

# ÊXITO ESCOLAR EM ALUNOS DOS NONOS ANOS NA ESCOLA PÚBLICA MUNICIPAL DE MOSSORÓ: PROJETO DE INTERVENÇÃO A CAMINHO DO IF

Alisson Leonez de Araújo<sup>1</sup>  
Debora Katiene Praxedes Costa Morais<sup>2</sup>  
Maria Olívia Carlos de Araújo<sup>3</sup>  
Meiry Lúcia Meneses de Sousa Oliveira<sup>4</sup>  
Niltomar Dantas Marcolino<sup>5</sup>

## INTRODUÇÃO

Para realizar esse trabalho fez-se necessário embasar o estudo a respeito do êxito escolar em alunos da escola pública na Educação Básica. Nesse contexto, a pesquisa tem como objetivos reconhecer a importância da atuação docente nos procedimentos que envolvem a aplicação de projetos nas escolas públicas; como também identificar quais as contribuições dos projetos educacionais para o êxito escolar dos alunos no contexto atual da Educação no Brasil. Dessa maneira, a relevância do tema é bastante significativa para ampliar as discussões em âmbito educacional. Pois “a educação, direito de todos e, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho” (BRASIL, 1988, p. 123).

O estudo segue algumas etapas: primeiramente, a pesquisa bibliográfica, através da leitura de trabalhos científicos como monografias, periódicos, teses e artigos que tratem sobre o tema: êxito escolar em alunos da escola pública. Posteriormente, a análise de documentos e editais que envolvem o ensino público, como: o Projeto Político Pedagógico (PPP), do Projeto de Intervenção A Caminho do IF, editais referentes ao processo seletivo do Instituto Federal de Ciências e Tecnologia (IFRN), no ano de 2017 e, por fim, discussões sobre as referências, documentos e resultados obtidos com a realização do trabalho. Assim, em consonância ao nosso

---

<sup>1</sup> Professor de Geografia do ensino fundamental na rede municipal de ensino em Mossoró – RN, alllear@bol.com.br.

<sup>2</sup> Professora orientadora: Mestre em Língua Portuguesa, pela Faculdade de Letras e Artes – FALA/UERN debora-praxedes@hotmail.com.

<sup>3</sup> Professora de Matemática do ensino fundamental na rede municipal de ensino em Mossoró – RN, oliviacarlosaraujo@gmail.com.

<sup>4</sup> Professora dos anos iniciais do ensino fundamental na rede municipal de ensino em Mossoró – RN, oliveirameiry Lucia@yahoo.com.br.

<sup>5</sup> Professor de Matemática do ensino fundamental na rede municipal de ensino em Mossoró – RN, niltom\_dantas@hotmail.com.

refletir “esse modelo de pesquisa deve-se pautar em análises que rompam com os modelos dominantes de interpretação, buscando um novo tipo de conhecimento sobre a realidade da problemática escolar, para conhecê-la e transformá-la” (ZANETTE, M. S. 2017, p. 158)

A partir dessas leituras e análises de documentos, foi percebido sucessivas aprovações, isto é, resultados positivos dos alunos dos nonos anos do ensino fundamental no processo de aprendizagem. Assim, tornou-se significativo analisar e apresentar todo o processo que envolveu o percurso do projeto, que conduziu os alunos dos nonos anos da escola pública municipal de Mossoró, a representarem, em 2017, a maior aprovação de estudantes no município a ingressarem na Instituição Federal de ensino.

## **METODOLOGIA**

A perspectiva metodológica que orienta este trabalho adota uma proposta de pesquisa com abordagem qualitativa bibliográfica e documental de cunho exploratório. Esta escolha metodológica ampara-se no reconhecimento da relação de êxito escolar em alunos da escola pública, com a prática docente e a relevância dos projetos de intervenção. Assim, busca-se a compreensão e ampliação de conhecimento sobre o objeto de estudo a partir da análise e discussão de trabalhos científicos que abordem tal temática.

