

ANÁLISE DOS RESULTADOS DO SPAECE 2016, 2017 E 2018: um olhar para as escolas estaduais de educação profissional (EEEP's)

Levi Mendes Franklin¹

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar os resultados do SPAECE das escolas cearenses durante os anos de 2016, 2017 e 2018, as escolas foram divididas em dois grandes grupos, um grupo chamado de escolas regulares onde são contempladas também as escolas de tempo integral, escolas rurais e indígenas e outro grupo das escolas profissionais (EEEP's). os resultados mostram que as EEEP's possuem melhores resultados em todos os cenários avaliados contribuindo para a elevação da média do Estado.

INTRODUÇÃO

Em 2018 completaram 10 anos da implantação da Escolas de Estaduais de Educação Profissional, que dentre muitos aspectos visa uma educação integral e integrada com o curso técnico profissional, possibilitando assim uma oportunizarão de ingresso ao mercado de trabalho, pelos alunos egressos bem como maior desempenho nas avaliações externas como o SPAECE. Neste ano comemorativo para a educação cearense é fácil perceber a transformação da educação através da procura e pelos resultados oriundos destas escolas.

Em 2008 foram implantadas apenas 25 EEEP's com apenas 4 cursos, em 2016 já eram 53 cursos em 12 eixos tecnológicos, formando inicialmente em 2008 cerca de 3635 profissionais e chegando também em 2016 cerca de 13630 alunos por ano, com destaque aos cursos de enfermagem, informática e redes de computadores que são os ofertam mais vagas (CEARA, SEDUC, 2015).

Segundo Linhares (2015), as EEEP's possuem matriz curricular diferenciada nas quais contempla além da base nacional comum uma base diversificada e do eixo profissional, específica de cada curso, e a parte diversificada que complementam a formação do jovem para além da vida produtiva. São elas: formação para à cidadania, empreendedorismo e mundo do trabalho, que busca formar o jovem para o contexto das relações de trabalho e projeto de vida. Ao final do 3º ano, o estudante terá cursado aproximadamente 5.400h de Ensino Médio Integrado.

¹ Graduado no Curso de Licenciatura Plena em Física da Universidade Estadual do Ceará, - UECE, Mestre em Ciências Físicas Aplicadas pela Universidade Estadual do Ceará, - UECE, prof.levimf@gmail.com;

Outro ponto importante cita Linhares (2015) é a presença do Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT), que dentre outras demandas projeto, uma que fica bastante evidente é a tentativa de desmassificar o ensino, tornando o mais personalizado para cada estudante, pois, busca um maior conhecimento da história de vida do jovem e de suas dificuldades, bem como estreitar a relação aluno –família –escola.

O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE) é um importante instrumento na avaliação da aprendizagem e está presente no cotidiano das escolas do Ceará desde o ano de 1992 inicialmente apenas no município de Fortaleza e a cada ano ganhando mais espaço até que em 2001 já se fazia presente em 184 municípios cearenses, e em 2004 foi universalizado nas redes estadual e municipal, além da aferição das demandas cognitivas, o SPAECE possui desde 2008 três questionários, o primeiro indicado aos alunos, no qual ajuda na elaboração de indicadores relacionados do seu perfil socioeconômico e horário de estudo, o segundo destinado aos professores de língua portuguesa e matemática e o terceiro destinado aos diretores, os dois últimos questionários ajudam a traçar um as características educacionais, de formação, de experiência e gestão escolar fatores esse envolvidos na avaliação educacional (SPAECE).

Segundo Pequeno (2000) o SPAECE em como pretensão fomentar uma cultura avaliativa no Estado do Ceará a partir do desenvolvimento permanente do sistema de avaliação; analisar as necessidades de aprendizagem consideradas básicas, tendo em vista a formulação e o monitoramento das ações educacionais; possibilitar a todos os elementos envolvidos no processo educativo (alunos, professores, diretores, pais, técnicos especialistas e gestores) um acompanhamento efetivo dos resultados escolares que vêm sendo obtidos no ensino fundamental e médio.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Foi realizado um recorte das médias do SPAECE das escolas profissionais a partir de 2016, e feita a comparação com a média das escolas regulares, onde estão incluídas as escolas indígenas, rurais e de tempo integral, e a média geral do estado, com isso é possível determinar a diferença bem como a contribuição das escolas profissionais na média geral do estado.

As informações foram obtidas através do site da Secretaria de Educação do Estado do Ceará (SEDUC) no que tange as avaliações educacional, tendo ali um grande acervo de informações educacionais que possibilitam a construção de estudos acerca do tema.

As análises foram feitas com a ajuda do programa *EXCEL* do pacote *OFFICE* e do *POWER BI*.

DESENVOLVIMENTO

O SPAECE avalia a educação estadual em vários momentos da vida escolar, atualmente é aplicado na avaliação da alfabetização no 2º ano do ensino fundamental, 5º Ano do ensino fundamental, é avaliado novamente ao fim do ensino fundamental no 9º ano e por fim no 3º ano do ensino médio, tendo assim, contemplada vários momentos da vida estudantil podendo traçar ações que contemplem especificamente a necessidade de cada fase do desenvolvimento do estudante além disso as necessidade de investimento por creche, por município, por escola, por aluno, tendo assim informações exatas das deficiências de aprendizagem.

