

A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO PARA A EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA PROFISSIONAL

Ana Carolina de Melo Alencar ¹
Maria Heloysa Targino de Araújo ²
Edmilson Dantas da Silva Filho ³

INTRODUÇÃO

Estágio Supervisionado é um método didático-pedagógico integrado ao currículo de um curso. O estágio promove a aquisição de conhecimento por meio de experiências em diversas práticas, favorecendo o exercício das ações para fundamentar o aprendizado anterior, com oportunidade da integração teórico-prático, com conceitos interligados a realidade do curso (BRUM & FREITAS, 2017)

O objetivo do Estágio é promover ao discente a chance de aplicar seus conhecimentos acadêmicos em situações da prática profissional, criando a possibilidade do exercício de suas habilidades. Espera-se que, com isso, que o aluno tenha a opção de incorporar atitudes práticas e adquirir uma visão crítica de sua área de atuação profissional (OLIVEIRA & CUNHA, 2006).

Segundo Uchoa (2015), a prática do estágio supervisionado representa uma etapa indispensável para a consolidação da prática discente. Entende-se como o momento de solidificação de conhecimento em diversas áreas que compõem a formação teórica inicial, em que ao aluno é oferecida a oportunidade de vivenciar situações reais no contexto educacional, para que possa construir e/ou desenvolver algumas habilidades específicas, necessárias ao seu futuro desempenho, resultando em fonte de crescimento e desenvolvimento pessoal e profissional.

A experiência adquirida durante o estágio é fundamental para a formação acadêmica integral do discente, considerando que é crescente a procura por profissionais com habilidades, bem preparados e com grande experiência. Ao chegar à instituição de ensino o aluno se depara com o conhecimento teórico, porém muitas vezes, é árduo relacionar teoria e prática se o estudante não vivenciar momentos reais em que será preciso analisar o cotidiano (MAFUANI, 2011).

O estágio supervisionado é uma das mais eficientes formas de propiciar ao estudante a complementação profissional, pois o coloca em contato direto com a realidade da profissão, com o ambiente real de trabalho e com os mais diversos problemas técnicos. Neste período, o aspecto humano-social é aprimorado, em face do consequente contato com problemas sociais e culturais, que se apresentam no ambiente de trabalho. (VIANA & COSTA, 2015)

Segundo Bianchi et al (2005), o estágio supervisionado é uma experiência em que o aluno mostra seu caráter, sua criatividade e sua independência. Essa fase lhe proporciona uma oportunidade para descobrir se a sua escolha profissional corresponde com sua aptidão técnica.

¹Discente do Curso Técnico em Química do Instituto Federal da Paraíba- IFPB, carol09melo@gmail.com;

²Discente do Curso Técnico em Química do Instituto Federal da Paraíba- IFPB, targinoheloysa@gmail.com;

³Professor orientador: Edmilson Dantas da Silva Filho, Instituto Federal da Paraíba- IFPB, edmsegundo@hotmail.com.

Além disso, o aprendizado é muito mais eficiente quando é obtido através da experiência; na prática o conhecimento é assimilado com muito mais eficácia, tanto é que se torna muito mais comum ao estagiário lembrar-se de atividades durante o percurso do seu estágio do que das atividades que realizou em sala de aula enquanto aluno. Na efetiva prática de sala de aula o estagiário tem a possibilidade de entender vários conceitos que lhe foram ensinados apenas na teoria. (SCALABRIN & MOLINARI, 2013).

O estágio supervisionado é bem mais que simplesmente cumprir exigências acadêmicas. Ele é uma oportunidade de crescer intelectualmente e profissionalmente. Além de ser um instrumento importantíssimo de integração entre universidades, escolas e comunidade (FILHO, 2010). Por isso, o presente trabalho foi desenvolvido com o objetivo de trazer a público o relato de experiência do Estágio Supervisionado da aluna do Curso Técnico em Química do Instituto Federal da Paraíba, *campus* Campina Grande, no processo de formação do profissional discente. Também relata a importância da experiência prática aliada aos conhecimentos teóricos na vida dos acadêmicos dos cursos técnicos.

METODOLOGIA

De acordo com o plano pedagógico do curso técnico em química (2016), O estágio supervisionado é uma atividade curricular dos cursos técnicos integrados que compreende o desenvolvimento de atividades teórico-práticas, podendo ser realizado no próprio IFPB ou em empresas de caráter público ou privado conveniadas a esta Instituição de ensino.

Portanto, o estágio foi realizado no Laboratório de Referência em Dessalinização (LabDes), localizado na Universidade Federal de Campina Grande, *campus* Campina Grande, no estado da Paraíba.

As atividades realizadas consistiam em Análise Físico Química e Microbiologia de Água e Efluentes. Dentre as análises físico-químicas se destacam as titulométricas, como determinação da dureza total, dureza de cálcio e magnésio, cloretos e alcalinidade (bicarbonatos e carbonatos), as colorimétricas como nitrato, nitrito, amônia, fosfato, sílica, ferro, sulfato e alumínio e as físicas, como condutividade, pH, cor e turbidez. As análises microbiológicas foram basicamente demanda biológica de oxigênio (DBO), demanda química de oxigênio (DQO), e as análises de coliformes totais, coliformes fecais e E-coli.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Segundo Colombo e Ballão (2014), o estágio oferece ao educando a oportunidade de colocar em prática o conhecimento construído nas aulas teóricas, sob a supervisão de um profissional da área que irá orientar e corrigir o estagiário em todas as atividades desenvolvidas, para que no momento em que estiver atuando como profissional, este possa aplicar a experiência adquirida, e assim esteja menos sujeito a possíveis falhas no cumprimento de suas atribuições. Portanto, a função do estágio é reforçar o aprendizado profissional do educando através da experiência prática.