O debate metodológico qualitativo a partir das bibliográfica de interesse do grupo e que, contemplasse o estudo dos objetos desse trabalho, assim como, a análise do documento: Projeto Político Pedagógico (PPP), no intuito de captar a realidade e discutir sobre o caminho a percorrer durante o processo que envolveu a pesquisa para a construção deste resumo. Foi necessário a definição dessa metodologia como forma de investigar e discutir o desenvolvimento partindo de olhar diferenciado para o que seria revelado no percurso do processo. Assim, “O pesquisador depara-se constantemente com a necessidade de conhecer e discutir sobre o caminho a percorrer a fim de elaborar de que forma transformar o fenômeno de investigação em um objeto de pesquisa ( ZANETTE, M. S. 2017, p. 150).

### **O projeto de intervenção “A Caminho do IF”**

#### **A atuação docente na escola pública por meio do projeto de intervenção**

O trabalho com projetos não se trata da utilização de um recurso técnico para transmitir aos alunos o conteúdo das matérias, mas sim, significa repensar a escola, seus tempos, seu

espaço, sua forma de lidar com conteúdos das áreas e com o mundo da informação; significa pensar na aprendizagem como um processo complexo e global, transformando a escola em espaço significativo de aprendizagem. O projeto de intervenção A caminho do IF trata-se de um trabalho interdisciplinar, em que envolve aulas de matemática, de língua portuguesa – especificando entre orientações de gramática, leitura, interpretação e laboratório de redação – no contraturno das aulas do estudante. Desde a realização do projeto de intervenção “A Caminho do IF”, o êxito escolar dos alunos dos anos finais da Educação Básica da escola pública municipal na cidade de Mossoró- RN, o processo de aprendizagem dos discentes foi evoluído. Uma prova desse êxito foram as aprovações para os cursos técnicos do Instituto Federal de Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN pelos alunos dos nonos anos dessa escola pública. A cada edição do processo seletivo, tornarem-se cada vez mais frequentes, as ações idealizadas pelo projeto, foram propulssoras para o ingresso na instituição federal de ensino médio técnico. Tanto que, em 2017, especificamente, a escola foi a que mais aprovou alunos no processo seletivo do IFRN/Mossoró. (LIMA, 2010, p.18) “trabalho por projetos busca uma educação integral que prepare para vida e minimize a distância entre educador e educando e, sobretudo, coloque o aluno no centro do processo de construção do conhecimento”

Assim, a ideia de êxito escolar encontra-se nas discussões da instituição pública, através de um projeto de intervenção que surgiu a partir de ações pretendidas para a melhoria da aprendizagem e rendimento escolar desses alunos. Entende-se, assim, que trabalhar com projetos pode ser uma das alternativas que os profissionais da educação pode realizar para permitir maior resultados positivos em sala de aula. Nessa perspectiva, é interessante repensar em novas formas de práticas pedagógicas em forma de projetos, que, podem ser situados como “uma proposta de intervenção pedagógica que dá a atividade de aprender em sentido novo, onde as necessidades de aprendizagem afloram na tentativa de se resolver situações problemáticas”.(ESCOLA PLURAL, 1994, p. 42).

Quando o professor atua numa perspectiva mediadora, ele não é visto como um mero transmissor de conhecimentos, mas sim, como alguém capaz de articular as experiências dos alunos com o mundo, levando-os a refletir sobre seu entorno, assumindo um papel mais humanizador em sua prática. Assim, quanto mais o professor compreender a dimensão do diálogo e dos projetos para a postura de práxis em suas aulas, maiores serão os avanços e, estará conquistando em relação aos alunos, o interesse, curiosidade e mobilização para transformarem a realidade. Como afirma Paulo Freire:

[...] o diálogo é uma exigência existencial. E, se ele é o encontro em que se solidarizam o refletir e o agir de seus sujeitos endereçados ao mundo a ser transformado e humanizado, não pode reduzir-se a um ato de depositar ideias de um sujeito no outro, nem tampouco tornar-se simples troca de ideias a serem consumidas pelos permutantes. (FREIRE, 2005, p. 91).

## RESULTADOS E DISCUSSÃO: O ÊXITO ESCOLAR DOS ALUNOS

Ao participar da construção do projeto de intervenção, o aluno passa a perceber a realidade de forma diferente, entendendo melhor as coisas em sua volta, sendo capaz de não só participar da ação, mas sim ser o protagonista dela, transformandó – a e, percebendo que também é autor das transformações em sua vida e conseqüentemente da sociedade. “Nesse momento, esse conhecimento possui uma função explícita: a transformação social” (GASPARIN, 2005, p. 130).

