

UMA VISITA A COLEÇÃO ZOOLOGICA COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Luanna Letícia Souza Maciel¹
Clara Thallena da Silva Veras²
Nadinaele da Cunha Costa³
Naiandra Nery de Sousa⁴
João Marcos de Góes⁵

INTRODUÇÃO

A diversidade biológica tem sido um dos assuntos bastante recorrentes e debatidos por todos devido ao avanço das ações antrópicas que se opõem e representam um risco para a manutenção do planeta. Entende-se que somente a compreensão e instrução da dinâmica existente entre os seres promoveriam a preservação da biodiversidade existente hoje em dia (CASACA, 2015).

Dessa forma, as coleções científicas como um todo, têm como uma de suas finalidades, funcionarem como suporte didático no ensino das ciências biológicas. As coleções zoológicas em especial, constituem um acervo importante aliado a conservação e entendimento da biodiversidade. O ensino propiciado através da observação, análise e manipulação de espécimes retidas nessas coleções, promove melhorias na aprendizagem dos alunos que experimentam essa vivência (AZEVEDO, 2012).

Dessa maneira as coleções se mostram como uma estratégia importante para o ensino de determinados assuntos, por se tratar de um instrumento que concede aos discentes a capacidade de reflexão e compreensão sobre o ambiente que o rodeia (MARANDINO; RODRIGUES; SOUZA, 2014). Essas coleções buscam testemunhar a rica diversidade biológica encontrada no planeta registrando representantes já extintos, a passagem e a influência do homem na Terra, constituindo assim, um banco de dados fundamental para os estudos das ações antrópicas sob os impactos ambientais (ZAREH; YOUNG, 2003). Nesse caso podemos entendê-las como instrutivas para o estudo da biodiversidade, uma vez que acresce os conhecimentos e oferece suporte para uma gestão ambiental de qualidade.

Essa é a proposta da coleção zoológica do Delta do Parnaíba, que atualmente reúne e armazena amostras de muitos animais com o objetivo de documentar de forma abrangente a

¹ Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí – *Campus* Ministro Reis Velloso, Parnaíba, luannamaciel02@gmail.com;

² Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí – *Campus* Ministro Reis Velloso, Parnaíba, clarathallena@hotmail.com;

³ Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí – *Campus* Ministro Reis Velloso, Parnaíba, nadynaele@hotmail.com;

⁴ Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí – *Campus* Ministro Reis Velloso, Parnaíba, naiandranery16@gmail.com;

⁵ Professor Orientador: Universidade Federal do Piauí – *Campus* Ministro Reis Velloso, Parnaíba, jmarg@uol.com.br - Fomento: CAPES, programa Pibid.

biodiversidade encontrada nessa área. Boa parte desse material é originado de pesquisas feitas pela própria universidade e por instituições parceiras.

Considerando que o uso de ferramentas didáticas iguais a essa, auxiliam a retirar a visão abstrata a cerca dessa temática, como também torna a aprendizagem palpável, a visita técnica irá representar um método de grande relevância para formação acadêmica já que permite aos alunos aperfeiçoar o que aprendem na teoria, criando uma perspectiva motivadora que busca instigar no aluno a motivação do conhecimento cognitivo pós-visita, colaborando com a formação complementar do estudante, conscientizando-o quanto ao seu papel junto à sociedade.

Em função disso o presente artigo objetivou relatar a visita técnica promovida pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) à Coleção Zoológica do Delta do Parnaíba. Ação essa, que em comemoração ao dia internacional da Diversidade biológica, levou alunos do ensino médio do colégio CEEP- Liceu Parnaibano a terem um contato direto com elementos e materiais expostos na coleção que remetem a biodiversidade faunística da região. Essa ação visou fornecer meios para que esses estudantes viessem a conscientizar-se sobre a importância da preservação da natureza, e a criar um pensamento mais sustentável a partir da educação ambiental com o reconhecimento do indivíduo como ser integrante do meio que o cerca.

Dessa maneira, baseado no que foi proposto, a aplicação dessa ação foi feita em etapas considerando a elaboração do cronograma, a execução da atividade, e a certificação dos conhecimentos gerados aos estudantes.

A visita conseguiu abranger duas turmas que juntas somaram um pouco mais de noventa alunos que puderam ser apresentados a diversidade encontrada na área de proteção ambiental do Delta do Parnaíba. Foi nítida a empolgação e interação de todos frente a experiência propiciada, que além de permitir uma ampliação dos conhecimentos desses discentes da rede básica de ensino ainda trouxe uma nova perspectiva sobre o ensino de biologia para os bolsistas atuantes do programa, visto que, como futuros professores de Ciências necessitam de experiências como essas para a sua formação inicial.

