

AÇÕES DE CUNHO TÉCNICO DESENVOLVIDAS NO PROGRAMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO NA REFORMA AGRÁRIA DO IFMA CAMPUS CAXIAS, MARANHÃO

Gabriela Nunes de Azevedo¹
Mateus da Silva Ramos²
Waldirene Pereira Araújo³
Ana Roberta Lima de Miranda⁴
Maria Verônica Meira de Andrade⁵

INTRODUÇÃO

O Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (PRONERA) propõe e apoia projetos de educação voltados para o desenvolvimento das áreas de reforma agrária (BRASIL, 2018). De acordo com o mesmo autor o programa nasceu da demanda dos movimentos sociais e sindicais de trabalhadores rurais em 1998 pelo direito à educação com qualidade no campo. Sua atuação se dá por meio de parcerias entre o INCRA e instituições públicas de ensino ou instituições comunitárias de ensino sem fins lucrativos, além de governos estaduais e municipais, com o apoio de entidades representativas do público da agricultura familiar.

No ano de 2019 o IFMA Campus Caxias realizou o ingresso de alunos ao curso técnico em Agropecuária, ofertado na forma integrada ao Ensino Médio, através da pedagogia da alternância, no âmbito PRONERA. A oferta do curso é resultado de parceria firmada entre o Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA), o IFMA, a Prefeitura de Caxias e o Sindicato dos Trabalhadores e Trabalhadoras Rurais (STTR) de Caxias (BRASIL, 2019).

Sabe-se que a agricultura juntamente com a criação de animais constitui uma das principais atividades desenvolvidas nestas comunidades participantes do programa, e apresentando-se de grande importância para a economia municipal, porém as atividades agrícolas, durante séculos, foram realizadas de forma rudimentar, com pequena inovação tecnológica e pouca assistência técnica, sendo desenvolvidas principalmente através de conhecimentos empíricos. Diante o exposto justifica-se a importância do presente trabalho, uma vez que ainda são baixas as atividades de assistência técnica em áreas rurais no município leste maranhense. O objetivo geral consiste em descrever as atividades de assistência técnica desenvolvidas no Curso de Agropecuária do IFMA Caxias em parceria com INCRA através da pedagogia da alternância.

METODOLOGIA

¹Zootecnista e Técnica de Apoio no Pronera IFMA Caxias, e-mail: gabrielaazevedo.zotec@gmail.com;

²Graduando do Curso de Bacharelado em Zootecnia do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Estado do Maranhão - IFMA, e-mail: mateusifma20150487@gmail.com;

³Professora do IFMA Campus Caxias e Coordenadora Pedagógica do Pronera, e-mail: waldirene.araujo@ifma.edu.br;

⁴Professora do IFMA Campus Caxias e Orientadora do Pronera, e-mail: anaroberta.miranda@ifma.edu.br;

⁵Professora do IFMA Campus Caxias e Coordenadora Geral do Pronera, e-mail: veroniceameira@ifma.edu.br.

O presente trabalho foi realizado com moradores residentes em áreas de assentamentos localizados no município de Caxias-MA. O campo da pesquisa apresenta alunos oriundos de comunidades da zona rural onde estão organizadas em PA's (Projetos de Assentamentos).

Ao total cinco (05) PA's participam do PRONERA no IFMA Campus Caxias, no qual pode-se citar: PA São Manoel (constituída pela comunidade São Manoel e Cana Brava), PA Engenho D'água (composto pelas comunidades Batalha, Engenho D'água, Fortaleza e Barcelona), PA Conceição Mocambo (constituído pela comunidade Santo Antônio, Conceição Mocambo, Rodagem, Alecrim e Chapada do Mundé), PA Buriti do Meio (constituído pela comunidade Buriti do Meio) e PA Caxirambu constituído apenas pela comunidade Caxirambu.

Para a realização do presente trabalho lançou-se mão de acompanhamento técnico pedagógico das atividades práticas desenvolvidas nas áreas de assentamentos rurais, realização de atividades voltadas para os pais, responsáveis dos discentes assim como para a comunidade em geral além de pesquisa bibliográfica e documental.

