

# **O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC'S) NA SALA DE AULA: O CASO DE UMA ESCOLA MODELO NO INTERIOR DO CEARÁ.**

Francisco Kleber dos Anjos<sup>1</sup>  
Ana Paula Araújo Mota<sup>2</sup>  
Francisca Izabel Alves Ferreira<sup>3</sup>

## **INTRODUÇÃO**

Nos dias atuais torna-se impossível pensar em educação sem inclusão das Tecnologia da Informação e Comunicação, (TICs) nos processos de ensino e aprendizagem, sendo que essa inclusão não pode ser feita de qualquer jeito, tem que haver um direcionamento, o professor tem que saber como agir. O uso das Tic's tem que ter um significado, segundo o conceito de Imbérnom (2010).

Para que o uso das TIC signifique uma transformação educativa que se transforme em melhora, muitas coisas terão que mudar. Muitas estão nas mãos dos próprios professores, que terão que redesenhar seu papel e sua responsabilidade na escola atual. Mas outras tantas escapam de seu controle e se inscrevem na esfera da direção da escola, da administração e da própria sociedade. (p.36)

De acordo com o fragmento apresentado o professor é um dos principais responsáveis pelo uso das Tic`s, embora ainda existem vários professores que não têm nenhuma noção quanto ao uso das tecnologias, e nesse caso teriam que passar por uma capacitação para a adaptação dessa nova realidade, onde a clientela já vem para a escola com uma certa bagagem digital, já foi o tempo em que se proibia o uso dos celulares em sala de aula, o que devemos agora é direcionar esses alunos a fazer um bom uso dos mesmos, porque atualmente tudo que se pensar tem o uso das Tic's no nosso dia a dia, seja em casa, no emprego, na educação, em qualquer lugar na sociedade por mais desprovida de condições financeira que seja.

Nossa pesquisa tem como objetivo geral: analisar o uso das Tic`s pelos professores na sala de aula como recurso metodológico no processo de ensino e aprendizagem. Como específicos: Compreender como acontece o processo de inserção das Tic's na sala de aula e discutir o uso das Tic's na educação.

## **METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)**

Para a elaborar esta pesquisa foram examinados vários artigos sobre a temática e extraídos partes importantes dos mesmos para dar credibilidade ao trabalho, como também foi feita uma pesquisa de campo com os professores da (EEEP) Escola Estadual de Educação Profissional

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso da Universidade Estadual do Ceará - UECE, franciisco.anjos@gmail.com

<sup>2</sup> Mestre em Educação Universidade Católica de Campinas - PUC, paula.mota@uece.br;

<sup>3</sup> Mestranda pelo curso de Educação Global da Flórida Christian University-FCU,izabel\_alves15@hotmail.com

Monsenhor Odorico de Andrade na cidade de Tauá, Ceará, a mesma é de ensino médio e atende em tempo integral, essa escola atende alunos tanto da rede pública como privada na faixa etária de 14 anos e 6 meses, a 18 anos, tem laboratório de informática e acesso à internet. Foram realizadas entrevistas com 10 professores dos 33 que trabalham naquela instituição. Foi realizado o convite a cada um deles que prontamente se dispuseram a colaborar com o nosso trabalho. Após a realização das entrevistas, os dados obtidos foram compilados e colocados em gráficos para realizar as análises possíveis.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A pesquisa de campo apontou que a grande maioria dos professores daquela instituição dominam muito bem as Tic's como também, utilizam as mesmas em sala de aula, esses professores têm em média 39 anos de idade, com uma média de 12 anos de trabalho na educação, vale lembrar que essa instituição tem laboratório de informática, professores de informática e bacharéis em Sistema da Informação (SI) e funciona em tempo integral.