Logo, foi possível perceber o impacto que essas ações trazem para a aprendizagem dos discentes que foram levados, principalmente no que diz respeito à oportunidade de se reavaliar valores e atitudes quanto às relações ditas com o meio, pois uma exposição informativa e dinâmica como essa, trabalha a sensibilização dos participantes de uma forma alternativa e interativa.

METODOLOGIA

Para a construção do trabalho em questão duas turmas de ensino médio do colégio CEEP- Liceu Parnaibano participaram de uma visita técnica, em maio de 2019, à Coleção Zoológica do Delta do Parnaíba (CZDP) da Universidade Federal do Piauí- CMRV, ambas as instituições localizadas em Parnaíba, cidade situada ao Norte do estado do Piauí.

A visita aconteceu nos turnos manhã e tarde e fez parte do calendário de atividades complementares programadas pelos discentes do Curso de graduação em Ciências Biológicas que participam do programa institucional de bolsas de iniciação à docência- PIBID, essa ação foi especificamente planejada para ocorrer na semana em que se comemora o dia internacional da diversidade biológica.

DESENVOLVIMENTO

A Coleção Zoológica do Delta do Parnaíba (CZDP) configura um amplo acervo de animais de conservação em via seca e úmida além de uma osteoteca que busca testemunhar a

diversidade da fauna encontrada no Delta do Parnaíba, dando suporte a pesquisa, ensino e extensão da Universidade Federal do Piauí.

Tendo isso em mente, com o intuito de apresentar aos estudantes do ensino médio tal proposta, primeiramente, para a aplicação da atividade aconteceu o planejamento, que incluiu: a reunião com os bolsistas atuantes da escola em questão onde se decidiu e colocou a visita ao acervo zoológico como parte das ações propostas para ocorrer na semana de comemoração da biodiversidade e isso requisitou uma reserva prévia na curadoria responsável por aquele departamento. Com a data agendada e os horários acertados, coube aos bolsistas conseguir autorização e determinar juntamente com a coordenação da escola as turmas que seriam escolhidas. Por fim, foi realizada a análise acerca do desenvolvimento do estudo

Chegado o dia, optou-se pelas salas que estariam com horários vagos, os alunos foram levados a campo acompanhados pelos bolsistas do PIBID de biologia e por um professor da escola que auxiliou a coordenar a turma.

Os estudantes foram apresentados a exposição zoológica, que está entre uma das três repartições existentes, dentre elas encontramos o acervo didático que contém materiais que estão disponíveis aos professores e alunos da universidade; o acervo científico restrito ao acesso de pesquisadores; e a repartição em que os alunos do colégio tiveram contato que funciona como um museu com material biológico diversificado ilustrando a Biodiversidade faunística da região.

Na sala os alunos foram recepcionados pelo técnico da coleção que forneceu uma breve introdução sobre a origem e a importância do acervo exposto, estando ali também pronto para sanar qualquer dúvida que viesse a surgir no decorrer da visita. A atividade findou com uma fotografia ao final com todos os ali presentes, e com o retorno dos estudantes a escola.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A formação de uma consciência ecológica não diz respeito somente a proteger e cuidar da natureza vai além, possui influência direta na construção de uma perspectiva do futuro, buscando a correção dos erros e a não repetição de comportamentos prejudiciais cometidos no passado e no presente (NUNES, 2009).

Ter conhecimento sobre a diversidade biológica da região e as ameaças que a circundam, contribui para a sua preservação já que promove a sensibilização do indivíduo por meio do confronto com a realidade. Dessa forma, a visita técnica à exposição zoológica do Delta do Parnaíba teve os seus objetivos propostos inicialmente atingidos.

Considerando os questionamentos realizados de início pelo técnico da coleção zoológica e as conversas e indagações que os alunos fizeram aos bolsistas foi possível perceber que grande parte dos visitantes ali presentes, embora fossem residentes da região, não tinham o conhecimento da variedade de espécies locais, e muito menos sobre as adversidades presentes quanto a destruição de habitats e o risco de extinção de algumas espécies. Notou-se também que poucos foram aqueles que disseram conhecer a área de proteção ambiental do Delta do Parnaíba e suas peculiaridades, ainda que se trate de um dos pontos turísticos mais procurados por turistas de todo o mundo. Sem falar que a exposição do museu se enquadrou com unanimidade no quesito novidade para os que estavam presentes, onde poucos foram aqueles que disseram ter tido contato com algo semelhante.

Dessa maneira, buscou-se fornecer aos visitantes a possibilidade de esclarecer dúvidas e aprender, além de conhecer um pouco mais sobre a biodiversidade regional, baseando-se na ideia de que a educação ambiental fornece meios para a conscientização dos indivíduos quanto aos problemas ambientais enfrentados, sem contar que ela funciona como ferramenta de orientação que possibilita ao educando se tornar protagonista no seu processo de ensino e aprendizagem (MARQUES, 2014).

