

ESCOLA DE VALOR: QUEM DISSO USA, DISSO CUIDA

Janieri Luiz da Silva ¹

Maria Gorete Ferreira da Silva Souza ²

INTRODUÇÃO

O **Projeto Escola de Valor, Quem disso usa disso cuida** está sendo realizado na Escola Municipal Prof. Laércio Fernandes, situada no Bairro Nossa Senhora da Apresentação Loteamento Vale Dourado, propiciando o desenvolvimento dos valores que são indispensáveis a formação humana e promovendo a construção de uma cidadania crítica e consciente em seus aprendentes, tornando-os participativos como cidadãos no desempenho do seu papel frente aos seus direitos e deveres.

O seguinte projeto foi pensado para o triênio da gestão 2019-2021 propostos pelos atuais gestores Professor Janieri Luiz da Silva (Gestor Administrativo) e a Professora Maria Gorete Ferreira da Silva Souza (Gestora Pedagógica), ambos eleitos democraticamente pela comunidade escolar, depois da realização leituras e observação das práticas do cotidiano escolar, onde foi percebido que o apelo aos valores é cada vez mais constante na escola e na sociedade, uma vez que professores pais e até mesmo as crianças encontram-se afetados pela crescente onda de violência e outros problemas devido à falta de coesão social, causados pelo aumento da violência, criminalidade e diversos fatores.

Sabemos que a capital potiguar é a 10ª cidade mais violenta do mundo e que a Escola Municipal Professor Laércio Fernandes Monteiro está situada numa área de risco, por se tratar de região periférica e que logo cedo nosso alunado se tornam alvo do crime, o projeto veio para resgatar valores, mediar conflitos, tornando-se algo primordial para construir um bom clima de relacionamento na escola e conseqüentemente na sociedade, dessa maneira, garantindo bons resultados no processo de ensino e aprendizagem.

O maior objetivo com este projeto foi oportunizar aos aprendentes do 1º ao 5º ano, através de ações diárias, situações que os levem a desenvolver relações de amizade, para a construção do respeito, empatia, solidariedade, amizade e zelo formando valores éticos e morais para o exercício de sua cidadania e cumprindo, assim, com o maior papel da escola: favorecendo

¹ Gestor Administrativo da Escola Municipal Professor Laércio Fernandes Monteiro - RN, janierisilva@hotmail.com ;

² Maria Gorete Ferreira da Silva Souza - Gestora Pedagógica da Escola Municipal Professor Laércio Fernandes Monteiro, goreteferreiras@hotmail.com;

uma aprendizagem realmente significativa na formação de seres humanos tornando-os mais conscientes, participativos e responsáveis na escola e no convívio social e assim apresentarmos uma análise dos acontecimentos do primeiro semestre.

Justificamos este projeto na escola principalmente pela necessidade de um trabalho de valores de grande importância, por estarmos em uma região de grande índice de violência e este ponto ser reflexo no comportamento dos alunos. Para a criança, aprender valores é promover o bem social, é aprender a valorizar o que é importante, é conscientizar-se e principalmente praticar ações boas dentro da sua comunidade.

METODOLOGIA

A metodologia neste primeiro semestre foi executada de acordo com o planejamento do professor dentro das suas possibilidades e orientado no planejamento semanal com a Coordenação ou Gestão da escola. Todos os professores receberam inicialmente o projeto piloto, além disso, a escola contou com atividades, palestras e formações para pais, professores e funcionários com temas que vinham alinhados com os valores trabalhados no projeto. Valores estes que serão especificados nos quadros abaixo:

Seguem abaixo informações voltadas para a operacionalização do projeto:

TABELA DE DIVISÃO POR BIMESTRE

BIMESTRE	VALORES	CULMINÂNCIA
1º BIMESTRE 14/03 a 24/05	<ul style="list-style-type: none"> • Respeito • Zelo • Responsabilidade 	DIA DA FAMÍLIA NA ESCOLA. (MÃES) 10/05/2019
2º BIMESTRE 27/05 a 19/08	<ul style="list-style-type: none"> • Amizade • Honestidade • Cidadania 	FESTA JUNINA 22/06/2019 ECOAR 23/08/2019
3º BIMESTRE 20/08 a 30/10	<ul style="list-style-type: none"> • Superação • Felicidade • Sinceridade 	Dia das crianças 10/10 (show de talentos) 11/10(brincadeiras)
4º BIMESTRE 31/10 a 17/01	<ul style="list-style-type: none"> • Amor • Paz • Solidariedade • Esperança 	CANTATA DE NATAL 20/12 Formatura 22/01/2020

