

AVALIAÇÃO DO SISTEMA Q-ACADEMICO PELOS ALUNOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA DO IFPI/CAMPUS ANGICAL.

Francisca Nágila Soares dos Santos¹
Luciano de Santana Rodrigues²
Maria da Cruz Carneiro de Sousa³
Wilames da Cruz Pereira Lima⁴
Leônia Eulálio Dantas Luz Costa⁵

INTRODUÇÃO

Educação e suas implicações na organização e gestão da escola. Esses elementos são constitutivos do processo organização e gestão participativa e construção coletiva do trabalho escolar sendo necessários a toda instituição que presta serviços educacionais e implica diretamente nas funções desempenhadas por gestores, alunos e professores.

No IFPI o sistema Q-Acadêmico, opera a gestão dos processos administrativos e pedagógicos no IFPI. O sistema foi implantado em primeiramente no IFPI campus Teresina Central e se estendeu posteriormente aos demais campus. No IFPI Campus Angical o sistema foi implantado em 2015, passando a funcionar de forma mais efetiva em 2016.2. O Q-acadêmico tem sido de grande utilidade na gestão educacional e através do software Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA que proporciona desenvolvimento e distribuição de diversos conteúdos e serviços.

Segundo Franzoni apud carvalho (1995) define SG (sistema de gestão), como sendo um conjunto de procedimentos, recursos pessoais que pode ser aplicado a qualquer nível, podendo ser complexos objetivando um resultado específicos, e seus componentes interagem entre si de forma organizada.

O sistema apresenta uma importância muito grande para os alunos, pelos diversos serviços que disponibiliza: consulta ao horário das aulas, diários das disciplinas cursadas, dados pessoais,

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Física do Instituto Federal do Piauí - IFPI-PI, soaresnagila4@email.com;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Piauí - IFPI-PI, luciano.santana98@hotmail.com;

³ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Piauí -IFPI- PI, mariadacruzcl@email.com;

⁴ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Piauí - IFPI - PI, williamesdacruzpereira@email.com;

⁵ Professor orientador: Esp, Instituto Federal do Piauí - PI, Leonia@ifpil.edu.br.

calendário acadêmico, dentre outros. Além de oferecer serviços de expedição de documentos online, tais como declaração de matrícula, histórico escolar e boletim.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Foi realizada uma pesquisa de campo do tipo exploratória e de abordagem quali-quantitativa, que é uma abordagem de investigação científica que foca no caráter subjetivo do objeto analisado, estudando as suas particularidades e experiências individuais. Segundo Godoy (1995), “A abordagem qualitativa oferece três diferentes possibilidades de se realizar pesquisa: a pesquisa documental, o estudo de caso e a etnografia.”

De forma complementar, Severino (2016 P.128) afirma que:

Uma pesquisa deve ser significativa e bem representativa, de modo a ser apto a fundamentar uma generalização para situações análogas, autorizando interferências. Os dados devem ser coletados e registrados com o necessário rigor e seguindo todos os procedimentos da pesquisa de campo. Devem ser trabalhados, mediante análise rigorosa, e apresentados em todos em relatórios qualificados.

Os sujeitos da pesquisa foram alunos do curso de Licenciatura em matemática do campus Angical. Foram produzidos e aplicados questionários com questões fechadas e abertas, através do qual os alunos manifestaram suas opiniões sobre o tema em questão. Atualmente, o curso apresenta um total 105 alunos, matriculados nos 4 módulos, ofertados no campus. Os questionários foram aplicados com um percentual de 20% dos alunos, Cinco (5) alunos de cada módulo, num total de 20 alunos. Na sequência, foi feita a interpretação e análise dos resultados obtidos, tendo em vista o alcance dos objetivos da pesquisa.

DESENVOLVIMENTO

2.1. Gestão Educacional e as novas TICs

O uso de novas tecnologias na mediação escolar é cada vez mais um fator preponderante para o processo de ensino e aprendizagem sejam contextualizados e contemporâneos. A incorporação das tecnologias de informação e comunicação (TIC) na escola contribui para expandir o acesso à informação atualizada e, principalmente, para promover a criação de comunidades colaborativas de aprendizagem que privilegiam a construção do conhecimento, a comunicação, a formação continuada e a gestão articulada entre as áreas administrativas, pedagógicas e informacional da escola.

Segundo Almeida 2004, p.2, apud RIOS,2014, p.4. o envolvimento dos gestores escolares na articulação da comunidade escolar na liderança do processo de inserção dos TIC na escola em seus âmbitos administrativos e pedagógicos e, ainda, na criação de condições para a formação continuada e em serviço dos seus profissionais, pode contribuir significativamente para os processos de transformação da escola em um espaço articulador e produtor de conhecimentos compartilhados.

Segundo Freire 1984, p.1, apud ALVES,2014, P.9, a importância que os computadores tem para a educação hoje como o caminho de acesso para todos, ele entende serem os computadores frutos da inteligência humana, desenvolvida da própria aprendizagem tecnológica acreditou na sua potência toda via ele manifesta preocupação qualitativa acerca do tipo de educação.

