

## PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES PARA UM BOM DESEMPENHO DOCENTE

Cristina Herculana do Nascimento Silva<sup>1</sup>  
Regina Claudia Porfírio da Silva<sup>2</sup>  
Cleidimar Rodrigues de Sousa Lima<sup>3</sup>

### INTRODUÇÃO

O Planejamento Pedagógico Escolar é uma atividade que a gestão juntamente com os professores realizam para o desenvolvimento das atividades a serem concretizadas no âmbito escolar, é a partir dele que os docentes e a gestão desenvolvem metas e estratégias para conseguirem atingir seus objetivos educacionais.

Segundo (FARIAS, 2009, p. 103) a prática educativa, como intencional e sistemática, precisa ser organizada previamente, o que se concretiza por meio do planejamento das ações didáticas e pedagógicas da escola.

Mediante a Disciplina de Planejamento de Currículo e de Ensino, ministrada pela professora Cleidimar Rodrigues, foi solicitado a participação em um planejamento escolar, com o intuito de compreender como ocorre esse processo, quais as pautas abordadas, a importância desta atividade para os professores e qual as possibilidades de mudança tanto da gestão como também dos docentes com o foco na aprendizagem no aluno.

A Escola na qual foi realizada esta atividade foi uma escola pública, José Inácio Gomes Parente, localizada no Distrito de Jordão na cidade de Sobral – (CE) esta contempla vários anexos, contempla coordenadores da Educação Infantil, 1º e 2º ano (Um), 3, 4 e 5º ano (um), e um que coordena do 6º ao 9º ano, totalizando cerca de 1.097 alunos.

Esta atividade foi de grande relevância onde se pode perceber quais os sentimentos dos professores com esta atividade, o que nela acontece, como é a relação da gestão escolar com os profissionais, como também ter um primeiro contato com essa atividade que estará presente inúmeras vezes daqui a alguns anos em nossa prática, pois o planejamento é algo que deve ser contínuo em nossas práticas, esta atividade coletiva serve como um auxílio aos professores para bem melhor atender as demandas da escola e favorecer o processo de ensino-aprendizagem.

### METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

O estudo teve início a partir da Disciplina Planejamento de Currículo e de ensino, ministrada pela Professora Titular Cleidimar Rodrigues, do curso de Pedagogia da Universidade Estadual Vale do Acaraú no Município de Sobral – (CE).

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA, [cristinaherculana@gmail.com](mailto:cristinaherculana@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA, [reginaporfsilva@gmail.com](mailto:reginaporfsilva@gmail.com);

<sup>3</sup> Professora adjunta da Universidade Estadual Vale do Acaraú: titulação - UVA, lotada no Centro de Filosofia, Letras e Educação, Graduada em Pedagogia, Ciências Contábeis e Direito, pela mesma instituição de ensino, possui Mestrado em Gestão Educacional pela Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA e é Doutora em História, pela Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG, [cleidimary@hotmail.com](mailto:cleidimary@hotmail.com).

Trata-se de uma pesquisa de cunho qualitativo, De acordo com (SILVEIRA, 2009, p. 31-37) A pesquisa de campo caracteriza-se pelas investigações em que, além da pesquisa bibliográfica e/ou documental, se realiza coleta de dados junto a pessoas, com o recurso de diferentes tipos de pesquisa [...]. A pesquisa qualitativa não se preocupa com representatividade numérica, mas, sim, com o aprofundamento da compreensão de um grupo social, de uma organização, etc.

Foi solicitado que houvesse a observação de um planejamento escolar, com o intuito de compreender como ocorre esse processo, as pautas abordadas, a importância desta atividade para os professores e qual as possibilidades de mudança tanto da gestão como também dos docentes com o foco na aprendizagem no aluno.

A Escola na qual foi presenciado este planejamento foi José Inácio Gomes Parente, localizada no Distrito de Jordão na cidade de Sobral – (CE) esta contempla vários anexos, contempla coordenadores da Educação Infantil, 1º e 2º ano (Um), 3, 4 e 5º ano (um), e um que coordena do 6º ao 9º ano, totalizando cerca de 1.097 alunos.

A proposta pedagógica, constituída dos objetivos e fins da Educação Escolar, versará sobre o currículo, a estrutura e o funcionamento do ensino, práticas avaliativas, planejamento pedagógico, frequência, aprovação, reprovação, recuperação, promoção da educação inclusiva, respeito as diversidades, a cultura e os valores da comunidade escolar José Inácio Gomes Parente, localizada no Distrito de Jordão.