DESENVOLVIMENTO

O PRONERA apresenta como objetivo, fortalecer as áreas de Reforma Agrária enquanto espaços de vida em todas as suas dimensões: econômicas, sociais, educacionais, políticas e culturais (PRONERA, 2016). Foi criado e aprovado no dia 16 de Abril de 1998, em portaria editada pelo Ministro Extraordinário de Política Fundiária, oriundo através das lutas por educação do campo e exprime uma demanda de ações educativas concretas em áreas de reforma agrária. Por ter priorizado inicialmente ações de alfabetização de jovens e adultos em assentamentos e acampamentos rurais, está inserido no conjunto dos programas educativos destinados a esse público na década de 1990 (CARVALHO, 2006 e DINIZ, 2003).

No Maranhão o programa constitui parcerias entre o INCRA, a UFMA, o MST, a UEMA, o IFMA, dentre outras instituições. Por meio do PRONERA, são desenvolvidos o Projeto de Educação em Áreas de Assentamento de Reforma Agrária no Estado do Maranhão, Projeto Formação de Educadores e Educadoras em Educação do Campo no Estado do Maranhão em Nível Médio Magistério e o Projeto Pedagogia da Terra – Graduação (BRASIL, 2019).

No município de Caxias-MA o curso técnico em Agropecuária (PRONERA) está sendo desenvolvido através da pedagogia da alternância que prever dois momentos formativos denominados de Tempo Escola e Tempo Comunidade. O Tempo Escola é o espaço onde são trabalhados os diferentes saberes a cerca dos componentes curriculares, neste espaço além de adquirirem conhecimentos teóricos, científicos e tecnológicos, discute-se também as atividades a ser desenvolvidas quando de volta ao assentamento rural, já o Tempo Comunidade os alunos colocam em prática os conhecimento teóricos adquiridos, replica em sua própria área de assentamentos, a fim de fixarem os conteúdos além de transformarem o meio no qual estão inseridos (BRASIL, 2018).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O curso Técnico em Agropecuária- PRONERA é constituído por 80 alunos, que são divididos igualmente em duas turmas, denominadas como Turma A e Turma B. A primeira turma (Turma A) apresenta alunos residentes nos PA's São Manoel, Caxirambu e Engenho D'água, enquanto a segunda (Turma B) apresenta também alunos do PA Engenho D'água assim como do Conceição Mocambo. Em cada quinzena referente ao mês, os alunos realizam a alternância entre o Tempo Escola e Tempo Comunidade. Enquanto uma turma encontra-se no IFMA Campus Caxias (realizando o Tempo Escola) a outra encontra-se nas suas áreas de assentamentos, constituindo o Tempo Comunidade.

Durante o Tempo Escola, os estudantes realizam encontros com os professores reponsáveis por cada disciplina do curso, discutem fatos, tarefas a serem desenvolvidos nas

comunidades, participam de várias atividades, tais como: rodas de conversa, minicursos, passeio cultural, visitas técnicas, além de atividades/eventos extras realizados pelo Campus. Fatos estes que funcionam para despertar o interesse do aluno e reduzir os índices de desigualdades sociais.

Uma vez no Tempo Comunidade, os alunos colocam em práticas os conhecimentos adquiridos em sala de aula e realizam as atividades solicitadas pelos professores ainda no primeiro Tempo. Durante os dois espaços de saberes (Tempo escola e Tempo Comunidade), estes alunos são assistidos pelos professores e técnicos de apoio ao programa, constituído por um (01) agrônomo, um (01) técnico em agropecuária e um (01) zootecnista.

Referindo-se as atividades técnicas de apoio, no primeiro semestre do corrente ano, realizou-se: i) Avaliações técnicas nos PA's para a escolha da área a ser implantados os projetos pilotos, projetos estes que servem de base pra que os alunos possam aplicar seus conhecimentos teóricos adquiridos, além de funcionar como modelo aos que desejam replicar na sua própria comunidade ou até mesmo na sua propriedade, ii) Assistência aos alunos quanto ao manejo racional do apiário e meliponário do IFMA Campus Caxias, iii) Apresentação das instalações do aviário e os tipos de manejo (sanitário, alimentar e reprodutivo) aos estudantes, com o intuito de comparar as atividades desenvolvidas neste setor com o manejo recomendado pela literatura, afim de obter uma melhor produtividade e lucratividade, iv) Acompanhamento técnico durante o II Dia de Campo, evento realizado no IFMA, em parceria com a EMBRAPA (Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária), com o propósito de ensinar o modo de cultivo de milho, batata, mandioca e feijão caupi biofortificados, neste evento além dos estudantes ingressos no PRONERA, os pais, responsáveis e demais interessados dos PA's participantes do programa, tiveram a oportunidade de conhecer esta importante tecnologia e v) Análises de solos, no qual os alunos realizaram em suas comunidades, todo o procedimento necessário para obter uma boa representatividade da área, saber interpretar os resultados e realizar a adubação e calagem de acordo com os resultados e a cultura desejada a ser implantada na área.

