

VIVÊNCIAS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO I EM GEOGRAFIA: EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA DO REASSENTAMENTO URBANO COLETIVO CASA NOVA, NA CIDADE DE ALTAMIRA-PARÁ.

Welitemara Da Silva Araújo¹
Darlene Costa Silva²

INTRODUÇÃO

O presente trabalho foi realizado a partir das experiências vivenciadas no primeiro estágio supervisionado da disciplina de geografia, a disciplina de estagio supervisionado I é disciplina obrigatória do curso de licenciatura em geografia na UFPA (Universidade Federal do Pará), na qual estou vinculada desde 2017, o estágio aconteceu na escola EMEF Getúlio Vargas nas turmas de sexto e sétimo ano, no período matutino ocorreu no período de dois meses do segundo semestre do ano de 2018, a escola esta localizada no RUC casa nova (Reassentamento Urbano Coletivo), o local se trata de uma área periférica, onde os moradores foram realocados de localidades que foram afetadas pela construção da Usina Hidrelétrica de Belo Monte, a escola é nova, porém tem o mesmo nome de outra situada na área central da cidade, sendo diferenciada pelas áreas de ensino, a escola do RUC (Reassentamento Urbano Coletivo) trabalha com ensino infantil até o sétimo ano e o da área central trabalha com fundamental maior e ensino médio.

A experiência de estar em sala de aula agora com um olhar de professora o resultado foi significativa, ali foi o momento em que tive grandes desafios, ao entrar em uma sala de aula com 30 alunos, observar a sala de aula com uma visão diferente, sendo que agora estou como professora, ser até interrogada como diferentes tipos de perguntas em alguns momentos pelos alunos, afinal eu era uma figura diferente na sala de aula, e logo depois planejar e ministrar uma aula para eles foi um momento de preparação e de grande importância para a minha vida como futura professora de Geografia, tendo em vista que o estágio é um momento de exercício para a futura carreira à docência.

Os estagiários em suas primeiras experiências docentes nas escolas de educação básica trazem consigo várias crenças, atitudes e preconceitos acumulados desde o início de suas vidas escolares, influenciados também, pela família e sociedade, perdurando até o momento em que seus paradigmas são confrontados com a realidade escolar. (SOUZA; GONCALVES, 2012, p-2).

Relacionado aos saberes da docência (ROSA 2012) Discorre:

¹Welitemara da Silva Araújo, Graduanda do Curso Geografia da Universidade Federal Do Pará – UFPA, bolsista CAPES vinculada ao PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência), wellyaraujob05@gmail.com;

² Professora Orientadora , Darlene Costa Silva Doutoranda em geografia pela Universidade Federal de Rondônia – UNIR, darlene-silva1@hotmail.com

Compreender o Estágio Curricular como um tempo destinado a um processo de ensino e de aprendizagem – em uma oportunidade para refletir, sistematizar e testar conhecimentos durante o curso de graduação (não sendo, simplesmente, uma experiência prática) – é reconhecer que, apesar da formação oferecida em sala de aula ser fundamental, ela sozinha não é suficiente para preparar os alunos para o pleno exercício de sua profissão. (ROSA, 2012, p-675).

Os estágios propostos ao discente no período da graduação tem sua importância, pelo fato de ser um momento de colher e trocar experiências positivas e negativas, podendo influenciar a vida acadêmica e sua futura formação docente, no feito dessas práticas que serão realizadas tanto no primeiro momento de observação quanto no segundo de ministrar uma aula, irão servir para reflexão e que posteriormente irão influenciar futuras práticas docentes.

A prática supervisionada é necessária para a tomada de consciência dos futuros professores acerca das teorias estudadas, mas em hipótese alguma, estas teorias relacionadas ao saber, são suficientes para o pleno exercício da docência. Existe uma necessidade de os estagiários vivenciarem a prática docente em escolas de educação básica. (SOUZA; GONCALVES, 2012, p-3).

O objetivo maior desse trabalho é relatar vivências e experiências adquiridas a partir do primeiro estágio, demonstrar sua importância para a vida acadêmica e na vida de futura docente em geografia, se a disciplina agregou benefícios para a futura formação e quais foram esses benefícios, e o resultado foi desafiador, porém satisfatório. No decorrer do trabalho irei relatar sobre as etapas ocorridas no estágio, desde o primeiro contato com a escola, professora supervisora e com os alunos, todas as informações foram minuciosamente anotadas em todos os dias que estive na escola cumprindo as cargas horárias da disciplina de estágio supervisionado, e cumprindo tal obrigação na função de estagiaria.

