

## **ORGANIZAÇÃO CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR PÚBLICAS E PRIVADAS DO ESTADO DO PARÁ.**

Joaquina Ianca dos Santos Miranda<sup>1</sup>  
Amanda da Silva Barata<sup>2</sup>  
Renan Augusto Moura Cardoso<sup>3</sup>  
Ariana Souza Carneiro<sup>4</sup>  
Paulo Sérgio de Almeida Corrêa<sup>5</sup>

### **RESUMO**

Este artigo busca compreender as diferenciações das propostas curriculares em vigência no curso de Pedagogia das instituições de ensino superior públicas e privadas, localizadas no Estado do Pará. Qual o perfil profissional e os objetivos das estruturas curriculares delineadas para o curso de Pedagogia nessas IES? Para tanto, realizou-se pesquisa documental e bibliográfica, abrangendo o período de 2015-2018. Constatou-se que, as Matrizes Curriculares se encontram centralizadas na atuação escolar, embora seja almejado nos seus projetos educacionais a formação completa, que considere todos os campos de atuação do pedagogo, destacando uma falta de consonância entre os objetivos almejados e a concretude dessa formação.

**Palavras-chave:** Ensino Superior, Currículo, Curso de Pedagogia.

### **INTRODUÇÃO**

Apontamos como sendo uma das principais contribuições deste estudo a socialização da ciência, a qual deve se debruçar na sociedade de maneira correta e concreta, contribuindo para o estabelecimento de relacionamentos positivos entre as Instituições de Ensino Superior (IES) e a Sociedade.

Para, além disso, outra contribuição projetada com este trabalho, é a de avaliar o currículo institucional do curso analisado. Ao falarmos em avaliação temos como objetivo compreender como esses currículos estão organizados nesses espaços educacionais, tendo em vista que, a avaliação curricular é um procedimento “[...]”

---

<sup>1</sup> Graduanda do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da UFPA, [joaquinaianca@gmail.com](mailto:joaquinaianca@gmail.com).

<sup>2</sup> Graduanda do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da UFPA, [mandys13academico@gmail.com](mailto:mandys13academico@gmail.com).

<sup>3</sup> Graduando do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da UFPA, [renn.augusto@gmail.com](mailto:renn.augusto@gmail.com).

<sup>4</sup> Graduanda do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da UFPA, [arizouzac120@gmail.com](mailto:arizouzac120@gmail.com).

<sup>5</sup> Professor doutor da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Pará - UFPA, [paulosac@ufpa.br](mailto:paulosac@ufpa.br).



contínuo de aperfeiçoamento do desempenho acadêmico e da prestação de contas à sociedade, constituindo-se em ferramenta para o planejamento da gestão e do desenvolvimento da educação superior” (SAUL, 1988, p. 34), processo em que se constroem reflexões acerca das práticas educativas.

É neste sentido, que buscamos levantar questões a serem mediadas pelos seus respectivos institutos ou faculdades do campo da Educação, fazendo com que, o seu resultado contribua positivamente com as instituições de Ensino Superior alvos desta investigação. E, atribuindo uma particular contribuição à Universidade Federal do Pará, vínculo institucional desta pesquisa, no que se refere à formação dos seus egressos do Curso de Pedagogia.

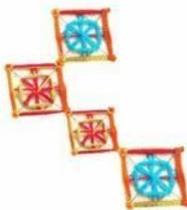
Neste cenário de debate, formulamos o seguinte problema de pesquisa: Qual o perfil profissional e os objetivos das estruturas curriculares delineadas para o curso de Pedagogia nas instituições de ensino superior públicas e privadas atuantes no Estado do Pará? Buscando-se compreender as diferenciações das propostas curriculares em vigência no curso de Pedagogia das instituições de ensino superior públicas e privada localizadas no Estado do Pará, identificando os objetivos e estrutura curricular de cada uma das instituições analisadas para o curso.

