

## A EXPERIÊNCIA DO PIBID NA DISCIPLINA DE QUÍMICA: A IMPORTÂNCIA PARA FORMAÇÃO DOCENTE E NO ENSINO-APRENDIZAGEM

Gustavo Silva Rodrigues <sup>1</sup>  
Maria do Socorro Evagelista Garreto <sup>2</sup>

### INTRODUÇÃO

O ensino de Química nas escolas públicas é tratado como uma tarefa complexa e o aprendizado é analisado de difícil alcance para maioria dos alunos. Nesse processo de ensino aprendizagem é de baixa motivação por parte dos estudantes para aprender e questionar acerca dos conhecimentos de saberes científico. Desse modo, cabe ao professor despertar a curiosidade do aluno sobre os assuntos abordados em sala para minimizar a dificuldades encontradas por alunos e professores. Segundo Rosa (2012), a química deve ser transmitida num formato leve, em harmonia com suas vivencias, despertando a curiosidade para os novos saberes químicos apresentado. Para amenizar a dificuldade encontrada por alunos e professores no ensino de química, se tornou necessário a inserção de novas metodologias de ensino proporcionando uma aprendizagem significativa.

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID surge como relevante possibilidade no processo de ensino aprendizagem, e tem como objetivos o incentivo à formação de professores, a valorização de carreira docente, a qualificação das escolas públicas e a aquisição de conhecimentos por parte dos alunos da escola básica e dos cursos de licenciatura, a inserção dos licenciados no cotidiano das escolas públicas, a importância destas nos processos formativos dos estudantes de licenciatura e, em especial, o estímulo ao desenvolvimento de experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar, que busquem a superação de problemas identificados nos processos de ensino e de aprendizagem (CAPES, 2008).

Nessa perspectiva, as instituições de ensino superior têm propiciado a melhorias do ensino básico e também uma melhor formação dos alunos de licenciatura para a prática pedagógica por meios de programas educacionais. Um exemplo, o PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) é um programa com princípios de aperfeiçoamento no ensino cuja a importância e a formação de docentes para a educação básica. O programa tem como proposito a melhoria e o incentivo na formação de novos professores. Assim, os pibidianos podem desenvolver projetos na escola que despertem o interesse do alunado do curso de licenciatura com a aplicação de práticas e metodologias inovadoras, contribuindo para uma elevação da qualidade da escola.

No curso de Licenciatura em Ciências Naturais/Química do campus São Bernardo – MA, o programa vem se desenvolvendo com a finalidade de uma melhor formação dos licenciados como promover práticas de ensino que possibilitem um melhor aprendizado dos alunos com relação ao ensino de química no ensino médio. Está se desenvolvendo com aulas experimentais acerca dos assuntos abordados, fazendo uma relação de teoria e prática, como também palestras e projetos de temas relacionado a química e ao nosso cotidiano. Contudo, o

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Ciências Naturais/Química da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, [gustavos\\_rodrigues@hotmail.com](mailto:gustavos_rodrigues@hotmail.com);

<sup>2</sup> Professor orientador: doutorado, Universidade Federal do Maranhão - UFMA, [mariagarreto@hotmail.com](mailto:mariagarreto@hotmail.com). Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID em Licenciatura de Ciências Naturais/ Química - CAPES

projeto PIBID do curso de Licenciatura em Ciências Naturais/Química da Universidade Federal do Maranhão, está trazendo benefícios para o processo de aprendizagem dos alunos uma vez que realização dessas práticas de ensino está se tornando mais atrativas e estimulam a criatividade e a capacidade de o aluno adquirir conhecimento de forma lúdica e prazerosa.

Imbernón (2010) ainda ressalta a formação continuada como fomento de desenvolvimento pessoal, profissional e institucional dos professores, elevando seu trabalho para transformação de uma prática. Dessa forma o PIBID tem importância não só pro licenciado como também para os professores e alunos da educação básica, ao elaborar os planos de aulas, em conteúdos e metodologias a serem utilizadas em sala, os licenciados estão articulando teoria e prática adquiridas no processo de sua formação docente.

Contudo, este trabalho tem como objetivo relatar como o processo de experiência no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência está possibilitando benefícios a formação docente dos licenciados do Curso de Ciências Naturais/ Química, com também no ensino-aprendizagem dos alunos da educação básica na disciplina de Química no Centro de Ensino Deborah Correia Lima em São Bernardo – MA.

Deste modo, nesse trabalho, de caráter qualitativo, buscou-se levantar subsídios através de questionário aplicado para o supervisor técnico da escola que é favorecida pelo programa. Os questionários estão relacionados ao desenvolvimento das atividades na escola e da aprendizagem significativa dos alunos com o intuito de analisar a importância do PIBID para a aprendizagem de Química com alunos do Centro Educacional Deborah Correia Lima.

