

DESAFIO DOCENTE FRENTE AO DIÁRIO ONLINE NA EEM JOSEFA BRAGA BARROSO NO MUNICÍPIO DE MIRAÍMA-CE

Maria Darliane Araújo de Souza ¹
Antônia Evangelina Custódio Gonçalves ²
Roberta Bussons Rodrigues Valério ³

INTRODUÇÃO

A Internet e as modernas tecnologias estão trazendo novos desafios pedagógicos para as escolas. Os professores precisam aprender a administrar vários espaços e integrá-los de forma aberta, equilibrada e inovadora.

A educação envolve muitos aspectos que contribuem diretamente para o pleno funcionamento do processo de ensino e aprendizagem, sejam as metodologias, os recursos oferecidos, as formações continuadas, o uso de ferramentas para auxiliar na dinâmica da sala de aula como, por exemplo, as tecnologias que no ambiente escolar podem ser data show, celular, computadores com e sem acesso à internet, sistemas de acompanhamento como os portais online, nos quais é possível acompanhar notas, frequência, atividades, materiais, dentre outros.

Quando as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) são bem aplicadas, os educadores podem usufruir dos diversos benefícios, facilitando o trabalho dentro e fora da sala de aula. Inicialmente, essas mudanças deixam alguns profissionais receosos por inúmeros motivos, dentre eles a falta de conhecimento sobre as ferramentas tecnológicas, o esforço que alguns terão que fazer para adotá-las na e a escassez de recursos para usá-las efetivamente no ambiente escolar.

Recentemente, uma ferramenta foi incorporada ao portal Professor Online para agilizar o trabalho docente: o Diário Online. Inicialmente, a ferramenta desenvolvida pela Coordenadoria de Desenvolvimento da Escola e da Aprendizagem (CODEA) - Gestão Pedagógica em parceria com a Assessoria de Tecnologia da Informação (ASTIN) da SEDUC, foi implantada em 33 escolas pertencentes a municípios da jurisdição da SEDUC-CE como projeto-piloto, sendo implantada nas demais escolas, caso aderissem ao projeto, a partir de junho de 2017, como no caso da Coordenadoria Regional de Desenvolvimento da Educação – CREDE 2, localizada em Itapipoca-Ceará, onde houve uma formação com professores representantes das escolas estaduais abrangidas pela regional, para que fosse repassada a dinâmica do Diário Online para que os demais professores decidissem se iriam aderir ou não a ferramenta, com base em dados da Secretaria de Educação do Estado (2017).

De acordo com a Secretaria de Educação do Estado – SEDUC (2017) a ferramenta foi incorporada ao sistema Professor Online para substituir os diários impressos, contribuindo para redução de gastos com material para produção das impressões, bem como amenizar a quantidade de matéria prima extraída das árvores que segundo Lima, Cruz e Silva (2017) é a celulose. Outro aspecto ambiental que pode ser citado é a diminuição da quantidade de lixo que resultaria com o passar dos anos, podendo causar danos ao ambiente, pois apesar das escolas possuírem espaços para armazenar documentos que não são mais utilizados, como os diários impressos, ao longo dos anos não se pode garantir que devido a uma mudança de prédio, limpeza de “arquivo morto”, deterioração de papéis, dentre outras situações, esses documentos não tenham um destino inadequado, como uma lixeira ou algo similar.

¹ Especialista em Tecnologias Digitais para a Educação Básica- UAB/UECE, mdascrt@gmail.com;

² Especialista em Tecnologias Digitais para a Educação Básica- UAB/UECE, evangelina287@gmail.com;

³ Mestre em Recursos Naturais- UECE e professora na FACEDI/UECE, roberta.rodriques@uece.br;

Com relação aos aspectos pedagógicos, para possibilitar ao educador realizar suas funções de maneira ágil e eficaz, otimizando o tempo, além de contribuir para o monitoramento de turmas e alunos específicos não somente pelo professor, já que a ferramenta é integrada ao Sistema Integrado de Gestão Escolar (SIGE), sistema de acesso que pode permitir que o núcleo gestor da escola, a CREDE responsável e a própria Secretaria de Educação Estadual mantenham o acompanhamento da frequência e rendimento dos alunos e estejam cientes do plano de ensino desenvolvido pelos professores. A pesquisa permite que os benefícios sejam exaltados, as dificuldades sejam analisadas e os problemas amenizados, pois a inquietude faz toda a diferença.