Ao realizarmos a entrevista com professores sobre o uso das tecnologias da informação e comunicação na sala de aula, foi possível concluir que na Escola Estadual de Educação Profissional Monsenhor Odorico de Andrade há uma boa quantidade de profissionais que utilizam essas tecnologias, nas perguntas utilizadas as resposta foram unanimes positivas no que concerne as Tic's. Assim, ao enfatizar os aspectos de utilização das Tecnologias na educação, é possível perceber o quanto o seu uso pode potencializar a disseminação, manipulação, transformação e produção de conhecimento. Todavia, não podem ser vistas como receita, encaminhamento que deve ser seguido à risca, para a solução de todos os problemas. Fazer o uso desta, requer muito mais que estrutura física, exige formação, reflexão sobre a prática pedagógica e a definição de qual tipo de educação será trabalhada com o indivíduo.

Quando os professores foram indagados sobre a frequência com que acessam a internet pode-se perceber que todos os entrevistados foram unanimes em afirmar que acessam diariamente, o que permite que esses profissionais estejam bastante ligados no uso dessas tecnologias como ferramenta subsidiaria em sua sala de aula.

No ambiente educacional, a Internet vem assumindo uma importante função de apoio pedagógico, como recurso mediador de uma aprendizagem dinâmica. Porém, é importante enfatizar que este recurso não substitui a figura do professor, ele apenas auxilia no processo de ensino e aprendizagem.

De acordo com H. NETO e ROCHA, (2013) o uso da Internet proporciona a interatividade, que está caracterizada na arquitetura hipertextual e no ciberespaço, elementos que permitem a comunicação sob múltiplas redes articulatórias de conexões e liberdades de trocas, associações e significações potenciais. Os autores enfatizam ainda que a:

[...] emergência da interatividade como perspectiva comunicacional no ambiente educacional da sociedade moderna, na era digital, da cibercultura, cria a necessidade de os professores coadunarem sua prática docente com a dinâmica interativa das tecnologias digitais e com o perfil comunicacional dos seus alunos. As tecnologias digitais rompem com a mensagem fechada, fortalecendo a cultura da participação, onde o receptor é convidado à criação compartilhada diante da mensagem, e, que ganha sentido sob sua intervenção. (2013, p.5)

Quando falamos em tecnologia não estamos apenas falando em celulares e computadores e sim de toda a microtecnologia, hardware, software, etc... não estamos falando em substituir o que já existe de concreto no ensino e sim acrescentar mais essa opção, atualmente o mundo é digital e com o ensino não pode ser diferente, com as Tic's temos a possibilidade de criar sites de interação professor-aluno onde será facilitado a relação entre os dois, o professor nunca será substituído, ele deve ser o mediador entre o aluno e a tecnologia além de ensinar o indivíduo a ser "humano".

Quando os professores foram indagados sobre seus conhecimentos em informática pode-se perceber que dos 10 entrevistados 9 responderam que consideram bom conhecimento e 1 regular, vale salientar que os professores desta EEEP, vivenciam um contexto diferenciado de outras realidades, visto que tem laboratórios de informática com professor regente de laboratórios e também na escola tem profissionais das tecnologias da informação, o que possibilita uma maior interação dos mesmos para adquirir o conhecimento em informática. Todos esses fatores contribuem para uma melhor utilização da informática e suas tecnologias no processo de ensino/aprendizagem. Planejar ações educativas que possam atender aos desafios de nossa época apoiadas em modernas tecnologias educacionais como o computador e a Internet é tarefa presente em toda escola que propõe um ensino de qualidade, que desenvolve não apenas as funções manuais do ser humano, mas também as intelectuais e sociais.

Ao perguntar aos professores a frequência em que eles utilizam os conhecimentos das Tic's na sala de aula, 8 responderam que usam bastante e apenas 2 responderam mais ou menos. Como podemos perceber a grande maioria não apenas detém o conhecimento como também colocam em prática.