Quando os alunos chegam ao curso de formação inicial já tem saberes sobre o que é ser professor. Os saberes de sua experiência de alunos que foram de diferentes professores em toda sua vida escolar. Experiências que lhes possibilita dizer quais foram os bons professores, quais eram bons em conteúdo, mais não na didática, isto é, não sabiam ensinar. Quais professores foram significativos em suas vidas, isto é, contribuíram para a sua formação humana. (PIMENTA, 1996, p 76-77).

Tanto na observação quanto na regência que geraram um relatório final, que serviu para o docente que ministrava a disciplina na universidade usar para lançamento do conceito final da disciplina de Estágio Supervisionado I, sendo ela obrigatória na graduação em licenciatura em Geografia-Plena na UFPA (Universidade Federal do Pará).

Dentro do âmbito formativo o estágio ocupa um dos mais significativos espaços de aprendizagem, não sendo um momento de simples avaliação dos conhecimentos teóricos adquiridos durante o curso, mas o início da prática profissional docente que visa à aplicação das teorias estudadas durante a graduação e promove experiência com os métodos e práticos imprescindíveis à execução de suas funções (OLIVEIRA, 2019, p-2).

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

O estágio aconteceu na EMEF Getúlio Vargas, localizada no RUC (Reassentamento Urbano Coletivo) Casa Nova, situado na cidade de Altamira/PA, o estágio foi realizado nas turmas de sexto e sétimo ano do período matutino. A metodologia escolhida para construção deste artigo foi o relatório final que serviu como meio avaliativo e observação empírica, tendo em vista que o estágio supervisionado é disciplina obrigatória do curso de licenciatura em

geografia na UFPA (Universidade Federal do Pará), onde usei para colher as informações e dados necessários das vivências no estágio supervisionado I.

O primeiro estágio supervisionado teve 60 horas sendo elas divididas em observação e em regências, além de outras cargas horas obrigatórias que eram destinadas para participação de eventos na escola como de reunião de pais e professores, plantões pedagógicos, como festinhas em datas comemorativas, e todos esses os momentos foram anotadas observações pertinentes e que poderiam vir enriquecer meu conhecimento de alguma maneira positiva para meu crescimento para a futura carreira docente.

DESENVOLVIMENTO

O estágio é uma experiência que reflete na vida acadêmica e pessoal, pois se trata de um momento em que o estagiário poderá ter uma base se seguirá a carreira de docência, momento onde ocorrem trocas de experiências tanto com o professor supervisor e alunos, como no âmbito escolar geral, onde pude conhecer o prédio e funcionários e esses momentos com certeza refletirão na vida como futura docente em geografia.

O estágio como parte do processo formativo dos professores, não pode ser outra coisa senão uma aventura pessoal, o que pressupõe escolhas e envolve viagens interiores e exteriores. (OSTETTO, 2008, p. 128).

De acordo com (COSTA 2013)

A prática pedagógica do professor engloba diferentes formas de conhecimento, tanto aqueles adquiridos na academia e em cursos de formação profissional quanto os que são adquiridos em seu cotidiano e na convivência com seus alunos. De uma forma geral essa atividade pode tomar moldes diferentes de acordo com concepção que segue cada profissional de acordo coma organização de aula foi o exercício escolhido, os conteúdos selecionados e quais instrumentos serão usados no processo de ensino-aprendizagem. (COSTA, 2013, p-12).

A tarefa do professor começa antes dele entrar em uma sala de aula e ministrar o conteúdo para seus alunos, mas sim conhecimentos são adquiridos enquanto acadêmico, no cotidiano ao planejar as aulas e principalmente em sala de aula quando acontece a troca de conhecimentos e experiências, quando se conhece os alunos e entendemos suas reais necessidades de acordo com a disciplina trabalhada e em como essa disciplina será trabalhada para suprir as dúvidas de maneira satisfatória.

PERCEPÇÕES DO ÂMBITO ESCOLAR

O primeiro contato em sala de aula como professora estagiaria é o momento de inovações, momento de práticas pedagógicas totalmente diferentes de quando se é somente aluno, momento de entender que o aluno precisa do professor tanto quanto o professor precisa do aluno para que aconteça a troca de aprendizagem, tendo em vista que o professor não apenas ensina, mas aprende muito em sala de aula, sabendo diferenciar e valorizar o papel do professor, a importância que o professor tem em sala de aula.

Momento 1 : observação

A observação tanto no sexto quanto no sétimo ano não começou na sala de aula, mas no momento em que escolhi a escola para realizar o estágio, direcionei-me até a escola para conversar com a diretora, momento em que conheci o prédio, no outro teve a apresentação

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

www.conedu.com.br

formal com a professora supervisora Mirismar Oliveira, que me recebeu muito bem e me deu total auxílio nesse momento que foi ímpar na minha vida pessoal e acadêmica. Apresentei-me para os alunos, onde falei sobre o curso de geografia, sobre a universidade e que iria ficar com eles até concluir meu estágio.