O trabalho teve por objetivo investigar as contribuições da adesão ao uso do diário online na perspectiva dos educadores da EEM Josefa Braga Barroso em Miraíma-Ce, relatando as especificidades que envolveram a adaptação dos docentes à ferramenta, analisando as vantagens oriundas da informatização do diário de classe no ambiente escolar e apontando as sugestões dadas pelos educadores para torná-la ainda mais eficaz. Portanto, a abordagem torna-se importante para apresentar aos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, as vantagens oriundas do uso de ferramentas tecnológicas no ambiente escolar, como o Diário Online. De acordo com Rosemar (2013, p.12) “[...] o professor precisa vencer o receio de usar as tecnologias em seu trabalho docente e terá que ser responsável por esta ruptura paradigmática a partir da mudança do próprio comportamento.” Algumas vezes as oportunidades de usufruir as tecnologias surgem, mas determinados professores deixam preconceitos inibirem a vontade de inovar e tornar seu trabalho mais dinâmico com o suporte tecnológico.

A pesquisa realizada com os educadores mostrou que apesar das dificuldades enfrentadas no início, as vantagens como, por exemplo, a agilidade nas informações, praticidade no registro, informações interligadas entre gestores, professores e alunos, economia de papel, dentre outras, superam os desafios encontrados, pois a tecnologia veio para facilitar a dinâmica de ensinar.

Para a concretização da pesquisa foi realizado um levantamento bibliográfico de abordagens sobre as tecnologias no ambiente escolar e temáticas afins na busca de fundamentar a pesquisa. A obtenção de dados foi realizada na escola de ensino regular Josefa Braga Barroso no município de Miraíma, por meio da aplicação de um questionário com perguntas abertas e fechadas aos dezenove (19) professores de sala de aula da escola. Os resultados demonstraram que a ferramenta diário online é inovadora, contudo precisa ser implementada para que possa oferecer uma gama de possibilidades ao educador, tornando o acesso sem fronteiras. A adaptação dos professores ao diário online foi rápida, houve formação e apoio dos colegas de trabalho, os benefícios são inúmeros para o processo de ensino e aprendizagem, abrangendo inclusive a questão sustentável e ambiental.

METODOLOGIA

O estudo foi desenvolvido na Escola de Ensino Médio Josefa Braga Barroso, localizada à Rua Dezinho Teixeira, s/n, bairro Tatuzão em Miraíma-Ce, por ser a única escola de ensino regular do município e ter passado por um momento de adesão a uma ferramenta muito importante para a prática docente: o Diário Online.

A escola contém 412 alunos matriculados, distribuídos em 10 salas, sendo 06 turmas no turno manhã e 04 turmas no turno tarde e 19 professores regentes de sala de aula que utilizam o diário online, dados obtidos do Sistema Integrado de Gestão Educacional – SIGE (2019).

O procedimento metodológico adotado para a realização dessa pesquisa considerada por Prodanov e Freitas (2013) como descritiva foi, inicialmente, o levantamento

bibliográfico adequado para conduzir o desenvolvimento do trabalho com autores que abordem sobre as tecnologias no ambiente escolar e as contribuições das ferramentas tecnológicas, principalmente para os educadores, estabelecendo uma compreensão dos objetivos propostos com o estudo em questão. Para o desenvolvimento do estudo, efetuou-se uma revisão bibliográfica simplificada em artigos científicos relacionados às TIC's e a sua aplicação no processo de ensino/aprendizagem e a sua relação com ambientes virtuais de aprendizagem.