NOMENCLATURA DAS SALAS

SALA	MATUTINO	VESPERTINO	VALORES
Sala 1	5º A	5º C	Solidariedade
Sala 2	5º B	5º D	Responsabilidade
Sala 3	4º C	4º F	Zelo
Sala 4	4º B	4 E	Paz
Sala 5	4º A	4º D	Cidadania
Sala 6	3º B	3º E	Respeito
Sala 7	1º A	1º C	Amor

Sala 8	1º B	1º D	Amizade
Sala 9	2º A	2º D	Felicidade
Sala 10	2º B	2º E	Esperança
Sala 11	2º C	3º C	Sinceridade
Sala 12	3º A	3º D	Honestidade
Sala 13	Se liga	Acelera	Superação

Fonte: Elaborado pelos autores

Sobre a metodologia de avaliação do projeto cada professor, dentro das necessidades específicas de sua disciplina, determinou os aspectos didáticos e avaliativos que deveria utilizar com seus alunos, de maneira dialogada, através de reflexões discussões acentuadas de acordo com cada turma. Os eventos também passaram a fazer parte do projeto escola de valor e a serem avaliados pela gestão junto aos professores e funcionários da escola para observar se os mesmos tiveram seus objetivos atingidos. O projeto além de promover atividades interativas com a comunidade, promove processos avaliativos com pais, alunos, professores e funcionários.

DESENVOLVIMENTO

Começamos a fundamentar nosso trabalho sobre a importância dos valores para a construção do ser humano, sobre como estes valores podem contribuir para a cidadania e para o crescimento do indivíduo. Um dos principais e fundamentais pontos e que podem trazer uma grande reflexão nesta área são relatados por Bruner (1997; 2001) quando fala sobre a necessidade da transformação da cultura escolar, principalmente no quesito problemas de violência, situações de sala de aula entre outras, apresentando que a sociedade vive num processo de convulsão social.

Jares (2005) traz a necessidade de Educar para Paz e apresenta vários pontos como a violação dos direitos humanos, a pobreza, as questões sociais que querendo ou não influenciam diretamente no ambiente escolar fazendo desta “Educação para paz” uma necessidade. Educação para paz essa que vem com um significado de educação de valores e de cultura de paz.

Celso Antunes (2011) nos apresenta os valores como uma questão aprendida através do processo educativo e não adquirida pelos genes do pai ou da mãe. Que muitas vezes o que não é ensinado para a criança pode ser aprendido pela mesma através da observação das diversas atitudes que lhe rodeiam, ou seja, observando na prática. Vale salientar, que dentro desta afirmação as práticas de atitudes positivas e educativas que venham a trabalhar a consciência dos valores humanos é de suma importância.

Para Serrano (2002) educar com valores é algo bastante complexo, além da necessidade de um processo de conscientização dos sujeitos atuantes no processo para que essa educação possa ter um efeito significativo. Além disso, é apresentado por Freire (2000) que existe a necessidade de debater com os profissionais sobre esta conjuntura de valores, para que se entenda e compreenda os valores como algo necessário ao desempenho da prática educativa.

Quanto à escola cabe compreendermos que os valores eles são essenciais nas relações humanas, tanto para convivência quanto para o eu e desta forma vai desde cuidar de si e aprender a se relacionar com o próximo. Segundo escritos do Ministério Público do Rio Grande do Sul ao descrever sobre valores apresentam como:

Valores constituem o conjunto de qualidades que nos distinguem como seres humanos independentemente de credo, raça, condição social ou religião, estando presentes em todas as filosofias ou crenças religiosas. São inerentes à condição humana e dignificam e ampliam a capacidade de percepção do ser consciente, que tem no pensamento e nos sentimentos sua manifestação palpável e aferível. São qualidades que os homens consideram importantes, como a verdade, retidão, paz, amor e não violência, que unificam e libertam as pessoas do individualismo, enaltecendo a condição humana e dissolvendo preconceitos e diferenças. (AHMAD,s.d)

Desta maneira cabe a compreendermos que a escola é um local onde produzimos valores e principalmente compreendemos a necessidade do trabalho com as crianças para que possam junto com a família se tornarem cidadãos conscientes de suas responsabilidades.