O momento de observação funcionou da seguinte maneira, nos primeiros dias fiz anotações sobre a escola, alunos e professora, observações pertinentes, observei o comportamento dos alunos, nomes, dificuldades em relação à disciplina e no decorrer da observação interagi dando ajuda nas correções de exercícios e auxílio nos assuntos que eles tinham mais dificuldade, de forma que nos tornamos mais próximos.

Momento 2: Regência

Depois de observar a turma por alguns dias é chegada a hora planejar e ministrar as aulas teórico-práticas foi elaboradas e executadas as aulas de acordo com a carga horária destinada. A primeira aula foi em uma turma do sexto ano, uma turma com mais ou menos 30 alunos, na maioria sendo por presença feminina.

O assunto do dia foi sobre a região sul do Brasil, minha proposta para trabalhar em sala de aula sempre foi levar uma aula expositiva através do uso de recursos audiovisuais e sonoros para melhor entendimento dos alunos, a escola não disponibilizava de tais materiais audiovisuais, então tive que levar, a aula foi preparada com um slide com imagens e textos sobre o assunto trabalhado na aula juntamente com um vídeo sobre do qual explicava sobre aspectos físicos, características regionais, capitais, dentre outros assuntos referidos a região sul do Brasil, segui o assunto de acordo com o plano trabalhado pela escola, e dei seguimento ao assunto que a professora supervisora estava trabalhando em sala de aula, nas aulas anteriores, à medida que eu explanava o assunto em relação aos estados e suas características os alunos participavam com dúvidas e concordâncias.

Ao exibir o vídeo sobre a região foi perceptível a curiosidade deles em alguns momentos, o vídeo serviu para auxílio do assunto, onde mostrava imagens que não tinha no livro didático, isso ajudou eles entenderem e tirarem as dúvidas que restavam depois da minha explicação, após explicar o assunto e mostrar o vídeo, eles fizeram um exercício do livro didático e logo após separei a turma ao meio, formando duas equipes na mesma quantidade para um lado e outro, onde fiz um jogo de perguntas e respostas, o jogo funcionou em forma de sorteio das perguntas para cada lado, assim as perguntas definidas difíceis ou fáceis iriam para cada grupo por sorte, o resultado do jogo foi satisfatório, os alunos responderam as perguntas corretamente e a equipe ganhadora, ganhou um ponto para contribuição do resultado final do bimestre. Sobre o uso de recursos audiovisuais para melhoria no entendimento de tais assuntos (OLIVA 2008) discorre:

Com a modernização a que a sociedade está submetida, os meios eletrônicos se tornaram recursos muito atrativos devido a sua diversidade e as amplas possibilidades de uso, DVD, rádio, câmeras fotográficas, computadores, entre outros, oferecem um leque de oportunidade aos educandos e educadores, mas é necessário que o uso de novas tecnologias não burocratize as metodologias pedagógicas, inferiorizando o conhecimento a outros objetivos que seja não a educação como um fator social. (OLIVA, 2008 p-35).

Atrair o olhar dos alunos para o professor e para a sala de aula no decorrer dos anos tem se tornado tarefa difícil usar meios para modernizar as aulas como recursos audiovisuais tem se tornado necessário e útil, o uso livro didático tem sim sua importância, assim como o uso de TV, DVD, CAIXA DE SOM, NOTEBOOK dentre outros aparelhos usados para tal finalidade, porém com o auxílio do professor, pois sem ele na sala de aula todos esses itens seriam inutilizados.

No sexto ano os assuntos abordados eram sobre indústria, sociedade e espaço, elaborei aula expositiva com o uso dos recursos audiovisuais, slide para a aula e vídeo para auxiliar o entendimento dos alunos, falar sobre as transformações do espaço e indústria com alunos do sexto ano foi desafiador, o sexto ano é o momento que eles estão entrando no fundamenta maior, porem tem de 11 a 13 anos no máximo, alguns conceitos eles não entendiam, então eu tive que explicar além do livro didático e fazer ligações do assunto como cotidiano dos alunos e seus pais e as dúvidas eram muitas, eu levei um exercício impresso, com perguntas e imagens, o resultado foi satisfatório e pedi para eles fazerem uma pequena redação sobre o que eles tinham entendido sobre o assunto e quais dúvidas ainda tinham sobre o assunto, minha intenção era saber as duvidas deles e na próxima aula trabalhar isso de maneira mais sucinta, e na aula posterior eu levei um slide com muitas imagens e poucas frases, onde fiz uma roda de conversa que serviu também como revisão para a prova, e expliquei as dúvidas de acordo com o que tinha lido nas redações.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Está à frente de uma turma, onde os alunos têm pensamentos diferentes, cada um com sua identidade, estão na adolescência momento em que eles têm duvidas variadas e buscam apoio na escola na maioria das vezes com os professores, ser professor é saber lidar com situações extremamente únicas, e nesse primeiro estágio pude sentir isso, planejamos uma aula e às vezes no momento de aplicar essa aula ocorre totalmente o oposto.