## **METODOLOGIA**

Para executar esse estudo, fizemos uso de uma pesquisa de abordagem qualitativa, caracterizada como bibliográfica e documental, realizada no período de novembro a dezembro de 2019. Cabe pontuar que,

A pesquisa documental é muito próxima da pesquisa bibliográfica. O elemento diferenciador está na natureza das fontes: a pesquisa bibliográfica remete para as contribuições de diferentes autores sobre o tema, atentando para as fontes secundárias, enquanto a pesquisa documental recorre a materiais que ainda não receberam tratamento analítico, ou seja, as fontes primárias [...] As fontes primárias são dados originais, a partir dos quais se tem uma relação direta com os fatos a serem analisados, ou seja, é o pesquisador (a) que analisa (SÁ-SILVA; DE ALMEIDA; GUINDANI, 2009, p. 6).

Utilizamos como fontes primárias: as estruturas curriculares vigentes no ano de 2019 dos cursos de Pedagogia da UFPA, UEPA, e, FACI; as seções que abordam as diretrizes e formas de organização curriculares no Projeto Político Pedagógico do Curso



de Pedagogia dessas IES; e os relatórios anuais das mesmas. Fixou-se como recorte temporal o período de 2015 à 2018, para se obter as informações mais recentes sobre a situação desses cursos nas respectivas instituições.

Quanto à organização estrutural do texto, optamos por elucidar este debate em cima de três eixos analíticos: Os objetivos formativos delineados nos Projetos Pedagógicos do Curso de Pedagogia; A formação nas Matrizes Curriculares do Curso de Pedagogia; e, por fim, as ações institucionais voltadas para o curso de Pedagogia, presentes nos Relatórios Anuais das IES (Instituições de Ensino Superior).

## **OS OBJETIVOS FORMATIVOS NOS PPC's DO CURSO DE PEDAGOGIA**

O PPC de Pedagogia da FACI, disponível em seu site (<https://www.wyden.com.br/>), é um documento pequeno, de seis páginas, que inicia por falar das formas de acesso ao curso, que se mostram bem diversa: Processo seletivo; candidatos que tenham obtidos no mínimo 50% da pontuação total no Exame Nacional Ensino Médio (ENEM); Matrícula direta, conforme disponibilidade de vagas, a graduados do nível superior; Transferências de outras IES; e, por meio do PROUNI (Programa Universidade para Todos).

Posteriormente, dedica-se a explicação da avaliação de ensino-aprendizagem e do curso. A mesma, é tida como um processo integrante do ensino que tem por objetivo acompanhar o processo de construção do conhecimento, a compreensão e o desenvolvimento do aluno, que considera a participação do estudante nas atividades acadêmicas programadas para as disciplinas que compõem a Matriz Curricular e o domínio dos conteúdos de cada componente curricular.

Encerra seu PPC com a explicação da avaliação do curso, realizada pelo grupo discente e majoritariamente pelo corpo docente, técnico-administrativo e de coordenação do curso. Há uma carência de indicação dos objetivos do curso e de maiores informações sobre a formação que se almeja, em busca dessas informações, encontramos algumas colocações gerais no Regimento Institucional desta instituição, que, de acordo com seu art. 2, define a estrutura da Instituição, as competências, as atribuições, e os aspectos gerais e comuns de seu funcionamento.



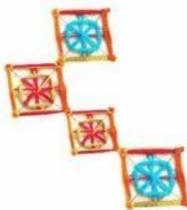
No título III deste documento, que tange sobre a organização acadêmica, destacamos no Capítulo I, um objetivo generalista e volátil na formação de seus egressos, destacado em seu art. 35, que busca atender As exigências do mercado de trabalho e capacidade de absorção da mão de obra formada em nível regional, ao mesmo tempo que, quer atender às necessidades e expectativas da comunidade.

O que foi perceptível, é que, em nenhum dos documentos analisados, há uma clareza e objetividade para a formação que se almeja aos egressos do curso de Pedagogia. Há, no entanto, uma visão da formação geral dos cursos de graduação desta instituição, forjada em conceitos tão amplos que beiram a generalização e volatilidade. Tendo, por vezes, objetivos que serão ambíguos, como atender as necessidades e expectativas da comunidade ao mesmo tempo que as exigências do mercado de trabalho.