As bases educacionais e o contexto de vivência desses alunos permitiram, por meio dos esforços em conjunto, diante do que foi analisado, atingirem seu objetivo, uma vez que conseguiram o ingresso na instituição desejada. E isso demonstra que o trabalho realizado na escola por meio de projetos e comprometimento de todos, tornou-se um caminho positivo para o ensino-aprendizagem, além de abranger discussões que podem contribuir para inovações metodológicas em contextos adiversos nas escolas públicas.

Assim, em nossas discussões de estudo do grupo vimos que podemos trabalhar um projeto numa perspectiva inter, multi ou transdisciplinar, dependendo do quanto se quer ampliar o interesse pelo conhecimento e pelas informações a serem aprofundadas através da relação entre as disciplinas e da realização da pesquisa.

A organização do trabalho escolar por projetos tem ganhado espaço nas instituições de ensino nesse início de século. Isso sugere que a escola tem se mostrado, em parte, mais flexível quando se trata da organização de seu currículo e da possibilidade de promover as inter-relações entre as diferentes áreas do conhecimento. O trabalho com projetos envolve atitudes interdisciplinares e transdisciplinares na medida em que exige uma participação mais ativa e compartilhada de professores e alunos na construção e desenvolvimento de todas as atividades escolares e dessa forma todos se tornam corresponsáveis pelo bom andamento do projeto em todas as suas etapas (LIMA, 2010, p.18).

Dessa forma, apresentamos, neste trabalho, o resultado do considerado êxito escolar, a partir das aprovações dos alunos no processo seletivo de 2017, trazendo dados de participações e aprovações em nível geral de candidatos no município e candidatos da escola que realizaram o processo seletivo.

É surpreendente os resultados que a pesquisa revela, em meio a exploração bibliográfica e documental, verificamos que o êxito escolar perpassa por quesitos bastante peculiares e inerentes a relação de todo o processo que envolve o fazer da educação no espaço escolar e fora dele, num entrelace das bases que compõe a sociedade, tornando todos os indivíduos em sujeitos de permante aprendizagem por meio de suas experiências cotidianas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta do trabalho, revelou mais que o esperado, uma vez que ampliou bastante o interesse no tema e por conduzir à novos olhares decorrentes da amplitude tomada nas discussões geradas a partir do que venha a ser êxito escolar, dentro dos parâmetros sociais na atualidade. Além de compreender a importância do docente trabalhar com projetos. Em termos de sucesso ou fracasso escolar, tudo deve-se partir do contexto de vida dos alunos, neste caso da pesquisa, da escola pública. Como afirma (LIBÂNEO, 2005, p.76), “a reflexão sobre a prática não resolve tudo, a experiência refletida não resolve tudo. São necessárias estratégias, procedimentos, modos de fazer, além de uma sólida cultura geral[...]”. Só assim que ajudam a melhor realizar o trabalho e desenvolver a capacidade reflexiva sobre o que e como mudar o mundo.

**Palavras-chave:** Êxito escolar. Escola Pública. Atuação docente. Projeto de Intervenção.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Escola Plural:** proposta políticopedagógica. MEC/SEF. Brasília: SEF, 1994.

CALLIGARIS, C. **A adolescência.** São Paulo: Publifolha, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005, 42.<sup>a</sup>

GASPARIN, J. L. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica.** 3 ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

LIBÂNEO, J.C. **Educação Escolar:** políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortéz, 2005.

LIMA, Ananias de Oliveira. **Uso da metodologia de projetos visando uma aprendizagem significativa de física. Um estudo contextualizado das propriedades do solo.** 69 f. Dissertação (Mestrado em Ciências). Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro. Seropédica, Rio de Janeiro, 2010.

NOGUEIRA, Romildo et al. **Ensinando por projetos transdisciplinares.** Universidade Federal de Pernambuco, 2001.

ZANETTE, M. S. **Pesquisas qualitativas no contexto da Educação no Brasil.** Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 65, p. 149-166, jul/set. 2017.