Além destas atividades, os profissionais de apoio realizam palestras voltadas para a comunidade em geral, acompanhamento técnico no desenvolvimento dos projetos pilotos e quando necessário, assistência aos pequenos produtores que desenvolvem atividades ligadas ao setor agropecuário.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O acompanhamento técnico auxilia na execussão das atividades realizadas durante os dois tempos formativos. Diante o exposto, a educação de jovens e adultos residentes em áreas de assentamentos, do município de Caxias permite a capacitação dos alunos quanto às atividades agropecuárias, já realizadas em suas respectivas comunidades.

A participação dos alunos caxienses na pedagogia da alternância, funciona como um veículo para o desenvolvimento rural baseado com a realidade local de cada assentado e filhos de assentados. Agora os alunos têm a opção de estudar e capacitar-se, sem a necessidade de abandonar seu local de origem, permitindo que busquem novos horizontes, tornando-se um cidadão ativo na sua comunidade ou mesmo fora dela, permitindo uma melhoria de vida, de acordo com seus saberes.

Palavras chaves: Pedagogia da alternância, Assentamentos rurais, Políticas públicas, PRONERA.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária. **Pronera completa 20 anos de atuação educacional no campo.** 2018. Disponível em:

<http://www.incra.gov.br/noticias/pronera-completa-20-anos-de-atuacao-educacional-no-campo>. Acesso em: Junho de 2019.

BRASIL, Universidade Federal do Maranhão. PRONERA. 2019. Disponível em: http://portais.ufma.br/PortalProReitoria/proen/paginas/pagina_estatica.jsf?id=165. Acesso em: Junho de 2019.

CARVALHO, S. M. G. EDUCAÇÃO DO CAMPO: PRONERA, UMA POLÍTICA PÚBLICA EM CONSTRUÇÃO. **Dissertação-Educação Brasileira**. Núcleo de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Ceará. 2006. Disponível em: [http://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/3506/1/2006 TESE SMGCARVALHO.pdf](http://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/3506/1/2006_TESE_SMGCARVALHO.pdf). Acesso em: Maio de 2019.

CASTRO, C. N. DESAFIOS DA AGRICULTURA FAMILIAR: O CASO DA ASSISTÊNCIA TÉCNICA E EXTENSÃO RURAL. 2015. Disponível em: http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/6492/1/BRU_n12_Desafios.pdf. Acesso em: Julho de 2019.

CASTRO, C.N. PEREIRA, C. N. AGRICULTURA FAMILIAR, ASSISTÊNCIA TÉCNICA E EXTENSÃO RURAL E A POLÍTICA NACIONAL DE ATER. 2017 Disponível em: http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8114/1/td_2343.PDF. Acesso em: Julho de 2019.

DINIZ, A. S. PRONERA/SOBRAL: RELATOS DE UMA EXPERIÊNCIA. 2003. Disponível em: <http://www.uvanet.br/rcgs/index.php/RCGS/article/view/83/80>. Acesso em: Maio de 2019.

LOPES, A. D. F. PRONERA: análise da trajetória educacional do homem do campo. **VII Jornada Internacional Políticas Públicas**. 2013. Disponível em: <http://www.joinpp.ufma.br/jornadas/joinpp2015/pdfs/eixo10/pronera-analise-da-trajetoria-educacional-do-homem-do-campo.pdf>. Acesso em: Junho de 2019.

PRONERA, Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária. 2016. Disponível em: http://www.incra.gov.br/sites/default/files/uploads/reforma-agraria/projetos-e-programas/pronera/manual_pronera_-_18.01.16.pdf. Acesso em: Junho de 2019.

SOUSA, S. M. P. S. PEREIRA, M. E. F. D. Araújo, M. S. S. Araújo, C. C. Brandão, S. M. S. O. A QUESTÃO DA POBREZA NO MARANHÃO: determinantes e formas de enfrentamento. 2011. Disponível em: http://www.joinpp.ufma.br/jornadas/joinpp2011/CdVjornada/JORNADA_EIXO_2011/MES_AS_TEMATICAS/A_QUESTAO_DA_POBREZA_NO_MARANHAO_DETERMINANTE_S_E_NEW.pdf. Acesso em: Junho de 2019.