2.2. Sistema de informação Q-acadêmico

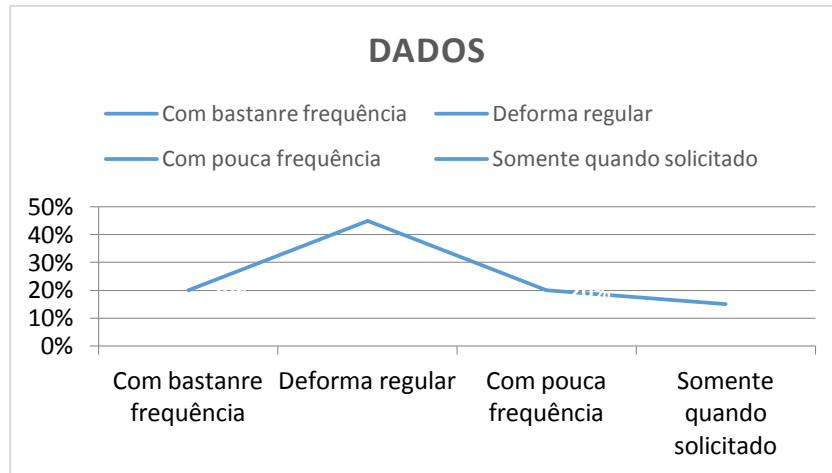
Conforme O'Brien 2004. p.6 "sistema de informação é um conjunto organizado de pessoas, hardware, software, rede de comunicação e recursos de dados que coleta, transforma e dissemina informações em uma organização. " O sistema recebe recursos de dados como entrada e organizada processa em produtos, como saída.

Já para Oliveira 1999. p.23, sistema é um conjunto de partes interagentes e interdependentes que, conjuntamente formam um todo unitário com determinado objetivo é efetuam determinada função. Ainda, sistema procura desenvolver algumas técnicas para viabilizar e lidar com a grandeza das instituições.

É um sistema muito versátil em relação à estrutura dos cursos, permitindo a criação de parâmetros para a elaboração das estruturas na instituição, atendendo por exemplo, as demandas do ensino médio, ensino integrado e graduação. O sistema funciona baseado no sistema operacional Microsoft Windows, então suporta as atividades de registro, controle acadêmico englobando acadêmicos de diversas etapas que caracterizam a vida estudantil, desde o ingresso do aluno até a emissão do seu diploma de conclusão de curso (QUALIDATA SOLUÇÃO EM INFORMÁTICA LTDA 2016).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

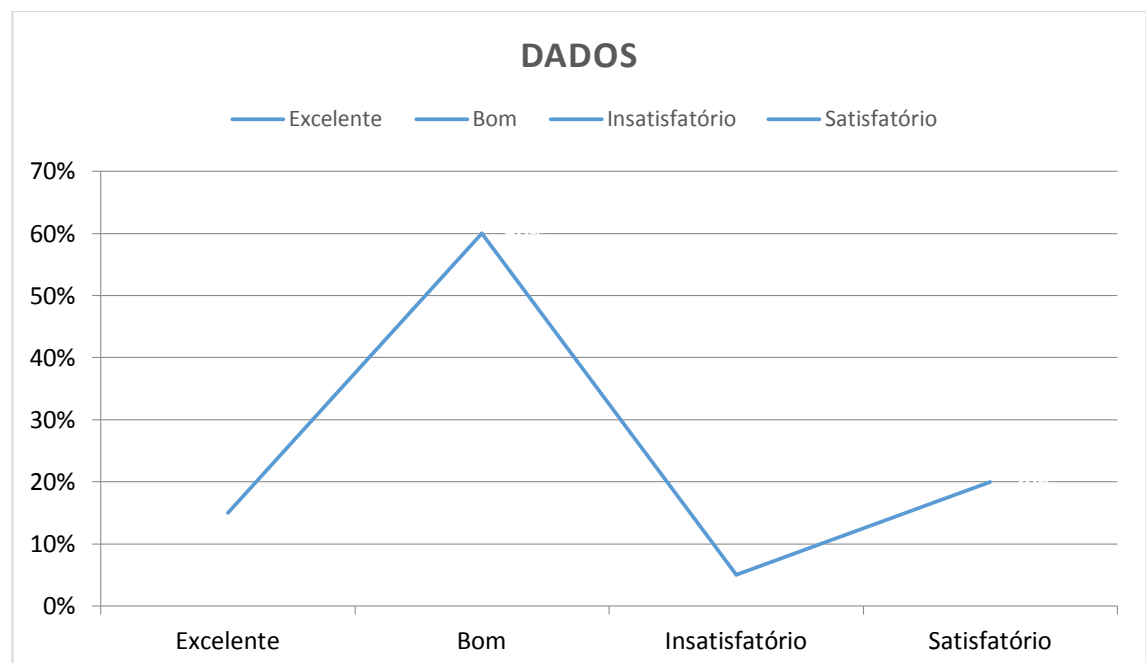
1ª - Em relação aos serviços disponibilizados pelo sistema Q-Acadêmico, com que frequência você como aluno solicita e explora esses serviços.