A Universidade do Estado do Pará (<http://www.uepa.br/>), em seu Projeto Pedagógico do Curso de Graduação disponível em seu site, ao abordar aspectos do ingresso nessa instituição de ensino superior, aponta como sendo portas de acesso ao curso desta IES: Processo seletivo destinado a candidatos que já concluíram o ensino médio ou ainda estão no último ano dessa etapa, que tenham realizado todas as provas do Exame Nacional Ensino Médio (ENEM), conquistando pontuação mínima para concorrer às vagas ofertadas; Através do MOBEX (Mobilidade Externa) ou ainda pelo Sistema de Seleção Unificada (SISU).

A estrutura do PPC da UEPA é composta por vasto detalhamento dos vários assuntos que o documento se propôs a abordar, justificando seu expressivo número de páginas, além de estar disponível de forma acessível em seu site. Segundo a análise este documento, esta instituição objetiva, para a formação dos egressos deste curso, alcançar a capacidade de atuação na docência da educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental, além de labutar na gestão escolar e não escolar (PPC/PEDAGOGIA-UEPA).

A partir desse entendimento, pode-se enxergar o caráter generalista do PPC em relação ao gerenciamento, sobrecarregando-o de funções que são intrínsecas à coordenação pedagógica, haja vista que ela detém especificidades que necessitam ser



trabalhadas minuciosamente, visando maior excelência da gestão institucional como um todo.

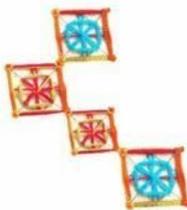
Por conseguinte, ainda de acordo com os objetivos formativos expressos no PPC, verificamos que o documento traça qualidades do profissional que se quer alcançar ao final da trajetória do graduando, apontando características promissoras e contemporâneas do ser íntegro, interdisciplinar, na perspectiva de fazê-lo se tornar um sujeito crítico-reflexivo e cientista capaz de despejar benefícios solidários em sociedade (PPC/PEDAGOGIA-UEPA). Essa perspectiva é interessante para os dias atuais, pois vislumbra um pedagogo carregado de aspectos tendenciosos, quebrador de protocolos conservadores e alienáveis que insistem em prevalecer, objetivando assim o pleno exercício cidadão de toda comunidade que o acolhe.

Ao analisar o PPC de Pedagogia da UFPA ([iced.ufpa.br](http://iced.ufpa.br)), fica evidente que o Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia da UFPA têm na docência escolar o principal pilar no que se refere à formação do pedagogo dessa instituição. No entanto, o próprio Projeto Político Pedagógico da UFPA reconhece que essa formação docente é fundamental, todavia, não é a única formação que almeja para seus egressos.

Dentro do PPP, a interdisciplinaridade é vista “como inovadora”, e tida como base fundamental para a formação destes profissionais. Todavia, embora, esse aspecto interdisciplinar faça parte do projeto pedagógico do curso, não é isso que acontece na prática. Ao trabalhar com dados de uma pesquisa realizada com os discentes do curso de Pedagogia da UFPA, este documento destaca que,

Os aspectos mais evidenciados dizem respeito a problemas relativos à Organização Curricular (fluxo de oferta das disciplinas e Período Letivo Especial – PLE), à atuação do professor, às disciplinas da área de fundamentos, os núcleos eletivos, às práticas de estágios, às disciplinas de pesquisa, às disciplinas de gestão e de ambientes não-escolares e a infraestrutura do Curso (PPP, UFPA, 2010, p. 35).

Quanto à qualidade da sua formação, os egressos destacam, no que consta no PPP do curso, que a maior dificuldade reside na “[...] falta de articulação entre teoria e prática; a falta de acompanhamento docente nas disciplinas de prática e estágio; a desarticulação do Curso com a realidade educacional” (PPP, UFPA, 2010). Ao mostrar todos esses dados, o PPC almeja uma formação que transpasse todos esses déficits



apontados, formando o pedagogo para as mais variadas áreas de sua atuação, tendo como meio fundamental para isto, a interdisciplinaridade, a pesquisa e a extensão.

