

USO DE METODOLOGIAS ALTERNATIVAS NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM POR PROFESSORES DE BIOLOGIA DE UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE CRATEÚS - CE

Eliane Oliveira do Nascimento¹
Nara Lúcia Mendes Alencar²

INTRODUÇÃO

Atualmente, as discussões sobre metodologias de ensino têm se intensificado com muitos estudiosos, e em particular, no ensino de Ciências Naturais interessados em identificar alternativas eficientes de ensino que visem superar as dificuldades deixadas pelo ensino tradicional. Além disso, busca – se novos recursos metodológicos que possibilitem auxiliar o docente no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas (SILVA et al., 2012).

Deste modo, as metodologias alternativas são estratégias utilizadas pelos docentes com o intuito de proporcionar o desenvolvimento de habilidades críticas dos educandos, bem como tornar o processo de ensino e aprendizagem mais atrativo e significativo (SILVA et al., 2016; NICOLA; PANIZ, 2016).

Assim, é notório a necessidade da utilização de diversas metodologias de ensino, visto que é por meio delas que o professor apresenta o conteúdo e desenvolve a sua disciplina, facilitando a construção dos conhecimentos (BRIGHENTI et al., 2015). Diversos recursos podem ser utilizados pelos professores no ensino de biologia, além de espaços sociais de educação, tanto dentro da escola, como fora dela que contribuem para a aprendizagem e motivação dos alunos (SILVA et al. 2016; NICOLA, PANIZ, 2016)

Segundo Rosa (2012), o ensino nas escolas tem se caracterizado, principalmente, pelo uso de métodos tradicionalistas, sendo a aula expositiva a modalidade de ensino, mais comumente aplicada pelo professor, com o apoio indispensável dos livros didáticos. Sendo que estes métodos tradicionais são considerados por muitos estudantes como entediantes, monótonos e pouco proveitosos.

Com relação a disciplina de Biologia, muitos alunos não demonstram o interesse pela disciplina, por esta ser bem complexa e exigir a aplicação de metodologias de ensino que possibilitem a aproximação à realidade do aluno. Por isso, tornar os conteúdos de Biologia atraentes e significativos aos alunos do Ensino Médio, torna-se um desafio para os professores dessa disciplina, tornando-se necessário a utilização de metodologias variadas, que estejam adequadas para os conteúdos abordados.

Nesse sentido, este estudo surge da necessidade de fundamentar a contribuição de aulas diferenciadas com a utilização de práticas alternativas pelos docentes, e de que forma essas práticas podem contribuir para a melhoria do processo de ensino aprendizagem pelos alunos na disciplina de Biologia. Desse modo, temos como problema central de nossa pesquisa: Como se caracteriza a prática pedagógica dos professores de Biologia, no ensino médio, na perspectiva da utilização de metodologias alternativas?

A realização dessa pesquisa se justifica pela importância de se conhecer as metodologias de ensino como ferramentas que auxiliem os professores no processo de ensino

¹ Eliane Oliveira do Nascimento especialista em Ciências da Natureza e Matemática pelo Instituto Federal do Ceará-IFCE, elianelvr56@gmail.com

² Doutora em Bioquímica da Universidade Federal do Ceará- UFC, nlidi15@gmail.com

– aprendizagem; e que tipo de estratégias tem se mostrado eficazes nesse processo. Além disso, é importante destacar que apesar de muitos trabalhos já terem sido realizados sobre a temática Metodologias Alternativas, poucos são os que tratam o tema a partir das concepções dos docentes, e também a maioria faz uma abordagem a respeito da percepção dos alunos sobre estas metodologias de ensino.

Por isso, torna-se relevante conhecer de que forma os professores gerenciam as suas atividades de ensino, visto que, é por meio delas, que estes apresentam o conteúdo e desenvolvem a sua disciplina, podendo reformular a sua própria prática de ensino. Além disso, também é importante conhecer a necessidade do aluno em interagir de forma concreta e ativa com os objetos de ensino, que adquiram uma atividade significativa, com o intuito de melhorar o processo de ensino aprendizagem.

Partindo desse pressuposto, o objetivo geral deste estudo foi investigar as práticas pedagógicas e as metodologias alternativas na percepção dos professores de biologia de uma escola da rede estadual de ensino do município de Crateús-CE. Já os nossos, analisar as contribuições das metodologias alternativas no processo de ensino aprendizagem na disciplina de Biologia; verificar os ambientes mais utilizados para o desenvolvimento de metodologias alternativas, identificar as principais dificuldades no desenvolvimento desta metodologia.

