

APLICAÇÃO DE JOGO DE CARTAS, PARA O ENSINO DOS GASES NO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO

Emirian Alves da Silva França ¹
Francisco José Almeida Pereira ²

INTRODUÇÃO

Com práticas de ensino cada vez mais voltadas ao livro didático, o conhecimento da Química nas escolas do Brasil vem se fundamentando cada vez mais em conceitos rasos onde o aluno não detém um saber profundo dos tópicos abordados em sala de aula, com isso as práticas lúdicas, como jogos por exemplo, vêm a ser uma “nova” forma de educadores transmitirem aos alunos os assuntos inerentes a aula dada. De um modo Geral nota-se que poucas escolas do Ensino Médio ministram aulas de Química enfatizando a parte prática, apesar de ser uma ciência essencialmente experimental, tornando assim, baixo o rendimento dos alunos de Química em todo o país (EVANGELISTA, 2007).

Por ser uma atividade que traz prazer ao aluno a utilização de jogos torna o ambiente escolar menos alheio a sua realidade.

Para Margarete Cristina Balbinot (2010) a experiência profissional, mostra que as instituições de ensino precisam trazer uma forma de ensino mais espontânea e prazerosa para que o aluno possua interesse em compreender o assunto discorrido, e possa adquirir uma concepção mais profunda sobre os conceitos e temas discorridos em aula, não se atendo apenas a repassar informações contidas nos livros didáticos, ou mesmo mostrar apenas um caminho, que o educador por sua vez considera o mais correto.

Métodos lúdicos de ensino já vem sendo bastante estudados e utilizados no aprendizado da disciplina de Química, partindo do pressuposto abordado por Soares (2008), de que a atividade lúdica é todo e qualquer movimento que tem como objetivo produzir prazer em sua execução. As atividades lúdicas podem vir a estimular o ensino, trazendo elementos do cotidiano para a aula, buscando assim estabelecer uma relação entre as atividades desenvolvidas em sala de aula e o mundo real.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

¹ Graduando(ado) do(pelo) Curso de **licenciatura em química** Instituto Federal do Maranhão - MA, autorprincipal@email.com;

² Graduado pelo Curso de **XXXXXX** da Universidade Federal - UF, autorprincipal@email.com;

Inicialmente, aplicou-se o conteúdo sobre o estudo dos gases ideais, através de explicações orais utilizando apenas o livro didático, em duas turmas do 2º ano do ensino médio da escola pública estadual C. E. Tobias Barreto Anexo I, que se encontra no município de São Francisco do Brejão no povoado Trecho Seco. Depois foi entregue aos estudantes um questionário, com a intenção de analisar a compreensão destes em relação ao conteúdo ministrado.

Após a análise feita, elaborou-se um jogo de cartas, introduzindo nas aulas um método lúdico com a intenção de chamar a atenção dos alunos e com isso obter um maior rendimento e compreensão do conteúdo de uma forma mais fácil e prazerosa. O jogo foi criado em forma de um baralho contendo 36 cartas, sendo 12 cartas relacionadas a 4 tipo de gases, contendo sua fórmula molecular, fórmula estrutural, nome do gás e massa molar de cada um deles, mais 12 cartas relacionadas as transformações isobárica, isotérmica e isovolumétrica e as 12 últimas cartas se referem as propriedades dos gases: pressão, volume e temperatura.

O baralho foi digitado no word, impresso em folhas de papel A4, recortado e plastificado para uma maior durabilidade. O jogo pode ser jogado por quatro pessoas, cada uma recebe 4 cartas e vão tentando formar uma trinca com assuntos que se correspondem.

O jogo “pife gasoso” contou com a participação de 37 alunos do 2º ano do ensino médio. Após a aplicação da aula lúdica, outro questionário foi entregue aos estudantes para a análise da eficiência da aula ministrada.

A metodologia do resumo expandido deverá apresentar os caminhos metodológicos e uso de ferramentas, técnicas de pesquisa e de instrumentos para coleta de dados, informar, quando for pertinente, sobre a aprovação em comissões de ética ou equivalentes e sobre o direito de uso de imagens.