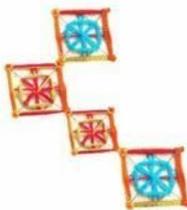
## **A FORMAÇÃO E O CURRÍCULO DO CURSO DE PEDAGOGIA**

O currículo do curso de Pedagogia da FACI, atende ao previsto no art. 3 da Resolução CNE/CP Nº 1, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, no que tange seu repertório de informações e habilidades contidos na matriz curricular. Sendo composto por uma pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, embora não haja indícios de uma fundamentação em princípios de interdisciplinaridade. A mesma possui matérias que refletem seu contexto (como “Educação do Campo, quilombola e indígena”).

Embora não tenha disciplinas que se refiram ao conceito de democratização, é possível que haja o debate interno em algumas delas, como o caso das disciplinas “Políticas Públicas na Educação” e “Legislação e Organização da Educação Básica”, haja vista que as mesmas são pautadas em legislações que prezam pela democratização e descentralização da educação, pelo menos na rede pública de ensino. Apresenta disciplinas que trabalham o social e a ética (“Filosofia e Ética”; “Ciências Humanas e Sociais”), além da estética (“Arte e Educação”), e traz em sua matriz as modalidades de ensino, incluindo disciplinas como “Educação de Jovens e Adultos” e “Fundamentos da Educação Profissional”.

Possui, portanto, um currículo que atende as questões atinentes à ética, à estética e à ludicidade (“Psicomotricidade e Ludicidade”), aos contextos diversos do exercício profissional, em âmbitos escolares e não-escolares (“Pedagogia empresarial”; “Paradigmas em Ambientes não-escolares”; “Saúde e Educação”). Porém, é marcado por uma carência no debate da educação inclusiva, onde apenas 5 (10,86%) das 46 disciplinas são voltadas a este tema, ao passo que dedica 26% de suas disciplinas a temas metodológicos.

Podemos, ainda, identificar uma centralidade na atuação do pedagogo para a docência escolar, visto que 63% do seu currículo é voltado para este âmbito, totalizando 1740h, das 3200h totais, para a formação do pedagogo escolar, sem levar em conta os



estágios, visto a falta de informação sobre seu lugar de realização, e matérias de fundamentos gerais e metodológicos, embora algumas destas normalmente se centram neste âmbito (“História da Educação”; “Estudo de Caso em Pedagogia I e II”, entre outras). Há nesta matriz curricular, uma ausência de apontamentos acerca do TCC a ser elaborado, e não há uma disciplina designada a elaboração do mesmo, acredita-se que a Faculdade estipule a sua realização em uma das matérias metodológicas, mas não há pontuações ou explicitações sobre o mesmo nos documentos analisados.

Tomamos como base fundamental do estudo da Matriz Curricular da UEPA, além do PPC, o Estatuto e Regimento Geral da instituição. De acordo com o PPC de Pedagogia da UEPA, a avaliação do processo ensino-aprendizagem é inerente ao projeto político pedagógico, a partir das suas funções de diagnosticar necessidades, acompanhar o processo, a fim de retroalimentá-lo e classificar resultados de aprendizagens, quando for o caso.

Observamos, porém, que, em relação à aferição de conhecimentos adquiridos pelo estudante durante seu percurso semestral na instituição, a avaliação ocorre similar a forma tradicionalmente aplicadas em outras IES, baseadas unicamente em notas. Isso significa, em certo ponto, limitar o conhecimento à exames objetivos.

Referente à oferta de cursos e programas especificados no Título III (Da Organização da Atividade Acadêmica), o Capítulo II, Seção I que trata do Ensino de Graduação, vem explicitar:

Art. 48 - Os cursos e habilitações de graduação da Universidade admitirão modalidades diversas quanto ao conteúdo e à natureza dos estudos nele compreendidos, abrangendo cursos correspondentes às novas exigências sociais, às múltiplas dimensões da cultura, às profissões reguladas em lei e/ou às peculiaridades do desenvolvimento e do mercado de trabalho (Regimento Geral/UEPA, 2016, 52).