METODOLOGIA

A pesquisa se caracteriza por apresentar natureza básica, descritiva e de cunho quali – quantitativa. Como local de estudo, foi selecionada uma escola estadual do município de Crateús - CE. A escolha se deu pela significância desta escola no âmbito do ensino da região, além disso, possui um bom número de professores atuantes na área de Biologia.

Os sujeitos participantes da pesquisa foram oito professores de biologia do 1º, 2º e 3º anos do ensino médio, da rede estadual de ensino do referido município. Como instrumento de coleta de dados, foram aplicados questionários com questões objetivas e discursivas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com os dados obtidos na pesquisa, todos os participantes consideram importante a utilização de metodologias alternativas no processo de ensino aprendizagem na disciplina de Biologia. De acordo com P1- “É uma maneira diferenciada de ensinar”. P2- “Proporciona uma aprendizagem diferenciada e complementa o conteúdo ministrado em sala de aula”. P3- “Abordagem dinâmica e por que são formas efetivas de ensino e aprendizagem”. P4- “Entendimento na prática o que foi visto na teoria”. P5- “Facilita a aprendizagem”. P6- “O aluno vivencia o que aprende e assim melhora sua aprendizagem”. P7- “Provocam uma aprendizagem mais eficiente, já que o aluno, de certa forma, contribui com a construção do conhecimento”. P8- “Uma aprendizagem mais eficiente, consegue explorar mais os conhecimentos biológicos que às vezes não são visíveis e necessitam do auxílio de alguma metodologia diferenciada”.

A partir das afirmações dos professores avaliados, podemos reconhecer que as metodologias alternativas contribuem de forma significativa na aprendizagem dos educandos, pois facilitam a transmissão dos conhecimentos. De modo que os alunos conseguem assimilar os conteúdos complexos e abstratos dos conhecimentos biológicos. É relevante destacar que a utilização destas metodologias também desperta diversas aptidões dos estudantes e melhora os processos cognitivos do aluno. Estes dados estão de acordo com os autores SILVA et al., (2016); Nicola e Paniz (2016), afirmam que as metodologias alternativas são usadas com o

intuito de proporcionar o desenvolvimento de habilidades críticas dos estudantes, e tornar o ensino e aprendizagem mais atrativo e significativo.

Subsequentemente, foi verificado que a sala de multimídia é o ambiente mais utilizado para o desenvolvimento de metodologias alternativas, compreendendo cerca de 40, 0% dos entrevistados. Isso se deve, devido aos recursos disponíveis neste local, como a TV, bastante utilizada para apresentação de documentários e filmes sobre os diversos assuntos em destaque na disciplina.

Todos os participantes afirmaram que proporcionam aos alunos, atividades didáticas fora do ambiente de sala de aula, com o intuito de possibilitar novos aprendizados, tornar as aulas mais dinâmicas e interativas e desta forma despertar maiores interesses nos conteúdos abordados. No entanto, observou-se que a frequência desta metodologia é baixa. Neste caso, visto que esta estratégia de ensino apresenta muitas contribuições para a aprendizagem dos estudantes é viável uma análise da possibilidade da ocorrência de forma mais frequente para melhoria do processo de ensino na disciplina de Biologia.

De acordo com o exposto, SILVA et al., (2016) e Nicola e Paniz (2016), afirmam que existem muitos espaços sociais de educação, tanto dentro da escola, como fora dela, que contribuem para a aprendizagem e motivação dos alunos.

Nessa pesquisa, detectou-se também que os recursos didáticos mais utilizados são o projetor de slides com 75% dos entrevistados mencionando como recurso utilizado muitas vezes, seguido ainda do livro didático com (50%) e o quadro branco (37,5%), usados como sempre, enquanto que modelos e jornais são usados raramente. Verifica-se que esses resultados, é devido a disponibilidade de Datashow na maioria das escolas e pelo mesmo apresentar variadas funções importantes. Em relação ao livro didático, este ainda é o principal recurso utilizado por docentes em sala de aula.

Pliessni e Kovaliczn (2008), em suas pesquisas mostram que os recursos mais utilizados pelos professores foram o quadro e o livro didático, usados como “sempre” e comentam que os poucos recursos de ensino, refletem talvez na precariedade que muitas escolas enfrentam em relação à infraestrutura e disponibilidade desses recursos.

Os professores avaliados também foram questionados sobre a frequência utilizada das Metodologias didáticas, e foi visto que as discussões, demonstrações práticas e aulas prática e/ou laboratoriais foram as mais utilizadas, sendo mencionadas por 62,5% dos participantes, enquanto que aulas expositivas foram indicadas por 50% dos participantes, destacando que as “utilizam sempre”.

