

O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E AS ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO: UMA NECESSIDADE DE REFLETIR SOBRE A EDUCAÇÃO ESCOLAR NA PERSPECTIVA DO ALUNO.

Adriana Oliveira Silva ¹
Ariandn Pereira da Silva ²
Irene Bezerra Batista ³

INTRODUÇÃO

O processo educacional no decorrer da sua história de construção e evolução é marcado por uma trajetória de lutas por direitos, espaços, mudanças, inclusão e transformações que visam contribuir de forma significativa no contexto social, bem como a construção de uma sociedade mais igualitária.

A Educação tem o papel de extrema relevância diante de tais objetivos, pois como a própria Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) afirma:

Art. 1º A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

1º Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.

2º A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

O processo formativo na educação escolar acontece buscando-se e desenvolvendo ideias, discussões, metodologias de ensino e aprendizagem, e ações inovadoras visando o desempenho, o aprimoramento e transformação dos envolvidos nesse processo. Mas de que maneira poderá se obter resultados significativos nos métodos de ensino, no processo de aprendizagem e nas estratégias avaliativas?

Mediante esta indagação, esta pesquisa justifica-se na busca de conhecimentos que venham responder estes questionamentos, com o intuito de instigar uma reflexão sobre a realidade escolar nos conceitos de ensino, de aprendizagem, de avaliação, de interação, das vivências e sociabilidade da Unidade Escolar Professor Odylo de Brito Ramos localizada na

¹ Graduanda do Curso de Geografia da Universidade Estadual - PI, adrianaemarquinhos@gmail.com;

² Graduanda pelo Curso de Geografia da Universidade Estadual - PI, ariandnsilvaa@gmail.com;

³ Professora Doutora da Universidade Estadual - PI, irenebezerrab@yahoo.com.br;

Av. Gibraltar S/N - Dirceu Arcoverde I na cidade de Teresina-Piauí, a qual atende uma clientela de classe média baixa ofertando o Ensino Medio.

Segundo Libâneo, o processo de ensino se caracteriza pela combinação de atividades do professor e dos alunos, assim, esse processo engloba ações a serem realizadas tanto pelos professores como pelos alunos, havendo uma relação necessária entre a atividade do professor, que é o ensino e a atividade do aluno, a aprendizagem. O ensino pode ser caracterizado pelo desenvolvimento e a transformação das capacidades intelectuais dos alunos, e a aprendizagem é a assimilação dos conhecimentos, para compreendê-los e aplicá-los, desenvolvendo-se sob o processo de ensino.

O ato de educar trás uma significação com relação a questionar o mundo que vivemos objetivando torná-lo mais igualitário. Mediante esta perspectiva, a educação passa e também utiliza de métodos de avaliação como forma de recriar e transformar, pois, a educação é uma ação transformadora, e enquanto prática educativa é um fenômeno social e através dessa ação os indivíduos assimilam, recriam e tornam-se capazes de estabelecerem relações transformadoras no meio social. A avaliação escolar é uma tarefa necessária e permanente do trabalho docente com o intuito de acompanhar o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, e esta é uma reflexão escolar do trabalho do professor e do aluno, com relação a esse processo Libâneo afirma que:

A avaliação é uma tarefa complexa que não se resume à realização de provas e atribuição de notas. A mensuração apenas proporciona dados que devem ser submetidos a uma apreciação qualitativa. A avaliação, assim, cumpre funções pedagógico-didáticas, de diagnóstico e de controle em relação às quais se recorre a instrumentos de verificação do rendimento escolar.

Diante de tais pressupostos esta pesquisa tem como objetivo geral compreender as dificuldades dos alunos no processo de ensino e aprendizagem, analisando suas concepções com relação ao ambiente escolar, as metodologias de ensino e as estratégias do processo avaliativo. De forma mais específica objetiva-se conhecer o espaço, o ensino e o conjunto de interesses da unidade escolar para o processo evolutivo de Educação, identificar as dificuldades dos alunos envolvidos na pesquisa tomando conhecimento da realidade escolar, e como ocorre o processo de ensino e aprendizagem e os métodos avaliativos do ponto de vista do educando e ainda visa-se analisar o contexto geral e as possíveis causas que afetam no desenvolvimento dos alunos, estudando as respostas dadas à pesquisa.

Como primeira parte deste trabalho, teoricamente faz-se necessárias algumas leituras de materiais de autores que discutem sobre a mesma temática. Como ferramenta importante para o estudo e obtenção de conhecimento com relação aos objetivos lançados, necessariamente serão analisadas as propostas da unidade escolar para a educação através de questionário com o coordenador e aplicação de questionários com alunos para assim facilitar a comunicação sem que haja restrições com relação à exposição de opiniões, tendo o intuito de obter resultados satisfatórios mediante a proposta lançada.

METODOLOGIA

O objeto desta pesquisa é o estudo do processo de ensino, de aprendizagem e as estratégias de avaliação na Unidade Escolar Professor Odylo de Brito Ramos. O estudo está relacionado com as metodologias de ensino, com o rendimento dos alunos e como isso é avaliado, e as concepções que estes têm diante desse processo, fazendo-se necessário refletir sobre a educação escolar do contexto da perspectiva do aluno.

Nesse sentido, para a realização deste trabalho foram elaborados questionários para alunos sendo escolhidos grupos de duas turmas de terceira série do Ensino Médio, para o coordenador da escola e para a professora de geografia. Os questionários foram realizados de forma individual e sem identificação, com o intuito de deixar o aluno sem receios quanto ao seu ponto de vista, externando sua opinião de forma crítica, e da mesma forma com os demais cooperadores.