Portanto, ressalta-se a preocupação da IES em formar os discentes para a docência e atuação em instituições escolares. Após análise da grade curricular do curso, essa importância tornou-se evidente, uma vez que, a disciplina de Didática é uma das que acarreta maior carga horária, 120 horas. Além disso, esse olhar confirma-se também na observância das horas destinadas à disciplina de estágio supervisionado na educação infantil e também no ensino fundamental, cada uma com 200 horas.



Outro ponto observado na grade curricular, é a disciplina de estágio em ambientes não escolares, com carga horária de 80 horas. Esta disciplina corrobora a importância da atuação do pedagogo em ambientes não-escolares. Nesse sentido, nota-se que a grade curricular da UEPA busca proporcionar uma formação mais ampla, com objetivo de inserir o pedagogo em outros ambientes de trabalho que diferem da instituição escolar.

As outras disciplinas são de fundamentos teóricos e específicas para a docência, com uma variação na carga horária dessas disciplinas de 80 a 100 horas. Por fim, estão previstas as disciplinas de TCC I, ofertada no sétimo semestre com carga horária de 80 horas e TCC II, com carga horária de 80 horas, ofertada no oitavo semestre.

Por outro lado, no âmbito curricular do curso de Pedagogia da UFPA, analisamos a divisão curricular em três eixos: o Básico, de Aprofundamento e o Integrador. No **básico** os conhecimentos são fundamentados nos vários campos de conhecimentos, visando com isso a melhor “compreensão do contexto histórico e sociocultural da educação na sociedade contemporânea e do contexto da educação básica no que concerne à docência, gestão educacional e coordenação do trabalho pedagógico”.

No eixo de **aprofundamento**, esses conhecimentos “estão voltados às áreas de atuação profissional priorizada pelo projeto pedagógico: Docência, Gestão Educacional e Coordenação do Trabalho Pedagógico”. E, por fim, no eixo **integrador**, o objetivo é “enriquecer o currículo em áreas específicas de interesse dos alunos” (UFPA, Projeto Político Pedagógico, 2010, p. 72).

No entanto, as disciplinas são fragmentadas, e não conversam entre si, fazendo com que, a inter-relação por meio da interdisciplinaridade, objetivada no PPP do curso, fique somente no campo “utópico” do mesmo. Outro fator, também importante, é o fato do currículo da instituição deixar importantes disciplinas fora da sua grade curricular, e as inserindo como “optativas”: Alfabetização de Jovens e Adultos, Educação Ambiental, Fundamentos da Educação Integral, dentre outras.

De acordo com a estrutura curricular da UFPA em vigência, a carga horária descrita é de 3211 horas totais, nas quais estão divididas em 986hrs práticas, e 2.225hrs



teóricas. É possível notar que, a matriz oferece estágios voltados apenas para a atuação escolar, observa-se a existência de um módulo, teórico, da matriz desse curso fora do ambiente escolar, dificultando o processo formativo do pedagogo que desejar cumprir esse papel dentro dos ambientes não escolares, e destacando uma matriz curricular que não é eficiente para a educação almejada no PPP deste curso, ofertando, ao contrário, uma formação restrita ao ambiente escolar, e fazendo realçar, ao invés de sanar, os problemas apontados por seus egressos.

## **AS AÇÕES INSTITUCIONAIS PARA O AVANÇO DO CURSO DE PEDAGOGIA.**

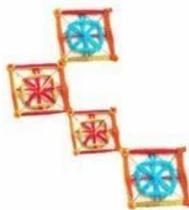
A partir da análise dos Relatórios Anuais de 2016, 2017 e 2018 da FACI, podemos observar as atividades desenvolvidas por este curso, que almejam a sua melhoria, e a concretude de sua formação. Em relação ao ano de 2016, percebemos algumas atividades voltadas à complementação curricular deste curso, 8 das 111 atividades realizadas pela instituição.