Com relação nos dados analisados na pesquisa cerca de 20% disseram que exploram os serviços do Q-Acadêmico com bastante frequência, já 45% disseram que exploram de forma regular.

Na segunda questão foi perguntado: Como você avalia o sistema Q-Acadêmico, quanto ao acesso a informação, a eficiência operacional, a fluidez e agilidade nas atividades e processos no atendimento de suas necessidades.

Os alunos que avaliaram o sistema Q-Acadêmico, quanto ao acesso a informações, a eficiência operacional, a fluidez e as agilidades nas atividades e processos no atendimento de suas necessidades, cerca de 20% disseram ser excelente; Cerca de 65% classificaram como bom e 5% dos alunos julgaram insatisfatórios e 10% opinaram que o acesso de modo geral é satisfatório.



De acordo com a análise das informações, cerca de 15% acham excelentes os recursos

disponibilizados e acham que favorece a interatividade e colaboram para o processo de ensino e aprendizagem de forma gradativamente. Cerca de 60% dos entrevistados consideraram bom ; Para 20% é satisfatório e somente 5% consideraram insatisfatório.

Vale ressaltar que apesar dos amplos serviços disponibilizados no sistema, a funcionalidade e a eficiência precisam ser garantidas também pela frequência e usabilidade dos que se dispõem a acessar e explorar seus recursos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As perguntas realizadas na presente pesquisa foram pautadas exclusivamente nos objetivos responder o problema proposto. Diante disso, pode-se dizer que de forma satisfatória todos os objetivos foram alcançados por meio das respostas obtidos através do roteiro de entrevista aplicado com os alunos do curso de licenciatura em matemática do IFPI-Campus Angical.

Conforme os dados apresentados observam-se a grande importância do sistema Q-acadêmico na organização e gestão dos serviços educacionais prestados pelo IFPI/ campus Angical, colaborando na gestão educacional dos gestores, professores e alunos, sendo um recurso relevante para toda a instituição de ensino.

Apesar da sua importância, conclui-se que os acadêmicos utilizam somente o sistema quando é necessário, como por exemplo fazer matrículas, verificar notas, acompanhar frequências. Revela ainda essa pesquisa que muitos possuem dificuldade de acesso as informações disponibilizadas.

Quanto a exploração dos recursos disponibilizados no sistema, se são suficientes para o atendimento das expectativas de uma gestão educacional integrada entre estudantes, professores, coordenação e gestão, verifica-se que por dificuldades de acesso, desconhecimento ou por acomodação os recursos apesar de bastante uteis são pouco explorados não favorecendo a interatividade e a colaboração processo de ensino e

aprendizagem entre seus usuários (professores e alunos).

Diante do exposto compreende-se a necessidade de a gestão educacional estimular os usuários de modo geral e os alunos de modo particular, informando através de palestras e oficinas para que seus usuários possam acessar e operar de maneira mais significativa os recursos já disponibilizados de forma a contribuir para que haja uma maior interatividade e possam colaborar de forma mais efetiva no processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Gestão Pedagógica, Nova TICs Educacional , Avaliação do Qacademico.

REFERÊNCIAS

Disponível em: <<http://www.sistema de Gestão escolar: uma análise se o Q-academica do Instituto Federal de Roraima atende as necessidades dos cursos da modalidade EaD/CONEDU.com>>. Acesso em :04 de Jun. 2019.

FERREIRA, N. S. C. Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, 2006.

FREIRE, W.et. Tecnologia e Educação: as mídias na prática docente. Rio de Janeiro: Wak,2008.

TAJRA, Sannya Feitosa. Informática na Educação: Novas ferramentas pedagógicas para o professor da atualidade.3 ed. São Paulo: Erica, 2001.

FREIRE, P.A máquina estar a serviço de quem? revista Bits, maio 1984.Disponível em:<<http://acervo paulofreie.org/xmlui/handle/123456789/24#pag/1/mode/1up>>.Acesso em 8 Maio.2019

Disponível em:<<http://www.Artigo.LOPES.Maria Isabel com>>. Acesso em :28 de Maio. 2019.

OLIVEIRA, DJALMA de Pinho Rebouças de. Sistema de informação gerenciais: estratégias táticas operacionais. 6.ed.São Paulo: Atlas, 1999.p.23-37.

Disponível em <<http://www.Artigo.LOPES.Maria Isabel com>>. Acesso 12 de Junh.2018.

Q-acadêmico. <https://academico.ifpi.edu.br/PDI> –2.2.7.2 Diretoria de Tecnologia da Informação Quadro 10 – Metas para a dimensão Tecnologia da Informação14. Utilizar sistema acadêmico próprio (implantado dentro do SUAP).

Qualidata Manual Q-acadêmico Ltda. Disponível em: <<http://www. qualidata.com.br/q-academico.htm>>. Acesso em 22 de Jul.2019.