



## **CENTROS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM MATO GROSSO: UMA REVISÃO DE LITERATURA**

Samya Karla Lopes Oliveira<sup>1</sup>  
Maria dos Santos Guimarães<sup>2</sup>  
Suely Bastos da Fonseca<sup>3</sup>  
Vania Piau Santana Campos<sup>4</sup>  
Cilene Maria Lima Antunes Maciel<sup>5</sup>

### **INTRODUÇÃO**

Embora possamos perceber um expressivo número de pesquisas sobre a educação de jovens e adultos - EJA, nos últimos anos, tornam-se indispensáveis revisões de literatura que possam mapear, principalmente nesse caso, os Centros de Educação de Jovens e Adultos - CEJAS. Implantados por meio do decreto 1158 de 11 de fevereiro de 2008, no Estado de Mato Grosso, organiza o ano letivo e o currículo dividido em três trimestres, por área de conhecimento (Bignarde, 2013, 2).

O presente artigo é um recorte de pesquisa que se encontra em fase inicial, no Programa de Pós-graduação, Mestrado em Ensino, PPGEN/UNIC/IFMT. Após análise de pesquisas científicas disponíveis ao domínio público, evidenciamos alguns trabalhos já realizados que se dedicaram ao CEJAS em Mato Grosso. Por meio da técnica da análise de conteúdo (BARDIN, 1977; FRANCO, 2005) os resumos e textos completos das pesquisas foram categorizados.

No processo de implantação dos Centros de EJA de Mato Grosso, conforme Bignarde (2015), havia uma mobilização pela necessidade de reunir esforços para propor uma nova política de educação de jovens e adultos no Estado, onde por meio da Secretaria de Educação -

---

<sup>1</sup> Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino, Associação ampla IFMT-UNIC, autorapricial sideanianas@gmail.com;

<sup>2</sup> Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino, Associação ampla IFMT-UNIC, coautora 1. mariaguimaraes\_estetica@yahoo.com.

<sup>3</sup> Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino, Associação ampla IFMT-UNIC, coautora 2. suely\_fonseca@hotmail.com;

<sup>4</sup> Mestranda no Programa de Pós-Graduação em Ensino, Associação ampla IFMT-UNIC, coautora 3. vaniaeduca@gmail.com;

<sup>5</sup> Professora orientadora: Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Associação ampla IFMT-UNIC, cilenemlamaciell@gmail.com.



SEDUC/MT, constituiu uma comissão interinstitucional (Portaria 393/2007) que neste período responsável em mapear as necessidades educacionais da modalidade (Mello, 2013, 18).

Após o mapeamento realizado pela comissão da SEDUC, buscou-se meios para superar os problemas cotidianos da EJA, como: evasão escolar; inadequação das práticas ao perfil dos educandos e fragmentação dos currículos, (Bognar; Ferreira, 2017, 208); e ainda, uma proposta com enfoque na elaboração de uma organização curricular que potencializasse a seleção dos chamados “conteúdos significativos”, (Bignarde, 2015, 134).

Desse modo, os CEJAS começam a funcionar em Mato Grosso, com a finalidade de desenvolver uma proposta diferenciada para a modalidade, buscando relacionar a educação escolar e continuada ao longo da vida, além de reconhecer as especificidades dos sujeitos da EJA, em diferentes tempos e espaços formativos, (Bognar; Ferreira, 2017, 208), também descrito nas orientações curriculares do Estado.

Os centros de Educação de jovens e adultos nascem numa perspectiva dialógica, voltando-se para a construção coletiva com os pares que fazem parte da luta por uma modalidade EJA de qualidade. Surgindo a partir do coletivo de profissionais que militaram na EJA, daqueles que trabalharam e defendiam a qualidade, tendo em vista as especificidades dos educandos jovens e adultos. (OCDE-Mato Grosso, 2010, 2014; Bognar; Ferreira, 2017, 208).

Nesse contexto, a proposta Curricular e Organização do trabalho pedagógico nos CEJAS, segundo BIGNARDE, (2013, 3), inicialmente com um cunho pedagógico a coletividade, apresentando o ano letivo dividido em três trimestres por área de conhecimento, dispostas no currículo: Ciências da Natureza e Matemática, Ciências Humanas e Sociais e Linguagem. Os componentes curriculares têm a mesma quantidade de aulas, considerando-os importantes.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de revisão de literatura em que selecionamos pesquisas científicas disponíveis ao domínio público, cujo objeto de estudo são os CEJAS de Mato Grosso, onde utilizamos como instrumento de investigação, a análise de conteúdo, (BARDIN, 1977; FRANCO, 2005), dos resumos e textos completos das pesquisas que foram categorizados em Buscando conhecer e evidenciar alguns trabalhos já realizados que se dedicaram a este tema.