Entre as propostas de melhorias, estão: articulação com projetos de outros cursos; o aumento do número de satisfação pessoal (68%); desenvolvimento de programas internacionais e de fidelização; aumento do incentivo de participação em congressos/eventos e palestras; além do, aumento de visitas supervisionadas ligadas ao curso; incentivo e aumento da cultura interdisciplinar; intensificação de ações para projetos de iniciação científica e projetos de extensão. Os 14 projetos de iniciação científica desta instituição, foram centrados em quatro cursos (Direito, Engenharia Civil, Ciências Contábeis e Arquitetura e Urbanismo) e ausente no curso de Pedagogia.

No ano de 2017, percebemos um aumento na participação científica a partir da “VIII Mostra de Pesquisa em Ciência e Tecnologia DeVry Brasil”, mas, ainda, um número pequeno de atividades de complementação curricular, das 115 atividades desenvolvidas 10 (8,69%). O NPS (Net Promoter Score<sup>6</sup>) continuou em 68% e se

---

<sup>6</sup> De acordo com a Enciclopédia Livre ([https://pt.wikipedia.org/wiki/Net\\_Promoter\\_Score](https://pt.wikipedia.org/wiki/Net_Promoter_Score)), o Net Promoter Score (NPS) é uma métrica de satisfação do cliente, criada por Fred Reichheld em 2003 com o objetivo de medir o grau de lealdade dos clientes das empresas de qualquer segmento, trazendo reflexos da experiência e satisfação dos clientes.



encontrava as mesmas melhorias transferidas para o ano de 2018, com exceção da inserção do Curso de Pedagogia em projetos de outros cursos da instituição.

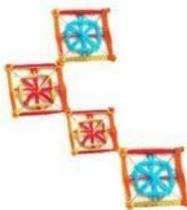
Em 2018, obteve-se resultados similares ao ano anterior. O cenário em relação às atividades de complementação curricular não mudou. E, foi identificada uma diminuição expressiva do seu NPS, que caiu de 68% para 42%, no segundo semestre deste ano, justificada no relatório ora pela mudança de coordenação do curso, ora pela ausência da mesma.

Ao analisar esses relatórios, evidenciamos uma tímida articulação entre Ensino, Pesquisa e Extensão no Curso de Pedagogia, constituídos, em grande parte, por atividades extra-institucionais como visitas técnicas (programa de experiências) e projetos sociais e de extensão (Eventos e Cursos). Ressalta-se que não há o desenvolvimento de grupos de pesquisas no curso, embora tenha ocorrido atuação de 2 alunos do curso em projeto de outro curso, o que deixa o incentivo à iniciação científica apenas na promessa.

Quanto às análises das ações realizadas pela UEPA no período de 2015 a 2017, no tocante ao curso de Pedagogia e de que forma beneficia seus estudantes e a comunidade. Pôde-se denotar que de 31 projetos realizados nesse período 12 correspondem à área educacional, 38,7% do total de ações realizadas pela Universidade em três anos seguidos, destacando uma ligação entre ensino e extensão bem mais expressiva que a da IES anterior.

Dentro desse mesmo intervalo, o curso de Pedagogia da UEPA se tornou pioneiro no país em educação à distância bilíngue, adentrando às exigências tecnológicas e sobretudo mercadológicas. Além disso, formou a primeira turma de docentes indígenas da instituição e criou a primeira turma de Pós-Graduação em Docência em Educação Escolar Indígena. O objetivo principal do curso, que tem carga horária de 840 horas, é proporcionar ao professor indígena um instrumento teórico-prático para ampliar a compreensão sobre a dinâmica da educação escolarizada em relação à educação indígena (Relatório de Gestão/UEPA).

Após análise desses atos institucionais no período antes delimitado aqui, depreende-se que houve um avanço quanto às ações extensivas relacionadas ao curso



em questão e notou-se uma elevação nas pesquisas acadêmicas de ensino e extensão, além de uma amplitude e diversidade na formação dos egressos deste curso.

