



A INTEGRAÇÃO DAS TIC's NO CONTEXTO ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA

Ana Karoline dos Santos Souza ¹

Maria de Nazaré dos Santos Silva ²

RESUMO: As tecnologias da informação e comunicação (TIC's) foram inicialmente introduzidas na educação para auxiliar no processo de ensino/aprendizagem. Sendo assim, o presente trabalho tem como objetivo relatar como são utilizadas essas ferramentas pelos profissionais da educação no contexto de pandemia em uma escola do Município de Parnaíba – PI. Desta maneira, busca conscientizar sobre a importância das Tecnologias de Informação e Comunicação na educação, que permita aos educadores a ampliação e o aprimoramento de suas práticas pedagógicas. Metodologicamente, foi uma pesquisa com abordagem qualitativa, com tentativas de desenvolvimento de uma prática etnográfica, que evidência a importância sobre um planejamento de investigação, coleta sistemática de dados e análise de resultados, durante as constantes conversas pelas redes sociais com a gestora e os professores. A pesquisa está em fase inicial, com isso não foram obtidos todos os resultados pretendidos sobre quais TIC's que a escola está utilizando. Entretanto, todos os dados que foram adquiridos servirão para enaltecer esta pesquisa.

Palavras-chave: TIC's, práticas pedagógicas, Ensino/aprendizagem.

INTRODUÇÃO

As tecnologias da informação e comunicação (TIC's) foram inicialmente introduzidas na educação para auxiliar no processo de ensino/aprendizagem, principalmente durante esse contexto em que o país está vivenciando, que teve início em fevereiro de 2020, quando o Brasil notificou os primeiros casos de Covid-19.

Os professores tiveram que integrar os recursos tecnológicos nas práticas pedagógicas e reformular suas aulas presenciais para on-line, precisando aprender a manusear as diversas tecnologias de modo a, adequar-se às necessidades, que as escolas se encontram.

¹ Graduanda do Curso de Pedagogia da Faculdade Maurício de Nassau-(UNINASSAU),
karoline2096@gmail.com;

² Docente do Estado. Especialista em Gestão e Docência do Ensino Superior pelo Instituto Dexter – Faculdade Tecnologia Evolução. Graduada no curso de Licenciatura em Linguagens e Códigos/Língua Portuguesa pela Universidade Federal do Maranhão. Graduanda do Curso de Pedagogia da Faculdade Maurício de Nassau-UNINASSAU. naza.ufma@gmail.com;



Dessa maneira, o presente trabalho relata como são utilizadas as TIC's pelos profissionais da educação no decorrer do isolamento social em uma escola do Município de Parnaíba – PI.

Com a influência das tecnologias e transformações que vem ocorrendo em todo o mundo, os educadores devem envolver os alunos com aulas on-line, visando práticas educativas criativas e inovadoras no intuito de aproximar o educando ao ensino. Algumas barreiras que dificultam quanto ao uso desses meios, foram os diferentes perfis socioeconômicos dos alunos, as dificuldades no envolvimento da família e a atuação dos profissionais para o entretenimento dos estudantes em uma aprendizagem virtual.

A pesquisa procura conscientizar sobre a importância das Tecnologias de Informação e Comunicação – TIC's na educação, permitindo aos educadores a ampliação e o aprimoramento de suas práticas pedagógicas frente ao novo contexto mundial.

METODOLOGIA

A partir de uma abordagem qualitativa com tentativas de desenvolvimento de uma prática etnográfica (TRIVINOS, 2008), evidencia a importância sobre um planejamento de investigação, coleta sistemática de dados e análise de resultados, constantes conversas via whatsapp com o gestor e professores.

Percebeu-se que os educadores da instituição já empregavam algumas inovações antes da pandemia, exemplo disso era a TV e rádio, mas devido à epidemia, utilizaram com mais frequência, para dá continuidade ao ensino/aprendizagem. Inserindo as redes sociais, como facebook, whatsapp, no processo das aulas remotas, e assim, seguir com o ano letivo.

Durante as conversas com a gestora e os professores, foi solicitado à permissão para observar o contexto escolar, bem como conhecer quais as TIC's o ambiente dispõe, através de câmeras fotográficas e questionários. O objetivo era a realização de uma pesquisa de campo para conhecer quais ferramentas a escola e os professores recorriam em suas aulas on-line. O próximo passo seria a realização de um documentário sobre as experiências vivenciadas nas práticas pedagógicas de acordo com o contexto educacional de cada aluno, frente ao isolamento social.