## **METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)**

A natureza dessa pesquisa é de forma qualitativa. Para Gil (1999, apud Oliveira 2011, p.24), o uso dessa abordagem favorece o aprofundamento da investigação das questões relacionadas ao fenômeno em estudo e de suas relações através da valorização máxima do contato direto com a situação estudada, buscando o que era comum, entretanto, aberto a perceber a individualidade e múltiplos significado.

Nesse aspecto, este resumo expandido foi adotado a pesquisa qualitativa, com intuito de uma visão do professor no que se refere a aprendizagem, como a importância de novas metodologias adotadas pelo PIBID na escola durante as aulas de Química. E a pesquisa ocorreu no ambiente escolar com professor de Química da escola através de projetos e aulas experimentais.

A pesquisa foi realizada na Centro Educacional Deborah Correia Lima, localizada na cidade de São Bernardo – MA. Foi constituído por um professor de Química da escola. Foi utilizado um questionário semiestruturado professor que se tratava de conhecimentos sobre o desenvolvimento do PIBID na escola e no processo de ensino-aprendizagem.

Foi utilizado um roteiro de perguntas contendo 4 questões listadas a seguir:

- 1) Quais projeto existem na escola que tenham a finalidade de melhorar o ensino e a aprendizagem dos alunos da escola?
- 2) Você acha que a qualidade na escola é afetada com as ações do PIBID? De qual forma?
- 3) Como você avalia a atuação do PIBID no ensino-aprendizagem na disciplina de Química?

## **DESENVOLVIMENTO**

A inserção dos professores em formação nos programas ofertados pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), em parceria com a Coordenação de Aperfeiçoamento de

Pessoal de Nível Superior (CAPES), proporciona o contato com o contexto das escolas públicas desde o início da formação acadêmica para que desenvolvam atividades didático-pedagógicas sob orientação de um docente da universidade e de um professor da escola. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica.

Os bolsistas que atua na escola pública do Ensino Médio de São Bernardo – MA, o PIBID tem favorecido a vivência do cotidiano das instituições de ensino básico, fazendo com que tenha uma relação com a comunidade escolar. Bem como, nos proporciona o planejamento e a aplicação de metodologias inovadoras, vivenciando as rotinas e a dinâmica do ambiente escolar, favorecendo a uma formação continuada.

Estudos mostram que a atividade experimental tem um ganho significativo na aprendizagem das ciências (CARVALHO et al., 2004; DELIZOICOV; ANGOTTI; PERNAMBUCO, 2002). Segundo o relato dos alunos as aulas experimentais são mais atrativas e prazerosas, uma vez que o aluno fica atento. Essas novas metodologias mobilizam formar um sistema que aprimore as relações didáticas com os alunos e professores, assim as atividades experimentais são de total importância, pois, constitui uma forma mais eficiente de gerar conhecimento.

Contudo, a elaboração de atividades experimentais e projetos utilizados com novas metodologias tem nos permitido conhecer a docência, analisando as dificuldades dos discentes e o que podemos fazer para facilitar o processo de ensino-aprendizagem. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), o professor deve deixar de lado as aulas tradicionais, e levar para sala de aula novos recursos didáticos, para incentivar e proporcionar a aprendizagem dos alunos. Portanto, o PIBID tem melhorado o desempenho dos alunos na disciplina de Química, fazendo com que os alunos aprendam de forma eficaz.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

No que concerne o desenvolvimento deste trabalho, procurou-se analisar a importância do programa é perceptivo no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, foi observado e analisado que os alunos adquirem uma aprendizagem mais ímpar com as atividades desenvolvidas pelo PIBID, e nesse processo as atividades desenvolvidas pelos bolsistas nas escolas contribuem de forma significativa, aproximando os licenciados para o meio educacional, e desenvolvendo o ensino e aprendizagem com atividades experimentais e lúdica.

De acordo com o questionário do professor e perceptivo a importância do PIBID nas escolas de ensino básico e no processo de ensino aprendizagem dos alunos. Os trabalhos desenvolvidos proporcionam uma vasta mudança positiva, por exemplo as atividades experimentais, projetos e as atividades lúdicas, com uma nova maneira de pensar e desperta o senso crítico dos alunos através das atividades desenvolvidas.

O professor relatou que além do PIBID, existe outros programas na escola como: Residência pedagógica. Ele afirma que com a inserção desses projetos a escola ganha vários benefícios positivos.

Perguntamos se a qualidade do ensino na escola é afetada com as ações desenvolvidas no PIBID e segundo o professor a escola veio a avançar. Ele relatou que a disciplina de Química, antes das atividades desenvolvidas pelo PIBID, enfrentava um grande problema com dificuldades encontradas pelos alunos. Ele relata que no decorrer foi vendo que o PIBID veio despertar ainda mais o interesse dos alunos.