Noronha e Ferreira (2000, 191), define a revisão de literatura como: como estudos que analisam a produção bibliográfica em determinada área, dentro de um recorte de tempo, propiciando uma visão geral sobre objeto de pesquisa.



## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nas pesquisas realizadas sobre os CEJAS em Mato Grosso, observa-se que 3 pesquisadores debruçaram para analisar, o processo de implantação dos Centro de EJA, enquanto uma política educacional para a modalidade e sua organização curricular pedagógica. Segundo Melo (2013), no resumo de sua tese, observamos que a pesquisadora analisa a política de implantação dos CEJAS no Estado.

Destacado por Bogнар; Ferreira (2017, 2017), o processo de implantação da proposta pedagógica dos Centros de EJA, sinalizou para possibilidades até então experimentadas em relação a modalidade em Mato Grosso, algo que pode ser identificado na estreita sintonia estabelecida entre a proposta inicial de organização e funcionamento dos CEJAS e os anseios dos profissionais.

Desse modo, Bignarde (2015, 3), pontua que a proposta curricular dos CEJAS em Mato Grosso, permitia-se ao aluno estudar por área de conhecimento, numa matrícula trimestral ou anual por disciplina, possibilitando percorrer trajetórias de aprendizagem não padronizadas, além de minimizar os efeitos negativos da evasão escolar, ao longo do ano letivo.

No entanto, Melo (2013), relata que a política preteriu um conjunto de conhecimentos formais, imprescindíveis ao desenvolvimento humano e social dos jovens e adultos estudantes, distanciando-se de uma proposta de formação reflexiva de forma a lograr a superação do quadro de exclusão da educação formal.

Enquanto que Bogнар; Ferreira, 2017, 208), destacam que os CEJAS entraram em funcionamento com a intenção de desenvolver uma proposta pedagógica diferenciada para a modalidade de ensino da educação básica, que compreendesse a educação escolar e continuada ao longo da vida, além de reconhecer as especificidades dos sujeitos da EJA, em diferentes tempos e espaços formativos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estudo de revisão da literatura sobre os centros de educação de jovens e adultos em Mato Grosso possibilitou compreender que o contexto de implantação é amplo, complexo, bem como a organização curricular e o trabalho pedagógico. Contudo, as pesquisas realizadas evidenciaram a estreita relação entre a proposta inicial de organização pedagógica, parte dos



anseios de profissionais envolvidos na modalidade que ainda lutam pela qualidade, buscando romper com caracter histórico de educação alijeirada.

**Palavras-chave:** CEJAS; ensino; política; currículo.

## REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

BIGNARDE, Kleber Gonçalves. **A Produção da Política de Constituição dos CEJAS**. Espaço do Currículo, v.6, n.3, p.474-483 -144, set/dez.2013.

BIGNARDE, Kleber Gonçalves. **Educação de Jovens e adultos**: Reflexão sobre práticas pedagógicas e os processos avaliativos. Revista de Educação do Vale do Arinos, v.2, n.2 129-144, jul/dez.2015.

BOGNAR, Ivana; FERREIRA, Márcia Santos. **Avanços e Retrocessos na Política de Educação de Jovens e Adultos no Estado de Mato Grosso/Brasil (2008/2017)**.REVES-Revista Relações Sociais, Vol. 02 N. 03, 2019.

NORONHA, Daisy Pires; FERREIRA, Sueli Mara S.P. Revisões de literatura. In: CAMPELLO, Bernadete Santos; CONDON, Beatriz Valadares; KREMER, Jeannette (org). **Fontes de informação para pesquisadores e profissionais**. Belo Horizonte: UFMG,2000.

MATO GROSSO. Secretaria de Estado de Educação. **Orientações Curriculares: Diversidades Educacionais**. Cuiabá: Defanti, 2010. 214

MELLO, Ângela Rita Christofolo. **A política educacional de jovens e adultos e o processo de implantação dos Centros de Educação de Jovens e Adultos de Mato Grosso (2008/2011)**. Tese (Doutorado em Educação) – UNIMEP (Universidade Metodista de Piracicaba, 2013a.

MELLO, Ângela Rita Christofolo. **A implantação dos Centros de Educação de Jovens e Adultos de Mato Grosso (2008/2011): adaptabilidade e conformação social**. Revista Educação, Cultura e Sociedade, v.3, n.2, 225-240, jul/dez. 2013b.