## **DESENVOLVIMENTO**

### **ORGANIZAÇÃO E EXECUÇÃO DO PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO ESCOLAR**

O primeiro contato com o recursos humanos da instituição ocorreu com um momento de vivência onde o quadro de professores puderam expressar suas expectativas com o início do semestre. Uma das coordenadoras se destacou, pois ao chegar acolheu todos os docentes de forma muito afetuosa. A princípio houve um café da manhã para os profissionais e uma recepção de boas vindas, em seguida foram todos para a quadra e o gestor deu as boas vindas aos participantes.

Em seguida a Orientadora Educacional fez uma dinâmica de integração e reflexão, onde foram distribuídas para os participantes tarjetas com duas cores, uma delas era para ser ressaltado sobre as dificuldades que se o educador se depara em ser professor e a outra como ele se sobressai a respeito dessas dificuldades. Logo após a Orientadora leu algumas das tarjetas e observou que na maioria das respostas dos profissionais as dificuldades encontradas eram semelhantes ressaltando sobre a importância de se trabalhar em equipe para o sucesso educacional.

O gestor da escola repassou a informação para os profissionais a respeito de sua participação em uma reunião na Secretaria de Educação do Município, que tratava das metas da escola e estas deveriam ser cumpridas agora no 2º semestre, apresentando um curto período de tempo para os desafios encontrados, portanto faz se necessário trabalhar com uma meta para a qualidade da escola e incentivando os professores a partilharem de suas dificuldades tanto com a gestão, quanto com os colegas de trabalho e caso não fosse possível, devem ser realizadas pesquisas de livros, textos e artigos para que ocorra uma resolução dos desafios da sala de aula.

Posteriormente o gestor pediu que os coordenadores se dirigissem a frente para falar um pouco sobre o que precisa ser melhorado, e ter uma breve análise das estratégias que estavam sendo utilizadas.

“O grupo unido fica mais forte, temos muito ainda a superar, tanto no ensino como no nosso fazer profissional” (coordenador 1° e 2° ano)

“Temos que está preparados para os desafios, pois cobranças... existem várias, o que resta é nos unirmos” (coordenador 3° e 4° ano)

“Cada professor tem seu caráter, sua forma de trabalhar, sua identidade, temos que primeiramente acreditar em nós mesmos e depois dar espaço aos alunos para que eles se desenvolvam” (coordenador 6° ao 9° ano)

É possível observar na fala dos profissionais muitas palavras chave para o cumprimento dessas metas, que deve existir parceria no trabalho docente, união, determinação, identidade profissional, competências e deixar o aluno ser o centro do processo de ensino-aprendizagem para que essa aprendizagem realmente aconteça.

Em seguida o gestor listou desafios a serem pensados pelos coordenadores e professores por cada nível de ensino à partir de perguntas que seriam analisadas em conjunto, os professores e auxiliares foram divididos juntamente com os coordenadores de suas respectivas séries nas salas da escola algumas dessas pautas a serem discutidas eram sobre como poderia fazer para diminuir o índice de falta dos alunos, o que fazer para ser alcançadas as metas e o que deve continuar e o que precisamos melhorar ou excluir do segundo semestre.

Boa parte do trabalho foi baseado na observação no nível de ensino da Educação Infantil, nesta sala estavam presentes professoras, auxiliares de sala, e cuidadoras. “O nosso fazer repercute nos alunos”, esta foi a frase que a Coordenadora Pedagógica iniciou sua fala, perguntando aos professores o que havia sido de positivo e negativo no 1° semestre, a coordenadora sugeriu algumas mudanças para o que não foi relevante e elogiou o que deve permanecer no segundo semestre.

Foi também comentado que os auxiliares são como um apoio aos professores em sala de aula e não estão somente para passarem tarefas e que o professor deve ao ir para seu planejamento deixar o plano de aula bem estruturado para quem vai aplicá-lo. Disse também o objetivo desse momento e em seguida passou um material que já havia sido disponibilizado para as professoras por redes sociais, lendo coletivamente e explicando cada tópico, este estava bem estruturado.