DESENVOLVIMENTO

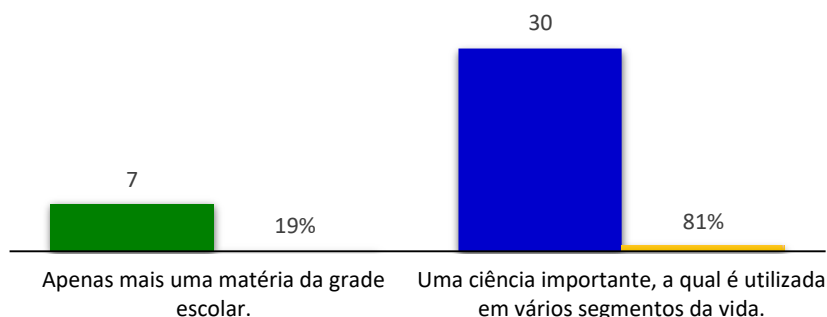
RESULTADOS E DISCUSSÃO

O desenvolvimento pedagógica do jogo educacional apresentado neste trabalho foi analisado por meio de questionários aplicados aos discentes, nos quais os alunos da escola pública estadual Tobias Barreto Anexo I, puderam expressar suas opiniões em relação à experiência com o jogo de cartas utilizado.

Através de aulas com a utilização de jogos, os alunos desenvolvem atitudes sociais importantes para a sua vida como a solidariedade, respeito mútuo, cooperação, obediência as regras, iniciativa pessoal e grupal. É jogando que se aprende o valor do grupo como força integradora e da colaboração consciente e espontânea. (RIZZI e HAYDT, 1986).

O primeiro questionário entregue aos alunos das turmas C e D do 2º ano trazia algumas perguntas sobre o ensino da Química em geral e, à respeito do estudo dos gases ideais. As perguntas foram as seguintes:

1ª O que é a Química para você?



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com o trabalho observou-se que a utilização da metodologia tradicional valorizando apenas a memorização, não desperta o interesse e nem ajuda o aluno a conseguir aprender os conteúdos de Química. Desta forma seria sensato inserir a utilização de novas metodologias como jogos, por exemplo, para que as aulas fiquem mais dinâmicas e assim, trazer resultados proveitosos tanto no âmbito intelectual quanto no âmbito social dos discentes, pois as atividades lúdicas auxiliam na aquisição de conhecimentos científicos de forma eficaz e significativa, cooperação, iniciativa pessoal, além de desenvolver atitudes de respeito aos colegas e as regras do jogo.

Palavras-chave: lúdico, jogo de cartas, gases

REFERÊNCIAS

- BALBINOT, M.C. Uso de Modelos Numa Perspectiva Lúdica no Ensino de Ciências. Disponível em:
<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/2010/Ciencias/Artigos/perspectiva_ludica.pdf>. Acesso em: 13/04/2018.
- EVANGELISTA, O. Imagens e reflexões: na formação de professores. Disponível em:
<http://www.sepex.ufsc.br/anais_5/trabalhos155 >. Acesso em: 13/04/2018.
- RIZZI, L.; HAYDT, R.C. Atividades lúdicas na educação de crianças. São Paulo: Ática, 1986.
- SOARES, M.H.F.B. Jogos e atividades lúdicas no ensino de química: teoria, métodos e aplicações. IN: Anais, XIV Encontro Nacional de Ensino de Química. Departamento de química da UFPR .2008.
- TREVISAN, Tatiana Santini e MARTINS, Pura Lúcia Oliver. A prática pedagógica do professor de química: possibilidades e limites. UNIrevista. Vol. 1, nº 2 : abril, 2006.
- VALENTE T., COSTA, A. R. A, OLIVEIRA, M.G.; TAVARES, R.F. e SOUZA, T.M.F. A contribuição do lúdico no processo de ensino aprendizagem. Tempo & Ciência, Revista do Centro Universitário Luterano de Manaus Número 11/12- 2004/2005