A obtenção de dados foi oriunda da colaboração dos 19 professores da escola que aderiram em 2018 ao Diário Online, que responderam a um questionário com perguntas abertas e fechadas, assim classificadas segundo Prodanov e Freitas (2013), utilizaram-se os intervalos dos planejamentos coletivos das áreas de Linguagens e Códigos, Ciências da Natureza e Matemática e Ciências Humanas. Posteriormente realizou-se a análise dos resultados obtidos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados seguirão a sequência das perguntas dispostas no questionário aplicado aos professores da EEM Josefa Braga Barroso de Miraíma, os quais serão representados e diferenciados por algarismos romanos referente a quantidade de professores que contribuíram com o trabalho.

A adesão à ferramenta Diário Online ocorreu no início do ano de 2018. Assim, os docentes foram indagados sobre quais dificuldades enfrentaram na utilização.

(Professor IV) Não. O aplicativo é bem prático e muito fácil de manusear.

(Professor X) Não, o sistema é autoexplicativo, após conhecer a área de postagens das notas e registros das atividades fica fácil de manusear.

(Professor XIV) No início sim, quando tudo era novidade, a forma de preencher no sistema e os prazos. Também senti um pouco de dificuldade no preenchimento de notas.

(Professor XVII) No começo tive uma dificuldade com relação às notas, mas agora está tranquilo na utilização dele.

Diante das respostas obtidas ficou claro que apesar de alguns contratemplos durante a adaptação ao ambiente virtual de registros de sala de aula, os recursos tecnológicos são muito eficientes e facilitadores ao trabalho do educador. O Diário Online é uma ferramenta muito eficiente e vem oferecendo resultados positivos que estão influenciando em sua expansão ao longo dos setores educacionais distribuídos pelo país.

O que os educadores enfrentaram durante a adesão ao Diário Online é resultado da adaptação, pois segundo Santos, Scarabotto e Matos (2011, p. 1251) “Os docentes vivem os dilemas e desafios de um tempo em transição. [...]”. A adaptação a algo exige sempre um esforço maior, cabe a cada um buscar evoluir e aprimorar suas competências e habilidades, como no caso da inserção das tecnologias na rotina escolar. Os benefícios serão muitos, pois de acordo com Sasaki (2017, p.12) “[...] a tecnologia mostra potencial para diminuir trabalhos burocráticos e operacionais do educador. [...]”. Com trabalhos burocráticos e operacionais reduzidos o tempo pedagógico pode ser utilizado com mais ênfase na construção do conhecimento dos educandos.

Foi indagado se os professores apoiam o uso das tecnologias no ambiente escolar. Todos os docentes mostraram-se determinados em apoiar o uso das tecnologias no ambiente escolar, e parte dessa motivação é devido às contribuições do Diário Online no ambiente educacional. Ressaltaram os benefícios das ferramentas tecnológicas que são cada vez mais visíveis e bem vindas às instituições de ensino, mais especificamente, na prática pedagógica.

Destacaram também que precisam possuir competências e habilidades que permitam que as tecnologias sejam usadas da melhor maneira possível, pois se existir o recurso e não houver um profissional capacitado, será mais uma oportunidade perdida de motivar o educando para a aprendizagem.

Bezerra e Souza (2014, p. 71) corroboram que:

Nesse cenário de integração das tecnologias móveis, potencializadas pela *cloud computing for education* é essencial que os docentes desenvolvam continuamente competências TIC, fundamentais ao uso das tecnologias disponíveis na melhoria do ensino e da aprendizagem.

A frequência e os registros de aulas foram apontados como as ferramentas mais usadas por todos os professores. O Diário Online possui abas destinadas a informações para os educadores: dados pessoais, horários, calendário letivo e minhas turmas; e abas específicas para o preenchimento de aspectos pedagógicos: frequência, avaliações e notas, plano de ensino e registro de aula, relacionados diretamente aos alunos e sua rotina em sala de aula.