Das diversas modalidades contempladas no SPAECE a avaliação que possui maior foco neste trabalho é a avaliação do 3º ano do ensino médio no qual contempla as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, nas quais são adotados critérios de avaliação classificados conforme os padrões de desempenho apresentados nas tabelas 1 e 2:

Tabela 1 - Padrão de desempenho do SPAECE em Língua Portuguesa.

Padrão de desempenho em Português.	Pontuação
Muito crítico.	de 0 a 225
Critico.	de 225 a 275
Intermediário.	de 275 a 325
Adequado.	de 325 a 500

Fonte: SPAECE

Tabela 2 - Padrão de desempenho do SPAECE em Matemática

Padrão de desempenho em Matemática.	Pontuação
Muito crítico.	de 0 a 250
Critico.	de 250 a 300
Intermediário.	de 300 a 350
Adequado.	de 350 a 500

Fonte: SPAECE.

Os padrões de desempenho ajudam a mostrar as necessidades da escola como bem como, as virtudes dela, podendo assim traçar uma relação de crescimento na proficiência geral dos alunos conforme o crescimento das notas do SPAECE.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados mostram diferenças em todos os anos pesquisados conforme a tabela abaixo:

Tabela 3 - Proficiência de Língua portuguesa para os anos de 2016, 2017 e 2018.

Proficiência em Língua Portuguesa			
Ano	Escolas Regulares	Escolas Profissionais	Média do Estado
2016	258,78	295,20	264,9
2017	263,76	305,26	272,8
2018	263,23	304,50	270,6

Os resultados demonstram superioridade das notas das EEEP's em todos os anos verificados, na tabela 3 percebemos ainda um crescimento considerável em 2017 em todos os casos e uma leve queda em 2018.

Tabela 4 - Proficiência de Matemática para os anos de 2016, 2017 e 2018.

Proficiência em Matemática			
Ano	Escolas Regulares	Escolas Profissionais	Média do Estado
2016	257,15	302,59	264,8
2017	259,60	309,29	269,1
2018	261,97	316,94	271,7

A tabela 4 apresenta os resultados para a disciplina de matemática onde apresenta crescimento nos anos investigados, onde semelhante ao que se percebe na disciplina de língua portuguesa as escolas profissionais possuem os melhores resultados em todos cenários. Mesmo com o crescimento no período os resultados demonstram que os alunos concluem o ensino médio sem as competências e habilidades adequadas.

Tabela 5 – Padrão de desempenho de língua portuguesa para os anos de 2016, 2017 e 2018.

Proficiência em Língua Portuguesa			
Ano	Escolas Regulares	Escolas Profissionais	Média do Estado
2016	Crítico	Intermediário	Crítico
2017	Crítico	Intermediário	Crítico
2018	Crítico	Intermediário	Crítico

Tabela 6 – Padrão de desempenho de matemática para os anos de 2016, 2017 e 2018.

Proficiência em Matemática			
Ano	Escolas Regulares	Escolas Profissionais	Média do Estado
2016	Crítico	Intermediário	Crítico
2017	Crítico	Intermediário	Crítico
2018	Crítico	Intermediário	Crítico

Nas tabelas 5 e 6 apresentam os resultados conforme o padrão de desempenho, apresentando assim valores críticos em todos os anos pesquisados para as escolar regulares e a média geral do estado e valores intermediários para as escolas profissionais.

Contudo, o objetivo deste trabalho é de apresentar os resultados obtidos por este segmento da educação cearense, onde existem cerca de 120 escolas, de um total de cerca de 680 escolas, representando um numero bastante expressivo no sistema estadual de ensino.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados podem ser explicados como uma serie de contribuições atribuidas a essas escolas, como a seleção de ingresso, fato de ser de tempo integral e integrada, as disciplinas da base diversificada como projeto de vida, mundo de trabalho, empreendedorismo dentre outros, a disciplinas da base técnica e o projeto diretor de turma.

Palavras-Chave: SPAECE; Escolas Profissionais; Avaliação Educacional.

REFERÊNCIAS

SPAECE, Histórico. Disponível em <http://www.spaece.caedufjf.net/avaliacao-educacional/o-programa/> Acesso: 26 de fevereiro de 2018.

CEARA. Governo do Estado do Ceará. Secretaria de Educação Básica. Catálogo de Cursos. Disponível em: http://www.educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=39&Itemid=149 . Acesso: 26 de fevereiro de 2018

LINHARES, Naedja Pinheiro Rodrigues. *Escolas Estaduais De Educação Profissional Do Ceará: Uma Reflexão Sobre O Modelo De Gestão De Tecnologia Empresarial Socioeducacional (Tese)*. Dissertação. Universidade Federal de Juiz de Fora. 2015.

PEQUENO, Maria Iaci Cavalcante. *Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece) na vertente da avaliação do rendimento escolar*. Revista brasileira de Estudos pedagógicos, Brasília, v. 81, n. 197, p. 128-134, jan./abr. 2000.