola é uma peça importante para o desenvolvimento intelectual, emocional e social da criança.

Sendo assim, a escola deve sim se preparar para esse retorno dentro de todas as condições que determina a OMS, para que educandos e professores possam reiniciar de forma presencial. E os órgãos responsáveis para esse retorno forneça todas as condições para o retorno seguro.

Por isso se faz necessário um planejamento para promover uma melhor forma de absorção e entendimento permitindo a inserção dessas crianças no universo escolar.

## **REFERÊNCIAS**

ANDRADE, M.C.F. , SOUZA de P.F **Modelos de rotação do Ensino Híbrido** : estações de trabalho e sala de aula invertida, 2016.

Disponível em: <http://etech.sc.senai.br/index.php/edicao01/article/view/773>

. Acesso em: 04 jan. 2021

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 1.134** , de 10 de outubro de 2016. Brasília 2016. Disponível em:

<http://portal.mec.gov.br/docman/outubro-2016-pdf/49121-port-1145-11out-pdf/file>

Acesso em: 05 jan. 2021

CHRISTENSEN, C.; HORN, M.; STAKER, H. **Ensino Híbrido: uma Inovação Disruptiva?**. Uma introdução

à teoria dos híbridos, 2013. Disponível em: <[https://s3.amazonaws.com/porvir/wp-content/uploads/2014/08/PT\\_Is-K-12-blended-learning-disruptive-Final.pdf](https://s3.amazonaws.com/porvir/wp-content/uploads/2014/08/PT_Is-K-12-blended-learning-disruptive-Final.pdf) >. Acesso em: 03 jul. 2021