Para professores, funcionários, alunos, familiares e a comunidade do entorno da escola os valores passarão a ser ferramentas educativas que visam em conjunto com as questões pedagógicas da escola desenvolver no outro uma mudança de atitude e um processo de conscientização sobre a importância da prática deles para sociedade. Diminuir índices de violência na escola, promover culminâncias educativas, realizar atividades efetivas em sala passam a ser mecanismos de ações principais para a realização deste trabalho, sendo papel de todos os envolvidos no processo para contribuir para que aconteça êxito diante do exposto.

Desta maneira, os valores precisam ser relatados e trabalhados na escola. O professor é um dos pontos chaves principais deste processo, pois está em sala de aula, mas não exime a responsabilidade da gestão, da coordenação e do apoio dos terceirizados sejam eles limpeza, portaria, cozinha, secretaria que também são pontos fundamentais neste processo pois estão dentro do ambiente da escola.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao analisarmos o Projeto Escola de Valor vemos o avanço significativo na escola, na vida dos alunos e principalmente nas crianças. Os momentos de conversa que são desenvolvidos com as crianças são de fato de grande importância pelo fato de ser um momento onde os mesmos externalizam seus anseios, vontades e medos além de relatarem boa parte da sua vida. O trabalho voltado para questão dos pais através de palestras é relevante por estreitar relações entre a escola e a família e ainda conduzir encaminhamentos que vem a auxiliar a todos os participantes. As conversas com os professores, os momentos de avaliação nos ajudam quanto gestores a compreender a situação da escola e perceber a dinâmica de vida de cada aluno, compreendendo e refletindo sobre os aspectos que são apresentados.

Ao analisarmos os dois primeiros bimestres no qual trabalhamos no primeiro bimestre os valores (Zelo, Respeito e Responsabilidade) e no segundo bimestre (Amizade, Honestidade e Cidadania) foi crescente o avanço apresentado pelos alunos desde do cuidado com a escola até a maneira de tratamento entre eles nas suas turmas, no coletivo em toda escola. Respalhando assim todas as ideias e autores trabalhados como: Bruner (1997), Jares (2005), Freire (2000) entre outros.

As atividades realizadas em sala consistiam numa ferramenta de grande reforço para as crianças pois contribuíram com a apreensão de valores que foram essenciais ao desenvolvimento da criança, como um futuro cidadão consciente dos valores humanos sociais. Os eventos escolares foram fundamentais como: Carnaval dos valores, Dia da família na escola (alusivo ao dia das mães), Festa Junina (Sobre o Arraia da Amizade) e diversos outros momentos de grande importância para instituição.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

De fato trabalhar valores é algo imprescindível ao ambiente escolar. É preciso compreender que mesmo diante de aspectos como a violência social e tendo a consciência de que o nosso alunado é resultado deste ambiente, faz-se necessário criar estratégias para uma educação cidadã. Trabalhar valores é construir um processo cidadania compreendendo que a família e a escola necessitam trabalhar em conjunto criando uma cultura de paz na escola e que o Escola de Valor: quem disso usa, disso cuida está realizando uma grande diferença na vida dos alunos da instituição.

É preciso compreender que a escola para muitas crianças ainda é o único ambiente educativo e que a família que deveria ser responsável por muitas obrigações, mas se exime de

uma responsabilidade que é sua e deixa para a escola este papel. As conversas que realizamos com pais, alunos, professores e comunidade escolar tornaram a escola mais afetiva, os alunos e pais mais presentes e atuantes na escola.

Educar com valores é uma necessidade, cuidar da escola pública é essencial, desenvolver o respeito pelo próximo, pelo patrimônio público é de fato importante, dessa maneira cada avanço apresentado nos alunos representa um ganho significativo para a Escola Municipal Professor Laércio Fernandes Monteiro e para comunidade na qual a escola está inserida.

REFERÊNCIAS

- ANTUNES, C. **Trabalhando valores e atitudes nas séries iniciais: para crianças de seis a dez anos de idade.** Petrópolis, Rj: Vozes, 2011
- AHMAD, F. **Educação para valores: uma alternativa para a convivência humana.** S.D. PMJRS.
- BRUNER, J. **A Cultura da Educação.** Porto Alegre: Artemed Editora, 2001.
- FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade.** 24ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra. 2000.
- JARES, X.R. **Educar para a paz em tempos difíceis.** São Paulo, Palas Atenas, 2005
- SERRANO, Glória Pérez. **Educar em Valores: Como educar para a democracia.** Trad. Fátima Murad – 2ª Ed. Porto Alegre: Artemed Editora S.A, 2002.