A frequência é um dado tão relevante para o processo de ensino e aprendizagem, pois permite que se estabeleçam estratégias para manter o aluno em sala ou ir buscar informações que justifiquem sua ausência na escola. Com o Diário Online, o professor chega à sala, abre o aplicativo e marca de maneira clara e eficiente a presença ou falta de cada aluno, espaço que é acompanhado do registro fotográfico de cada aluno (dados obtidos no portal professor online – 2018), facilitando a identificação pelo professor, contribuindo para que equívocos não aconteçam.

Outro ponto positivo da realização da frequência no Diário Online é que os dados migram para o portal aluno online, permitindo que os alunos acompanhem a quantidade de faltas que possuem, estabelecendo um controle para que mantenham sempre no mínimo setenta e cinco por cento das horas letivas para que sejam aprovados, como estabelece o inciso VI do art. 24 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB de 20 de dezembro de 1996.

Já os registros de aulas representam o pós-sala de aula, o educador precisa registrar as etapas realizadas para estabelecer uma organização e manter uma sequência pedagógica de assuntos e atividades. Estes foram indicados como a principal contribuição do uso do Diário Online, pois os registros tornaram-se mais práticos, as informações claras e objetivas, possibilitando maior agilidade no cumprimento das atividades pedagógicas, otimizando o tempo dos profissionais.

A restrição é uma palavra limitante, logo, quando se tem um aplicativo que permite que os registros de aula possam ser feitos no computador ou no celular, independente do lugar que o educador esteja é de suma importância que ele seja adotado no dia a dia permitindo agilidade e eficiência no preenchimento das informações, pois apesar de alguns professores não saberem manusear o aplicativo do Diário Online no celular ou por não disporem de um celular que possibilite que aplicativos possam ser instalados, outro recurso pode ser usado para manuseio do aplicativo: o computador.

A economia de papel e conservação também foi citada como contribuições do uso do Diário Online, já que não haverá mais a necessidade de adquirir material para a impressão dos diários, possibilitando que a escola direcione a verba para outra prioridade, reduzindo custos da instituição cuidando do ambiente, desenvolvendo atividades de sustentabilidade e conservação ambiental.

A satisfação do profissional é algo imprescindível, principalmente de um educador, que possui inúmeras atribuições para contribuir significativamente com a aprendizagem dos alunos. A seguir será exposto o nível de satisfação dos professores da escola Josefa Braga em relação ao uso do Diário Online em sua rotina.

Todos estão satisfeitos com a adesão da ferramenta online. Os dados demonstram que, como a maioria das tecnologias adotadas no ambiente escolar, o Diário Online está contribuindo bastante para o registro das atividades pedagógicas, uma maneira prática e objetiva de uma atividade muito importante para o pleno funcionamento do processo de ensino e aprendizagem.

As tecnologias podem ser aprimoradas, pois são na aplicação que são identificados os reais benefícios e o que pode ser melhorado. Os professores deram algumas para aprimorar o funcionamento do Diário Online.

Os educadores sugeriram que os dados fossem colocados off-line e ao ter acesso à internet, os dados fossem fidedignamente sincronizados, fato que não ocorre todas às vezes. O compartilhamento de planos de aulas para que houvesse sintonia, sincronia e troca de metodologias entre os professores da mesma área. O acesso à internet em todos os setores da escola, possibilitando a atualização dos dados no momento no qual o profissional estiver disponível para preenchimento dos registros, independente do setor em que se encontra na escola, inclusive na sala de aula.

De acordo com uma educadora, o acesso ao Diário Online só ocorre por meio do computador, já que seu celular é um Windows fone e não possui o aplicativo disponível para ser feito o download e instalação do aplicativo. Fato esse que dependendo do ponto de vista, pode ser atrelado a uma forma de imposição para o profissional que quer manusear a ferramenta nos mais variados locais, ter que adquirir um aparelho *IOS* ou *Android* para desfrutar de todos os benefícios do Diário Online, ou ainda uma forma restritiva de acesso à ferramenta. A tecnologia deve ser inclusiva e dinamizadora para contribuir efetivamente com o processo de ensino e aprendizagem.

