

A IMPORTANCIA DO PIBID NA FORMAÇÃO PRÁTICA DOCENTE DOS ACADÊMICOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM BIOLOGIA DO INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE - CAMPUS MACAU

Jairo Lopes da Silva Filho ¹
Luiz Otavio Silva Santos ²
Jailton Lopes da Silva ³
Ítalo Rodrigo Andrade Silva ⁴

RESUMO

O trabalho oral apresentado tem como objetivo fundamental investigar sobre a importância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação prática docente dos licenciandos em Ciências Biológicas do Instituto Federal Do Rio Grande do Norte (IFRN) – campus Macau. É interessante ressaltar, que o trabalho de investigação foi desenvolvido tendo o questionário como principal ferramenta de coleta de dados, dessa forma, foi aplicado um questionário a dez alunos integrantes do referido programa. O instrumento de investigação era constituído por dez perguntas objetivas que, indiscutivelmente, serviram para realizar a análise da realidade. Outro ponto interessante é que em que cada uma das perguntas havia um espaço destinado especialmente para se fazer os comentários, caso o entrevistado sentisse necessidade. Além da aplicação do questionário também foi realizada uma pesquisa bibliográfica a respeito do tema. Após a realização e aplicação dos instrumentos de investigação foi possível constatar que o PIBID tem se mostrado um elemento crucial e determinante na formação acadêmica e profissional de vários licenciandos do curso de Ciências Biológicas. Os resultados alcançados apontam que a participação dos alunos no programa contribui, significativamente, para o aumento da qualidade da formação inicial dos professores em integração com a Educação Básica.

Palavras-chave: Qualidade, Investigação, Licenciandos, Formação.

INTRODUÇÃO

Conforme aponta a Constituição Federal de 1988: “a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

Diante de tal afirmação é interessante ressaltar que a educação oferecida nas instituições públicas ou privadas do país, deve atender as necessidades reais dos cidadãos brasileiros, a fim

¹ Graduando pelo Curso de licenciatura em Biologia do IFRN/MC, jairo93lopes@yahoo.com.br

² Luiz Otávio Silva Santos, Mestre, IFRN/MC-MC, luiz.otavio@ifrn.edu.br

³ Graduando pelo Curso de Licenciatura em Biologia do IFRN/MC, jailtonlopesmonteiro@gmail.com

⁴ Graduando pelo curso de Licenciatura em Biologia do IFRN/MC, italorodrigo.a.s@gmail.com

de, contribuir para o crescimento e desenvolvimento pessoal e ainda da sociedade como um todo.

Para Arendt (1989 Apud FRANCISCO, 2006 p. 35) ” a educação é um ato civilizatório entre o passado e o futuro”. As ideias fomentadas do termo de Arendt revelam uma aptidão a aprendizagem, ao desenvolvimento, a criação e a produção de conhecimentos na participação consciente entre o eu e o outro que se encontra nos processos de formação, ensinando e aprendendo numa dinâmica estabelecida através do diálogo e da pergunta. Em ações de formação que possibilitam, portanto, a reflexão, o questionamento da realidade vivida, a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem, um maior reconhecimento dos sujeitos.

Logo, a formação acontece continuamente por uma série de razões: para aprimorar os conhecimentos já existentes, para adquirir novos saberes, para se tornar conscientes daquilo que se propõe a fazer enquanto educador, para que se possa inovar o ato de ensinar adequado a realidade cultural dos alunos, para que, além de ensinar se possa adotar uma atitude investigativa com os grupos que se forma na sala de aula e na escola.

Assim, cabe a todos os educadores aceitar e concordar com a admoestação de Freire (1996, p. 92): “o professor que não leve a sério sua formação, que não estude, que não se esforce para estar à altura de sua tarefa não tem força moral para coordenar as atividades de sua classe”.

Visando alcançar melhores resultados no processo de formação inicial e continuada dos docentes que ingressam rotineiramente na educação básica do país, foi criada em 20 de dezembro de 1996 a Lei 9.394 que aponta todas as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

A partir dessa perspectiva foi que em 2007 o Ministério da Educação criou o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), ou seja, com o objetivo aprimorar a formação inicial dos educandos dos cursos de licenciatura das universidades públicas do país, o governo resolveu implementar um programa específico, afim de garantir uma formação inicial de qualidade para os futuros professores formados nas universidades públicas federais e estaduais de todo o território nacional.

Foi, portanto, com o objetivo investigar sobre a importância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na formação prática docente dos licenciandos em Ciências Biológicas do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN) – campus Macau, que a pesquisa foi pensada e, certamente, será colocada em prática.

METODOLOGIA

Foram usados dois procedimentos metodológicos para o desenvolvimento da pesquisa, dessa forma, foi utilizada a pesquisa de campo e ainda, a pesquisa, a partir de uma abordagem qualitativa.

Para Bogdan e Biklen (1994), que tratam o conceito de pesquisa qualitativa, apresenta cinco características básicas que conformam este tipo de estudo:

- 1 – Na investigação qualitativa a fonte direta de dados é o ambiente natural, constituindo o investigador o instrumento principal;
- 2 – A investigação qualitativa é descritiva;
- 3 – Os investigadores qualitativos interessam-se mais pelo processo de que simplesmente pelos resultados ou produtos;
- 4 – Os investigadores qualitativos tendem a analisarem os seus dados de forma indutiva; 5 – O significado é de importância vital na abordagem qualitativa. (BOGDAN; BIKLEN, 1994, p. 47-50).

A pesquisa qualitativa busca compreender a realidade, elementos da pesquisa que não podem ser quantificados, para que haja a compreensão dos fatos. Porém, se faz necessária a participação do pesquisador, uma vez que essa experiência lhe proporcionará a compreensão e interpretação dos acontecimentos sociais do objeto de pesquisa, uma vez que os sujeitos que pertencem à pesquisa qualitativa estão no mesmo contexto social.