Durante todo o estágio foram aprendidas diversas técnicas de análises que agregaram grande experiência a aluna. Dentre as análises físico-químicas as colorimétricas, se destacaram, pois durante sua formação técnica na escola a aluna não teve contato com essas análises, visto que na instituição de ensino não havia espectrofotômetro, que é o principal aparelho utilizado para medir a absorbância das amostras. Demonstrando que o estágio foi uma ótima forma de ensinar novos saberes a aluna.

Não menos importante as análises titulométricas também foram fundamentais para a aprendizagem da aluna, pois consolidaram conhecimentos adquiridos em sala com a disciplina de química analítica e química geral. Em química analítica a aluna obteve o primeiro contato

prático com as titulações, porém foi durante o estágio que ela pode praticar e entender mais profundamente como se realizam essas análises. Já com a química geral a aluna obteve conhecimentos em sala e teóricos de como ocorriam as reações químicas que indicavam por exemplo sais na água, mas foi no estágio que ela pode ver na prática como as reações químicas funcionam.

As análises microbiológicas, como Demanda Química de Oxigênio (DQO) e Demanda Microbiológica de Oxigênio (DBO), ajudaram a aluna a consolidar conhecimentos que ela tinha diquirido em sala de aula com a disciplina de Tratamento de Água, Resíduos e Efluentes (TAER), mostrando que o estágio não é so importante para adquirir novos conhecimentos, mas também para fundamentar assuntos que até então eram vistos somente na teoria.

A análise de cloriformes total, coliformes fecais e E-coli, ajudaram a aluna a entender a disciplina de microbiologia, pois durante as aulas teóricas o entendimento não era efetivo, mas com a prática, consolidar o conhecimento sobre microorganismos patogênicos se torna muito mais compreensível.

Portanto percebe-se claramente que o estágio supervisionado consolida conhecimentos obtidos em sala e proporciona conhecimento prático e experiência profissional, mostrando sua importância para a formação acadêmica do aluno.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Segundo a lei que dispõe sobre o estágio de estudantes (Lei nº 17.788/2008), estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos.

Sendo assim, o estágio supervisionado, agrega grande valor na educação profissional do aluno, visto que além de trazer imensa experiência e acúmulo de saberes, ele também consolida conhecimentos visto na teoria dentro da sala de aula. Outro fato importante é que o estágio capacita o aluno para o mercado de trabalho, pois sua experiência no campo profissional e as habilidades adquiridas acrescentam grande valor ao seu currículo.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Aquisição de Conhecimento, Experiência Profissional.

REFERÊNCIAS

- BIANCHI, A. C. M., et al. **Orientações para o Estágio em Licenciatura**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005.
- BRUM, B. C. M.; FREITAS, M. C. M. A. **Contribuições do estágio na formação docente em pedagogia do centro universitário de anápolis: uma visão discente**. Revista Educação & Mudança, v. 2, n. 32, p. 01-15, 2017.
- COLOMBO, I. M.; BALLÃO, C. M. **Histórico e aplicação da legislação de estágio no Brasil**. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 53, p. 171-186, jul./set. 2014. Editora UFPR
- FILHO, A. P. **O Estágio Supervisionado e sua importância na formação docente**. Revista P@rtes. 2010. Disponível em: <http://www.partes.com.br/educacao/estagiosupervisionado.asp>. Acesso em: 22 de setembro de 2019.
- MAFUANI, F. **Estágio e sua importância para a formação do universitário**. Instituto de Ensino superior de Bauru. 2011. Disponível em: <http://www.iesbpreve.com.br/base.asp?pag=noticiaintegra.asp&IDNoticia=1259>. Acesso em: 22 de setembro de 2019.

OLIVEIRA, E.S.G.; CUNHA, V.L. **O estágio Supervisionado na formação continuada docente à distância: desafios a vencer e Construção de novas subjetividades.** Revista de Educación a Distancia. Ano V, n. 14, 2006. Disponível em <http://www.um.es/ead/red/14/>. Acesso em: 22 de setembro de 2019.

SCALABRIN, I. C.MOLINAR, A. M. C. **A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas.** Revista Unar, Vol 7, n 1, 2013. Disponível em: http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7_n1_2013/3_a_importancia_da_pratica_estagio.pdf. Acesso em: 22 de setembro de 2019.

UCHOA, P.N. **A importância do estágio supervisionado para a formação docente: um relato de experiência.** Revista Didática Sistêmica, ISSN 1809-3108 v.17 n.2 (2015) p.43-57

VIANA, I. A. F.; COSTA, R. T. **Um estudo sobre a importância do estágio supervisionado para a formação profissional dos acadêmicos de secretariado executivo da unifap.** Rev. de Empreendedorismo, Inovação e Tecnologia, 2(2): 55-68, 2015 - ISSN 2359-3539.