Por último a pergunta foi como que o professor avalia a atuação do PIBID no ensino-aprendizagem na disciplina de Química. Expôs que é de extrema importância, pois os licenciados têm uma oportunidade de fazer uma teoria com a prática, como também trazer benefícios para o professor regente. E destacou que o PIBID é muito importante na escola, pois as atividades desenvolvidas têm despertado o interesse dos alunos, fazendo com que esses aprendam de forma significativa.

Contudo, é de extrema importância as atividades desenvolvidas pelos bolsistas PIBID nas escolas pois tem grande benefícios de aproximar os licenciados do curso de Ciências Naturais/ Química com os alunos da escola Centro Educacional Deborah Correia Lima, buscando o ensino-aprendizagem mais significativo e chamando a atenção dos alunos para uma aprendizagem de maneira prazerosa, saindo um pouco da rotina das aulas teóricas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O PIBID tem grande importância no desenvolvimento de aulas teóricas e práticas no colégio onde o Programa atua, pois contribui na formação dos acadêmicos de Licenciatura em Ciências Naturais/Química, coopera na transposição de conteúdo para os alunos da Educação Básica e auxilia professores e escola no direcionamento e desenvolvimento de atividades de ensino.

Com relação nos dados coletados com o professor pode-se constatar que as atividades desenvolvidas pelos bolsistas do PIBID são de fundamental importância no processo de ensino-aprendizagem, pois através das atividades lúdicas os alunos são capazes de aprender mais os conteúdos de química e ter mais interesse a disciplina. É perceptivo que há uma harmonia e comprometimento entre todos que rege o âmbito escolar, assim se torna mais fácil alcançar com êxito as atividades desenvolvidas e a relação entre ambas as partes da escola.

Portanto, o PIBID tem grande importância no âmbito escolar, tem uma contribuição no ensino-aprendizagem de Química dos alunos na escola Centro Ensino Deborah Correia Lima em São Bernardo – MA. O PIBID propicia aulas mais dinâmicas tornando uma aprendizagem mais significativa, atrativa e proveitosa, a inovação de práticas pedagógicas desperta o interesse do aluno, e instiga o professor a pensar e refletir sobre novas metodologias para melhorar o ensino-aprendizagem, refletindo assim na obtenção de conhecimento e dado as devidas condições necessárias para que o aluno construa um pensamento crítico diante da sociedade. Contudo, com a realização desse trabalho foi possível observar que o PIBID no âmbito escolar tem um papel muito relevante na vida escolar do aluno e do professor.

**Palavras-chave:** PIBID; Ensino-aprendizagem, Metodologias, Educação básica.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências Naturais**. 2. Ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

CARVALHO, A. M. P. et al (org.); **Ensino de ciências: unindo pesquisa e a prática**. São Paulo, Cengagelearning, 2004.

CAPES. Ministério da Educação. **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência**. Brasília, DF : CAPES, 2008. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacaobasica/capespibid>. Acesso em: 8 de jul. 2019.

CUNHA, M. I.; SOARES, S. R.; RIBEIRO, M. L. (Orgs). **Docência universitária: profissionalização e práticas educativas**. Feira de Santana: UEFS, Editora, 2009.

IMBERNÓN, F. **Formação continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MASSENA, E. P.; SIQUEIRA, M. Contribuições do PIBID à formação inicial de professores de Ciências na perspectiva dos licenciados. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**. Bahia, 2016.

OKI, M. C. M.; MORADILLO, E. F. **O ensino de história da química: contribuindo para a compreensão da natureza da ciência**. *Ciência & Educação*, v. 14, n. 1, p. 67-88, 2008

OLIVEIRA, Maxwell Ferreira de. **Metodologia científica: um manual para a realização de pesquisas em Administração** / Maxwell Ferreira de Oliveira. -- Catalão: UFG, 2011.

PARANÁ. **Programas e Projetos Programa de Desenvolvimento Educacional**. Disponível em: <<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br>>. Acesso em: 17 jul. 2019.

ROSA, Débora Lázara. **Aplicação de metodologias alternativas para uma aprendizagem significativa no Ensino de Química**. Disponível em: < <http://www.ceunes.ufes.br/downloads/43/ppgedu-monografia%20Debora%20Lazara.pdf>> Data de acesso: 19 de jul. de 2019.

TANAKA, Ana Lúcia Drumond et al. **Contribuições do PIBID para o ensino de ciências: ação-reflexão-ação em uma escola pública de Manaus/ AMAM**. *Revista Práxis*, ano 5, n. 9, jun. 2013.