Todos os momentos vivenciados no estágio servem como preparação de como saber é lidar com desafios que irão aparecer em momentos indefinidos, momentos que quando estava no papel de aluna pensava que era facil para o professor resolver, porque o aluno sempre vê o professor como resolução da maioria dos problemas, pois na sala de aula o professor tem esse papel, mas estando na turma como professora, mesmo no estágio percebi que não é assim que funciona.

O papel do estágio supervisionado no momento da graduação tem sua importância tendo em vista que nossa formação e licenciatura, os alunos esperam muito do professor, o professor tem que está sempre inovando nas aulas para ter a atenção dos alunos no momento das aulas, o que não é fácil, o professor não tem tempo devido a outras obrigações. Fora da escola a ate mesmo no âmbito escolar tem outros entretenimentos que chamam atenção do aluno, nesse mundo tecnológico, os alunos esperam muito mais dos professores na sala de aula, algo além do quadro branco, pincel e livro didático.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por fim, através das experiências obtidas no decorrer do estágio e nas observações para produção do trabalho pôde-se perceber a importância do estágio nesse periodo da graduação, momento de trocas de experiencias com funcionários em geral que convivem no âmbito escolar e com os alunos que é que se tem mais contato em sala de aula tanto na observação quanto na regencia o professor mesmo sendo estagiario tem uma função e papel importante, tendo em vista que na maioria das vezes o professor é visto como exemplo para alguns alunos, levar aulas expositivas e que chamam a atenção desses alunos para a sala de aula está cada dia mais dificil, devido ao leque de tecnologias e inovações que os próprios alunos têm nas mãos, onde o professor pode ser visto como auxiliador para o bom uso dessas tecnologias, de forma que venha trazer crescimento para o aluno, é perceptível que os alunos esperam tanto do professor quanto o professor espera do aluno, sendo assim um caso de troca, não apenas de experiencias, mas tambem de trabalhos designados, o professor espera uma tarefa entregue

respondida e o aluno na maioria das vezes espera uma tarefa que chame atenção e que lhe dê prazer de responder aquela tarefa designada pelo professor, o estágio é um momento de preparação e de reflexões, entramos na sala de aula com um pensamento e saímos com outros mil diferentes, dentre esses pensamentos muitas dúvidas de como seremos quando estivermos sozinhos e a frente de uma sala de aula cheia de alunos, onde os desafios irão surgir dia a dia.

Palavras chave: Desafios, funções, inovações, vida acadêmica, carreira docente.

REFERÊNCIAS

SOUZA, Maria Darliane Araújo de; GONÇALVES, Antônia Evangelina Custódio. Relato de experiências vivenciadas durante o estágio supervisionado no ensino de ciências em uma escola de educação básica em Itapipoca-CE. Paraíba: Fórum Internacional de Pedagogia. Editora: Realize 2012.

ROSA, Jeâni Kelle Landre; WEIGERT, Célia; DE ABREU SOUZA, Ana Cristina Gonçalves. Formação docente: reflexões sobre o estágio curricular. *Ciência & Educação*, v. 18, n. 3, p. 675-688, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor. *Revista da Faculdade de Educação*, v. 22, n. 2, p. 72-89, 1996.

DE OLIVEIRA, Lueny Amorim; DO NASCIMENTO, Antonia Gomes. A importância do estágio supervisionado na formação dos acadêmicos do curso de licenciatura em química do ifma campus zé doca/The importance of the supervised internship in the training of undergraduate students in chemistry at the ifma campus zé doca. *Brazilian Journal of Development*, v. 5, n. 5, p. 3981-3994, 2019.

OSTETTO, Esmeralda. Luciana. Educação Infantil: Saberes e fazeres da formação de professores. Campinas; Papirus, 2008.

COSTA, Alcione Pereira Da. Ensinar geografia: a luta contra o tradicionalismo através das metodologias e dos recursos de ensino. 2013.

OLIVA, Jaime Tadeu. Ensino de Geografia: um retrato desnecessário. In: CARLOS, A. F.(org.) A geografia em sala de aula. 8 ed. São Paulo, Contexto, 2008.