Como citado anteriormente um dos procedimentos metodológicos, escolhidos para o desenvolvimento do trabalho foi uma pesquisa bibliográfica e documental. Para Manzo (1971, p. 31 *apud* MARCONI; LAKATOS, 2010, p.166), a pesquisa bibliográfica “oferece meios para definir, resolver, não somente problemas já conhecidos, como também explorar novas áreas onde os problemas não se cristalizaram suficientemente” e contribuir para o cientista “o reforço paralelo na análise de suas pesquisas ou manipulação de suas informações” (ANDER-EGG, E. *Introducción a las técnicas de investigación social: para trabajadores sociales*. 7. ed. Buenos Aires: Humanitas, 1978.).

Esse procedimento tem por objeto central, a exploração, a inquisição, descobrir e interpretar os fatos que estão envolvidos em um determinado fato. Pesquisa científica está em um “procedimento reflexivo sistemático, controlado e crítico que permitem descobrir novos fatos ou dados, relações ou leis, em qualquer campo do conhecimento”. De modo que a pesquisa se baseia em reunir informações importantes sobre o problema a ser investigado. (ANDER-EGG, p. 28, *apud* MARCONI; LAKATOS, 2010).

A pesquisa documental e bibliográfica será realizada em sites, portarias, documentos norteadores da educação, legislações pertinentes, livros, artigos, monografias, dissertações,

entre outros. Esses materiais foram consultados, visando uma melhor compreensão e reflexão sobre o objeto da pesquisa.

Em relação à pesquisa de campo, é possível afirmar que esse tipo de procedimento possibilita constatar se o que está posto nos documentos teóricos, estão de fato sendo aplicados na prática.

Segundo Gonsalves (2001, p.67):

A pesquisa de campo é o tipo de pesquisa que pretende buscar a informação diretamente com a população pesquisada. Ela exige do pesquisador um encontro mais direto. Nesse caso, o pesquisador precisa ir ao espaço onde o fenômeno ocorre, ou ocorreu e reunir um conjunto de informações a serem documentadas [...]

Diante da importância apontada pelo autor, a pesquisa de campo foi realizada através da aplicação de um questionário a dez licenciandos do Curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal do Rio Grande do Norte – campus Macau. O questionário era composto por dez perguntas objetivas, mas se o entrevistado sentisse ou percebesse a necessidade de justificá-la havia o espaço.

As ferramentas usadas para o desenvolvimento do trabalho, forneceu a oportunidade de se realizar um verdadeiro confronto entre teoria e prática, o que, certamente, contribuirá para formação, crescimento e pleno desenvolvimento do pesquisador.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os alunos que participaram da pesquisa comprovaram que o PIBID fornece as condições necessárias para que se adquira experiência para desenvolver uma boa prática pedagógica no âmbito das salas de aula. Todos afirmaram que o contato e a orientação que receberam de um professor formado com mais tempo e com maior experiência lhes transmitiram maior confiança para que pudessem aplicar as suas próprias metodologias e, sobretudo, conhecimentos em sala de aula. Afirmaram ainda que esse fato foi de grande relevância para que pudessem adequar suas práticas a realidade da escola e da turma na qual estavam inseridos.

Outro ponto mencionado que merece destaque foi o fato de que esse contato com a escola e com o profissional da educação com maior experiência pedagógica promoveu maior

segurança na elaboração dos planos de aula pelo participante do programa, favorecendo assim, a auto confiança do mesmo.

Os participantes do programa e, conseqüentemente, da pesquisa relataram ainda que a partir do momento que passaram a sentir maior confiança em sua prática, passaram a perceber os conhecimentos teóricos absorvidos durante o curso na vivencia cotidiana da sala de aula, sendo assim, passaram a reconhecer as teorias no chão da escola.

De modo geral a pesquisa contribuiu, significativamente, para que os acadêmicos do Curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN) – campus Macau, adquirissem maior confiança e experiência prática na sua formação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após o desenvolvimento da pesquisa foi possível compreender a importancia que o o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem para aqueles que estão em processo de formação inicial. Portanto foi constatado que o referido programa fornece meios para que o futuro profissional da educação adquira com propriedade conhecimentos práticos afim de se tornarem profissionais com melhor qualificação e desempenho em sala de aula.

Ao concluir os trabalhos planejados é possível afirmar que os objetivos da pesquisa foram de fato alcançados, ou seja, se percebeu e conheceu a grande importância que o trabalho desenvolvido no programa tem para aqueles que dele participam. Portanto, se concluiu que o PIBID fornece os meios necessários para que os acadêmicos do Curso de Ciências Biológicas do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN) – campus Macau adquiram mais experiência e conhecimentos para se tornarem profissionais mais qualificados para o mercado de trabalho local.

REFERÊNCIAS

ANDER-EGG, E. Introducción a las técnicas de investigación social: para trabajadores sociales. 7. ed. Buenos Aires: Humanitas, 1978.

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. **Investigação qualitativa em educação**; uma introdução à teoria e aos métodos. Tradução de M. J. Alvarez, S. B. Santos e T. M. Baptista.: Porto: Porto Editora, 1994, p. 47, 50.

DEMO, P. **Metodologia científica em ciências sociais**. São Paulo, Atlas. 1985.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. 35ª ed. Brasília: Biblioteca Digital da Câmara de Deputados, 2012.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei 9394 de 1996.** Brasília, 1996.

GONSALVES, E. P. **Conversas sobre iniciação à pesquisa científica.** Campinas, SP: Alínea, 2001.