Na Universidade Federal do Pará, no período analisado, realizaram-se diversas reformas, tanto na estrutura física quando na conjuntura do Instituto de Ciências da Educação. Segundo os relatórios, destacam-se o fortalecimento da integração voltada para os seus direitos humanos, com ênfase nas pessoas com necessidades especiais.

Atividades relacionadas ao ensino, pesquisa e extensão, com cerca de 80 docentes vinculados à Faculdade de Educação, são o verdadeiro diferencial desta instituição em comparação às outras IES. Assim, segundo esses documentos:

No programa de pós-graduação em educação foram matriculados 199 alunos de mestrado e doutorado. Segundo esse relatório (2016): O Programa contava em 2016 com 37 bolsistas, sendo 24 bolsas CAPES (17 do mestrado e 7 do doutorado), 5 bolsas do CNPq (4 de mestrado e 1 de doutorado), 6 bolsas da FAPESPA (sendo 5 de doutorado e 1 de mestrado) mais 1 bolsa de doutorado sanduíche no exterior da CAPES e 1 bolsa de pós-doutorado (RELATORIO FAED, 2016).

## CONCLUSÃO

As análises, tanto dos Projetos traçados para o Curso de Pedagogia, como de suas matrizes curriculares, evidenciam a permanência de uma centralidade na formação para a docência escolar. O que mostra, tanto na UFPA, como na UEPA, uma desarticulação entre os objetivos formativos defendidos para o curso e sua via de concretude no currículo em ação. Assim como, casos como o da FACI, com um projeto com objetivos não esclarecidos e uma matriz curricular bem basilar.

Temos na palavra “*timidez*” o maior subjetivo para o Curso de Pedagogia da FACI, que pode se justificar por ser o mais recente dos analisados, mas que, embora centrado na docência escolar, mostra uma matriz curricular que atende, na sua pequena carga horária disciplinar, os acervos de conhecimento requeridos pelas diretrizes nacionais.

Por outro lado, nas análises realizadas da grade curricular da UFPA, comparado ao Projeto Político Pedagógico do Curso, pode-se perceber que embora a instituição almeje uma formação humanizadora, emancipatória e completa para seus egressos, o que se percebe é uma matriz curricular que restringe a atuação do seu profissional ao



âmbito escolar, que tem na “*centralidade*” o substantivo imperativo ao curso. Por outro lado, têm a atividade de pesquisa e extensão mais bem desenvolvida e consolidada, o que pode influenciar em uma formação mais crítica e autônoma dos seus discentes.

Em relação às análises da UEPA, podemos inferir que sua grade curricular com caráter extraescolar chama atenção dos analisadores e o caracteriza como o currículo mais “*descentralizado*”, no que tange à atuação do pedagogo e sua formação, dando destaque a debates como “Inclusão” e “Diversidade”, em aspecto teórico e prático.

Os objetivos traçados neste trabalho foram cumpridos na medida em que se detalhou as análises documentais e bibliográficas realizadas, esclarecendo, portanto, as questões-problemas levantadas neste estudo. Porém, no discorrer dos levantamentos propostos, houveram limitações de análises documentais em algumas ocasiões devido à descontinuidade e pouca expressividade de detalhes em alguns documentos, situação da FACI, ou ainda à falta de documentos anuais por parte de algumas instituições como no caso da UEPA, os quais dificultaram a avaliação rica e completa dentro do período delimitado neste artigo. No entanto, essa carência não provocou maiores obstáculos para que os objetivos expressos fossem conquistados.

Por fim, ressaltamos a necessidade de direcionar o olhar da pesquisa, para fontes presentes, para que se trace o cenário contemporâneo e compreenda-se a situação atual do desenvolvimento da educação.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Graduação em Pedagogia**. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº1 de 15 de maio de 2006. Brasília: MEC, 2006.

SÁ-SILVA, J. R.; DE ALMEIDA, C. D.; GUINDANI, J. F. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. **Revista brasileira de história & ciências sociais**, v. 1, n. 1, 2009.

SAUL, A. M. A. **Avaliação emancipatória, desafio à teoria e a prática de avaliação e reformulação de currículo**. São Paulo: Cortez/ Autores Associados, 1988.