Pode-se perceber, portanto, que essa experiência foi de grande importância para os alunos e professores que tiveram a oportunidade de integrar-se e compartilhar seus conhecimentos como também rever seus valores. O interesse por parte de ambos ficou explícito com a empolgação de todos durante a visita e no decorrer da conversa. Ademais, essa vivência possibilitou aos bolsistas do programa institucional de bolsas de iniciação à docência um saldo positivo na sua formação inicial, visto que, mostrou a visita técnica, de maneira geral, como uma excelente estratégia de ensino para estudantes da Educação básica.

De acordo com Andrade e Massabni (2011) atividades como essa facilita na aquisição de conhecimentos que uma aula teórica isolada não possibilitaria, sendo papel do educador aliado à escola, fornecer esse tipo de experiência a fim de complementar a formação desses alunos. Então entende-se que práticas como essa auxilia na construção do pensamento crítico e para uma melhor assimilação dos conteúdos teóricos quando se pensa na relação complementar do conhecimento teórico-prático na dinâmica do ensino e aprendizagem.

Sendo assim podemos considerar as coleções zoológicas como um importante mecanismo metodológico que possibilita não só observar como identificar a distribuição de espécies e a relação delas com o meio em que vivem, visando o conhecimento e a preservação da diversidade biológica de uma determinada localidade (ARANDA, 2014).

Além do mais, segundo Resende et al. (2002) o contato direto com o objeto de estudo torna a aprendizagem do discente mais eficaz reforçando a importância da aplicação dessas coleções na prática docente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

É inegável a influência significativa de experiências como essa na formação complementar de alunos da Educação Básica. Essas atividades fora do âmbito escolar permitem que haja uma maior amplitude dos conhecimentos adquiridos ao longo da vida acadêmica desses educandos, além de dar a oportunidade para que esses estudantes se tornem agentes ativos da sua aprendizagem.

Por isso, ambientes como uma coleção zoológica permitem que valores sejam agregados na formação cidadã, além do mais auxilia na construção de uma consciência ecológica em gerações futuras por meio do incentivo ao desenvolvimento sustentável e da preservação da biodiversidade de maneira geral.

Sendo assim, no presente trabalho conclui-se que essa vivência foi de grande importância para os estudantes do ensino médio do colégio Liceu Parnaibano, partindo do pressuposto de que é essencial “conhecer para preservar”, pois isso faz com que o indivíduo se sinta incluso no ambiente que vive e conseqüentemente responsável pelas suas ações como também capaz de perceber que sua sobrevivência está interligada a preservação do meio.

Palavras-chave: Coleção Zoológica; Delta do Parnaíba; PIBID, Educação; Ensino de biologia.

REFERÊNCIAS

- ANDRADE, M. L. F; MASSABNI, V. G. **O desenvolvimento de atividades práticas na escola: Um desafio para professores de Ciências.** Ciência & Educação, v.17, n.4, p. 835-854, 2011.
- ARANDA, T. **Coleções Biológicas: Conceitos básicos, curadoria e gestão, interface com a biodiversidade e saúde pública,** 2014.

AZEVEDO, H. J. C. C., Figueiró, R., Alves, D. R., Vieira, V., Senna, A. R. (2012). **O uso de coleções zoológicas como ferramenta didática no ensino superior: um relato de caso.** Revista Práxis, 4(7), 43-48.

CASACA, B.M. **Importância do estudo da biodiversidade: concepção de estudantes finalistas do ensino médio.** Apresentação de trabalho no EDUCERE/ XII Congresso Nacional de Educação, SP, p. 1- 13, 2015.

MARANDINO, M.; RODRIGUES, J.; SOUSA, M. P. **Coleções como estratégia didática para a formação de professores na pedagogia e na licenciatura de ciências biológicas.** Apresentação de trabalho no V Enebio/ II Erebio, PR, p. 1- 12, 2014.

MARQUES, M. L. A. P.; Silva, A. F.; Araújo, J. E. Q.; Queiroz, T. H. S.; Almeida, I. D. A.; Marinho, A. A. **A educação ambiental na formação da consciência ecológica.** Ciências Exatas e Tecnológicas, 1(1), 11–18, 2014. Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/index.php/fitsexatas/article/download/1336/753>.

NUNES, Ellen Regina Mayhé. **A formação da consciência ecológica através da Educação Ambiental.** Disponível em

<<http://www.ecossistemica.com.br/artigos/ConscientizacaoEcologica.pdf>> acesso em 05/07/2019.

RESENDE, A. et al. **Coleções de animais silvestres, fauna do cerrado do sudoeste goiano, o impacto em educação ambiental.** Arquivos da Apadec, v. 6, n.1, p. 35-41, 2002.

ZAHER, H.; YOUNG, P. **As coleções zoológicas brasileiras: Panorama e desafios.** Ciência e cultura.v.55, n.3, 2003