Os professores foram auxiliados no processo de adaptação dos alunos novatos, pois iriam precisar de sua ajuda e dos colegas de classe para que houvesse o processo de socialização, dando dicas de que se possível fossem feitas no 1° dia dinâmicas para que as crianças se sintam bem acolhidas, também estava colocado neste material algumas fases do desenvolvimento da criança, seus direitos e deveres, as competências e habilidades que o professor precisaria desenvolver e principalmente que o professor fosse capaz de conhecer seu aluno e que na primeira semana de aula fosse trabalhado uma revisão geral do que havia sido discutido no 1° semestre.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

### **DEPOIMENTOS DE ALGUNS DOCENTES SOBRE A IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO PARA O PROFESSOR.**

“Temos que se planejar se programar, ver quais são as ações mais prioritárias para que a gente tome ações durante esses dias, e assim temos uma ação organizada para estarmos trabalhando”. **(professor 1)**

“O momento de planejamento é um momento primordial para o encaminhamento de uma boa aula, tanto que a gente vêem a escola, vê o material, alinha junto com a coordenação a direção todo o conteúdo que temos que passar durante o bimestre ou semestre, isso ajuda bastante por que já temos um embasamento, tanto de conteúdo quanto da teoria e vai se preparar até mesmo pra dar a aula, isso ajuda bastante no nosso dia a dia e no nosso fazer docente”. **(professor 2)**

Estes depoimentos foram gravados com dois profissionais da referida escola, de forma a contribuir bastante para que a pesquisa fosse concretizada da melhor maneira, onde pode-se perceber constantemente a importância deste momento de planejamento para a ação docente. Segundo (FARIAS 2009, p.107 apud ALMEIDA, 2002 p.59), sem o planejamento somos ‘navegadores sem carta náutica, à deriva, sem saber para onde ir e em qual ponto ancorar’.

No que se referiu aos resultados do planejamento específico é compreendido que os docentes estão conscientes no que devem melhorar para um desenvolvimento pleno de seus alunos, onde foram divididos em salas para uma melhor compreensão dos aspectos discutidos e quais pontos deveriam ser melhorados.

A gestão da escola apresenta um trabalho baseado na realização de metas a serem alcançadas em certo período de tempo, pois devem alcançar os dados exigidos pela Secretaria de Educação do Município. Partindo desse ponto é notório que o educador deve estar preparado para compreender as necessidades que a instituição possui, e as demandas que surgem em sala de aula.

A Educação Infantil exige que o educador conheça e entenda as dificuldades de sua sala de aula e a partir disso elabore estratégias para que ocorra de fato uma socialização entre os indivíduos, pois para que a criança desenvolva suas habilidades e competências é necessário que ela sinta-se em um ambiente acolhedor.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta atividade é de grande aprendizado para a formação docente, pois o educador terá a oportunidade de estar diante os acontecimentos presentes na escola, então cabe aos cursos de formação auxiliarem os acadêmicos nestas atividades de campo, pois são a partir delas que eles confrontarão teoria e prática.

Na atividade realizada na quadra a fala de alguns coordenadores é perceptível que há um processo de organização do trabalho docente, a importância do planejamento, da empatia, do trabalho em grupo para que o processo de ensino-aprendizagem realmente aconteça, como também o comentário de alguns profissionais sobre os seus desafios e como procuram enfrentá-los.

Sabe que na maioria das vezes o momento de planejamento é onde ocorre a troca de experiências pelos educadores, pois as dificuldades que alguns já superaram tornam-se irrelevantes diante da parceria do corpo docente, podendo assim acontecer a valorização do trabalho em equipe.

Com base nos resultados adquiridos durante a realização da pesquisa ficou explícito a importância de haver um planejamento para que a rotina escolar se torne mais significativa, partindo desse ponto observa-se que o corpo docente da instituição deve estar buscando estratégias que auxiliem a formação dos professores contribuindo assim para a aprendizagem dos alunos.

**Palavras-chave:** Planejamento Pedagógico Escolar. Docência. Ensino-Aprendizagem.

#### **REFERÊNCIAS**

FARIAS, I.M.S. [et al]. **Didática e docência: aprendendo a profissão**. 4ª Ed. Brasília: Liber Livro, 2014.

SILVEIRA, Denise Tolfo; CÓRDOVA, Fernanda Peixoto. Unidade 2–A pesquisa científica. **Métodos de pesquisa**, v. 1, 2009.