Quanto às principais dificuldades enfrentadas pelos docentes na realização das metodologias alternativas no ensino de Biologia, as respostas mais frequentes foram: poucas aulas semanais (62,5%); desinteresse dos alunos pelos assuntos abordados (50%) e falta de materiais didáticos para as aulas práticas (50%). Certamente, essas três dificuldades estão correlacionadas. O desinteresse dos alunos muitas vezes pode ser ocasionado por falta de materiais didáticos para as aulas práticas, que geralmente proporcionam uma maior desmotivação dos mesmos durante as aulas. Além disso, a carga horária reduzida colabora para esse desinteresse e muitas vezes por conta disso não há planejamento de aulas práticas.

Segundo Pliessnig e Kovaliczn (2008), a falta de conhecimentos teóricos que levem a uma prática pedagógica diferenciada (talvez influenciadas por uma formação inicial e continuada deficientes) impossibilitam o professor de desenvolver metodologias alternativas apropriadas ao tempo disponível, e conseqüentemente, leva ao desinteresse e falta de participação dos alunos. É importante ressaltar que o desinteresse dos alunos não é influenciado apenas por uma metodologia inadequada, mas também pode sofrer interferência de fatores sócio ambientais e culturais a que esse aluno esteja exposto.

De forma geral, a sala de multimídia considerada pelos participantes, o ambiente mais utilizado para o desenvolvimento de metodologias alternativas. Já o desenvolvimento de

aulas fora do ambiente de sala de aula, é uma estratégia que poderia ser mais desenvolvida pelos participantes, visto que proporciona aos discentes a obtenção de novos saberes, além de tornar as aulas mais dinâmicas e atrativas.

Os recursos mais utilizados pelos participantes, o projetor de slides, recurso disponível em muitas escolas, e com múltiplas funções. Seguidos dos livros didáticos e o quadro branco. Percebe-se que, com diversas influências metodológicas no ensino, sofridas ao longo do tempo, ainda existe a valorização de metodologias tradicionais como estas pelos pesquisados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Portanto, conclui-se que a pesquisa ora apresentada alcançou seus objetivos, na medida em que permitiu uma aproximação com a prática e concepções dos professores em relação ao ensino de biologia com uso das metodologias alternativas. Esta metodologia se caracteriza como um modo diferente de ensinar e aprender, e sua utilização contribui para a melhoria da aprendizagem dos discentes e ampliação dos conhecimentos teóricos.

Porém, apesar das dificuldades encontradas, poucas aulas semanais, desinteresse dos alunos pelos assuntos abordados e falta de materiais didáticos para as aulas práticas, esses docentes demonstram a necessidade de superação, entendendo que utilizar recursos didáticos diferentes e metodologias alternativas no ensino de Biologia, possibilita aulas diferenciadas e um resultado significativo no processo educativo.

REFERÊNCIAS

BRIGHENTI, J.; BIAVATTI, V.T.; SOUZA, T.R. Metodologias de ensino-aprendizagem: uma abordagem sob a percepção dos alunos. **Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL**, ISSN 1983-4535, Florianópolis, Santa Catarina, Brasil, 2015.

NICOLA, Jéssica Anese; PANIZ, Catiane Mazocco. A importância da utilização de diferentes recursos didáticos no ensino de biologia. *Infor, Inov. Form.*, **Rev. NEaD-Unesp**, São Paulo, v. 2, n. 1, p.355-381, 2016.

PLIESSNIG, A.F; KOVALICZN, R.A. **O Uso De Metodologias Alternativas Como Forma De Superação Da Abordagem Pedagógica Tradicional Na Disciplina De Biologia**. 2008
ROSA, C. W. Da & ROSA, A. B. Da. O ensino de ciências (Física) no Brasil: da história às novas orientações educacionais. **Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educação**, 58(2). 2012.

SILVA, I.C.S.; PRATES, T.S.; RIBEIRO, L.F.S. As novas tecnologias e aprendizagem: desafios enfrentados pelo professor na sala da aula. **Revista em debate (UFSC)**, Florianópolis, 2015.

SILVA, M. A. S. et al. Utilização de Recursos Didáticos no processo de ensino e aprendizagem de Ciências Naturais em turmas de 8º e 9º anos de uma Escola Pública de Teresina no Piauí. In: CONGRESSO NORTE NORDESTE DE PESQUISA E INOVAÇÃO, 7, Palmas, 2012 **Anais...** do VII CONNEPI. Disponível em: <<http://propi.ifto.edu.br/ocs/index.php/connepi/vii/paper/viewFile/3849/2734>>. Acesso em: 22 fev. 2019.