As tecnologias podem fazer toda a diferença no processo de ensino de aprendizagem, logo, segundo Mori (2012, p.6) “Garantir a todos o direito ao uso das TIC é essencial nos dias atuais. [...]”, mas é preciso ter suporte para que possam ser implementadas de maneira inclusiva e eficaz.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebeu-se que os educadores da escola Josefa Braga deixaram bem evidente que as tecnologias são bem vindas ao ambiente escolar, à adaptação foi rápida, a ferramenta é prática, após algumas orientações não existiam mais complicações no uso. Espera-se que com os benefícios observados ao longo do processo de adesão, o educador inspire-se a adotar outras tecnologias em suas aulas, já que a maioria dos alunos tem acesso.

Com a informatização do diário de classe, o professor, também, adquiriu mais tempo para desenvolver outras atividades relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem, facilitando e dinamizando seu tempo.

Além disso, os professores entrevistados forneceram sugestões importantes para aprimorar o aplicativo. Pretende-se repassar as sugestões aos órgãos que implantaram o aplicativo, para que seja feita uma análise do que pode ser aproveitado para melhorar o funcionamento do Diário Online.

Palavras-chave: Diário online; Tecnologias Digitais; Ensino-Aprendizagem; Vantagens; Desvantagens.

REFERÊNCIAS

BEZERRA, Anna Cecília Sobral; SOUZA, Francislê Neri de. Mlearning, cloud education e competências em TIC: novos rumos à prática docente, In **Revista Tempos e Espaços em Educação**, Volume 7, Número 14, 2014. Disponível em: <

<https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/3452>> Acesso em: 02 out, 2018.

CEARÁ. Secretaria Estadual de Educação. **Seduc lança Diário Online para professores da rede estadual**. 2017. Disponível em: <<https://professor.seduc.ce.gov.br/noticias/detalhe/62>> Acesso em: 25 jul. 2018.

CEARÁ. Secretaria Estadual de Educação, **Portal do Professor Online**. 2018. Disponível em: < <https://professor.seduc.ce.gov.br/>>. Acesso em: 13 ago. 2018.

CEARÁ. Secretaria Estadual de Educação. Sistema Integrado de Gestão Escolar. 2019. Disponível em: < <http://sige.seduc.ce.gov.br/>> Acesso em: 15 mar 2019.

LIMA, Anielly Iasmin Nunes; CRUZ, Caio Borba; SILVA, Érica De Lima. Impactos Provocados no Meio Ambiente Pelo uso da Madeira na Construção Civil. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, Ano 02, v. 01, p. 116-135, 2017. Disponível em: < <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/meio-ambiente/madeira-na-construcao-civil>> Acesso em: 15 ago. 2018.

MORI, Kátia Gonçalves. Tecnologias e currículo para uma educação de qualidade. Redes de aprendizagem, tecnologia e qualidade de educação. Ano XXII, Edição Especial, junho de 2012.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. **Metodologia do trabalho Científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico**. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em: < www.feevale.br/editora > Acesso em: 18 jul. 2018.

ROSEMAR, Rosa. Trabalho docente: dificuldades apontadas pelos professores no uso das tecnologias. **Revista Encontro de Pesquisa em Educação**, v. 1, n.1, p. 214-227, 2013. Disponível em:

<<http://www.revistasdigitais.uniube.br/index.php/anais/article/view/710/1007>> Acesso em: 18 ago. 2018.

SANTOS, Marisilvia dos; SCARABOTTO, Suelen do Carmo dos Anjos; MATOS, Elizete Lucia Moreira. Imigrantes e nativos digitais: um dilema ou desafio na educação? In **X Congresso Nacional de Educação – EDUCERE**, Pontífica Universidade Católica do Paraná – Curitiba, 2011.

SASSAKI, Claudio. **Educação 3.0: Uma proposta pedagógica para a educação**, 2017.

Disponível em: <<http://info.geekie.com.br/ebook-educacao-3-0/>> Acesso em: 05 out. 2018.