Mediante a isto, foram recolhidas e analisadas cada resposta dada com o objetivo de conhecer como se dá o processo de ensino na visão dos alunos, do coordenador, da professora, quais as metodologias utilizadas, o que deixa a desejar no que diz respeito à aprendizagem, como que os alunos veem seu desenvolvimento nesse processo, e quanto às estratégias de avaliação utilizadas, se através destas realmente conseguem expressar seu aprendizado de forma satisfatória.

Então ao desenvolver uma visão reflexiva referindo-se ao processo de ensino, de aprendizagem, de avaliação desses processos, como se dão e como são vistos pelos atores deste cenário, é um ponto inicial para se pensar, ver, fazer e acreditar que a Educação é transformadora.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A realização do trabalho permite uma compreensão sobre o processo de ensino, sobre a aprendizagem dos alunos mediante a este processo, e como a aprendizagem é avaliada. A análise das informações obtidas mostra que a maioria dos alunos têm visões semelhantes em todas as abordagens enfatizadas.

Em uma visão geral no que diz respeito ao processo de ensino, a base dos alunos é deficiente para o nível em que estão, consideram que seus professores são bons, porém, sentem falta de um diálogo integrado com os professores, e também aulas mais dinâmicas e que saiam da mesmice de apenas escrever, sendo média 07 (sete) foi atribuída à escola pela maioria dos alunos.

A maioria dos alunos considera seu nível de aprendizagem mediano, tendo dificuldades para aprender. A estrutura da escola é apontada como umas das causas que influencia na aprendizagem, para alguns, apesar das dificuldades não há reforço em casa para complementar o que é visto na escola e admitem que precisam se esforçar e se interessar mais.

Em maioria, os alunos consideram a forma de avaliação injusta, afirmam que nem todos conseguem expressar seus conhecimentos por meio de prova escrita, enfatizam que outras formas de avaliação poderiam ser utilizadas, tais como, seminários, pesquisas, prova oral. Para as avaliações, os alunos costumam estudar antes, porém, os resultados não são satisfatórios.

Mediante a concepção de uma professora entrevista, a falta de conforto e de condições básicas desmotiva o aluno afetando no processo de ensino-aprendizagem, e a falta desses recursos compromete a dinâmica de uma boa aula, sendo perceptível uma desmotivação por conta estrutura física da escola. No entanto, a didática poderia ser melhorada, mas pela falta de recursos didáticos a aula expositiva fica limitada ao livro.

No que diz respeito ao processo de ensino e de aprendizagem é necessário para que haja melhorias por parte dos alunos, que estes tenham mais comprometimento, e que os professores utilizem de melhores recursos didáticos. E a avaliação desses processos é baseada em provas escritas e atividades acumulativas feitas em sala de aula. No atual contexto, uma das dificuldades da escola é a falta de apoio de órgão competente, pois uma escola com recursos limitados reflete no bom desenvolvimento educacional.

Na visão do gestor, com relação à estrutura escolar, a falta de conforto e segurança afeta a autoestima dos alunos e conseqüentemente a visão destes para com a educação escolar. A carência de recursos diários é constante e trazem prejuízos ao processo de ensino-aprendizagem, e os professores têm que usar de sua criatividade para buscar alternativas. Dessa forma, os alunos sentem-se desmotivados por observarem que sua escola está aquém de outras escolas públicas do mesmo bairro. No que diz respeito a didática, é considerada satisfatória, no entanto, medidas estão sendo tomadas para que venham a melhorar. Para que o processo de ensino e aprendizagem melhore é preciso que os alunos tenham maior interesse e um projeto de vida para o futuro e que os professores motive-os a alcançar suas metas.

As estratégias de avaliação se dão de forma qualitativa e quantitativa através de atividades, trabalhos e aplicação de testes, porém, os resultados não são satisfatórios mostrando o baixo rendimento dos alunos. No contexto atual as maiores dificuldades que a escola enfrenta são a desmotivação dos alunos, abandono familiar, falta de estrutura da escola e a desorganização dos professores. Com relação ao processo evolutivo de educação, a escola tem como metas melhorar a frequência dos alunos, as notas, o comportamento e inclusão social. Para que essas metas sejam atingidas a escola disponibiliza de atendimento psicopedagógico, recuperação de conteúdos e desenvolvimento de projetos educacionais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através da realização deste trabalho, podemos compreender que a educação é um processo complexo, não é apenas ouvir e reproduzir, vai além disso. Os processos de ensino, aprendizagem e avaliação necessitam de condições mínimas para apresentar resultados satisfatórios, tais como uma estrutura física adequada, formação contínua dos professores, e investimentos em novas propostas de ensino.

A gestão da escola e professores deve ser aliada dos alunos nesse caminho, que muitas vezes parece ser simples, mas para os educandos pode se tornar bastante complicado. É preciso também que o próprio aluno se dedique ao máximo para que possa contribuir com a escola e obtenha os resultados de seus esforços, e para que isso reflita no brilhante futuro que o espera.

Dessa forma, cada indivíduo que fez e faz parte desses processos se sentirá realizado ao vê que seus esforços na educação contribuem para a formação de cidadãos exemplares, pois, a educação é uma via de mão dupla, escola e aluno caminhando juntos.

Palavras-Chave: Alunos, aprendizagem, avaliação, ensino.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, LDB. 9394/1996.

LIBÂNEO. José Carlos, **Didática**/José Carlos Libâneo. – São Paulo: Cortez, 1994. - (Coleção magistério. 2º grau. Série formação do professor).