REFERENCIAL TEÓRICO

A sociedade vivência uma nova era, com isso, cabe aos profissionais de educação buscarem estratégias de ensino/aprendizagem para atrair a atenção dos alunos, utilizando as



TIC's. O presente trabalho tem como objetivo relatar como é utilizada a tecnologia pelos profissionais da educação no contexto de pandemia na escola do Município de Parnaíba – PI.

Mendes (2008) define Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC's) como um conjunto de ferramentas tecnológicas que, quando integradas, proporcionam a automação, a comunicação nos processos existentes, no ensino e na pesquisa científica e etc. São recursos usados para manter o contato do aluno com a escola. A Base Nacional Comum Curricular-BNCC (2017, p.09) cita a importância das TIC's na educação e esclarece que o professor deverá:

Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. (BRASIL, 2017, p.09)

Nesse contexto a BNCC, declara que o professor deverá proporcionar ao aluno, uma educação dinâmica e inovadora, estimulando ações que contribuam para a transformação da sociedade. Moran (1995) reitera que sozinha, as tecnologias não mudam as práticas pedagógica, mas podem ser capazes de proporcionar um novo encantamento na escola, alunos e professores. Essa motivação pode se desenvolver de forma marcante, com uma intensidade balanceada, de acordo com a atuação do gestor escolar, dependendo de suas características e de seu papel nas suas práticas pedagógicas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados coletados foram baseados em fotos, vídeos e gravações da gestora e professores, por via whatsapp. A pesquisa se encontra em fase inicial, sendo assim, as outras etapas ainda não foram realizadas; percebe-se que os professores tentam engajar em suas práticas pedagógicas as TIC's e isso faz o grande diferencial para o ensino/aprendizagem das aulas remotas.

A Escola Municipal São Francisco dos Capuchinhos, frente a esse cenário de pesquisa e das práticas pedagógicas em tempos de pandemia, fez refletir uma educação contemporânea, que mesmo em espaço pequeno e com um grande número de professores desenvolveram uma



postura inovadora, situada na zona urbana representou satisfação na pesquisa, embora, a pesquisa está em fase inicial.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Acredita-se que o trabalho ora apresentado, aborda relatos de um processo investigativo, com o objetivo de entender quais TIC's a Escola Municipal São Francisco dos Capuchinhos inseriu no processo de ensino/aprendizagem em tempo de pandemia, buscando analisar o envolvimento dos professores e dos alunos quanto ao uso das TIC's nas aulas remotas. Bem como considerando um letramento digital e um maior aprofundamento dos educadores nas aulas on-line, sendo assim, tornar as práticas pedagógicas relevante, frente a esse cenário de isolamento social.

Através de fotos e questionários percebe-se que as TIC's devem fazer parte das práticas pedagógicas, pois amplia a participação e a interação dos professores com os alunos, no processo de ensino/aprendizagem, corroborando para práticas inovadoras.

REFERÊNCIAS

BNCC, Competências tecnológicas. **Portal Educador360**. Disponível em<<http://educador360.com/gestao/competencias-tecnologicas-da-bncc/>>. Acesso em: 09 out.2019.

BRASIL. Ministério da Saúde, Primeiro caso de Covid-19 no Brasil permanece sendo o de 26 de fevereiro. **Agência de Saúde**, São Paulo, 2020. Disponível em<<https://www.saude.gov.br/noticias/agencia-saude/47215-primeiro-caso-de-covid-19-no-brasil-permanece-sendo-o-de-26-de-fevereiro/>>. Acesso em: 30 set.2020.

GONÇALVES, ELISA PEREIRA. Iniciação à pesquisa científica. Campinas, SP: **Editora Alínea**, 2001.

MENDES, A TIC-Muita gente está comentando, mas você sabe o que é? **Portal Master**, mar.2008. Disponível em<<http://imasters.com.br/artigo/8278/gerencia-de-ti/tic-muita-gente-esta-comentando-mas-voce-sabe-o-que-e/>>. Acesso em: 16 set. 2019.



MINAYO, Maria. C. S. Ciência, técnica e arte: o desafio da pesquisa social. In: MINAYO, MARIA. C. S (Org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: **Vozes**, 2001, P.09-29.

MORAN, José Manuel. Internet no ensino. Comunicação & Educação. V (14): janeiro/abril 1999, p. 17-26. NEGROPONTE, Nicholas. A vida digital. São Paulo: **Companhia das Letras**, 1995.

TRIVIÑOS, A Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: **Atlas**, 2008.