É muito importante que os professores se conscientizem do uso das boas práticas com as Tic's, segundo Lima (2006), não basta que os professores ensinem os alunos a aprender, têm que os ensinar também a pesquisar e a relacionar entre si diversas informações, despertando neles o espírito crítico, pois a quantidade de informações que atualmente circula nas redes de informações é imensa, tornando um pré-requisito orientar-se em meio aos saberes.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

No cenário educacional, as Tic's são recursos que precisam estarem inseridas no cotidiano escolar, sua utilização como ferramenta de ensino e como instrumento de apoio às matérias e aos conteúdos lecionados torna-se indispensável, pois desperta o interesse nos alunos e estimulam o desenvolvimento dos processos de ensino aprendizagem, deixando mais atrativo, dinâmico, interativo e adequado a realidade na qual estamos inseridos.

As tecnologias são ótimas aliadas em todo o processo de ensino/aprendizagem, pois faz todo o diferencial na sala de aula, elas fazem parte do cotidiano dos aprendizes, o que acarreta um maior interesse por parte deles.

São muitos os benefícios que o uso das Tic's podem proporcionar, por exemplo: maior interesse dos pares, quebra de barreiras, intermedeiam a falta de outros recursos que muitas vezes a escola não dispõe, são mais acessíveis e dinâmicas.

De acordo com os estudos realizados, a introdução das tecnologias da informação e da comunicação no processo educacional tem a finalidade de intensificar a melhoria dos recursos midiáticos utilizados em sala de aula pelos professores que atuam em uma instituição de ensino, seja ela particular ou pública e os fatores supracitados implicam nos resultados.

Educadores comprometidos com uma prática pedagógica que promova uma aprendizagem contextualizada entendem a formação continuada como uma oportunidade de troca, aquisição de saberes e elaboração de estratégias e podem trazer a Internet para a sala de aula como

suporte e conhecimento significativo no processo cognitivo tanto de educando quanto de educadores.

Neste contexto está a tecnologia que a cada dia faz-se mais presente no ambiente escolar. O uso de computadores e da Internet está presente na maioria das escolas. O desafio que vem com essa realidade é o de tornar tais ferramentas significativas e mediadoras no processo de aprendizagem do educando.

Kenski (2008, p. 46), alerta que:

Para que as Tic's possam trazer alterações no processo educativo, no entanto, elas precisam ser compreendidas e incorporadas pedagogicamente. Isso significa que é preciso respeitar as especificidades do ensino e da própria tecnologia para poder garantir que seu uso, realmente, faça diferença. Não basta saber usar a televisão ou o computador, é preciso saber usar de forma pedagogicamente a tecnologia escolhida.

No entanto, não se pode atribuir toda a responsabilidade apenas ao professor, todos os envolvidos na educação desempenham papéis fundamentais no uso das Tic's, governo, gestores escolares, alunos, família e sociedade em geral. Na escola citada pode-se perceber que os profissionais estão bem alinhados quanto ao uso das Tic's, o que é um fator importante para se obter bons resultados na aprendizagem dos alunos, visto que seus pares estão bem familiarizados com o uso delas.

**Palavras-chave:** Tic's; Professores, Ensino aprendizagem

## REFERÊNCIAS

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 7. Ed. São Paulo: Cortez, 2010. Disponível em: [periodicos.pucminas.br/index.php/pedagogiacao/article/viewFile/11019/8864](http://periodicos.pucminas.br/index.php/pedagogiacao/article/viewFile/11019/8864) Acesso em: 08 abril 2019

KENSKI, Vani Moreira Kenski. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. 3 ed. São Paulo, Campinas: Papirus, 2008. Disponível em: <https://seer.ufs.br/index.php/edapeci/article/view/663> Acesso: 16 abril 2019

LIMA, J. **As Novas Tecnologias no Ensino**. Disponível em: <http://www.airpower.au.af.mil/apjinternational/apjp/2006/2tri06/lima.htm> Acesso em: 04 abri. 2019

NETO, H. E; ROCHA, S. A. **A informática como ferramenta para a melhoria do processo ensino-aprendizagem na escola pública**. Disponível em: <https://www.infoescola.com/pedagogia/a-informatica-educativa-no-processo-ensino-e-aprendizagem/> Acesso em: 11 abr. 2019

