

A IMPORTÂNCIA DO CONSUMO CONSCIENTE NAS AULA DE CIÊNCIAS DO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Karen Luana Viana Braga (UFPA/PROEX) ¹

Anna Caroline Bastos Dantas e Silva (UFPA/PROEX) ²

Juliana Dias Tocantins (UFPA/PROEX) ³

Ana Paula Costa Pereira (UFPA/PROEX) ⁴

Orientador do Trabalho: Elinete Raposo ⁵

INTRODUÇÃO

Este relato apresenta a síntese dos resultados do projeto de intervenção intitulado “Consumo consciente: ações para redução, reutilização e reciclagem de resíduos”, desenvolvido na Escola Rosalina Alvares Silva Cruz do ensino fundamental I, do 1º ano. O objetivo deste trabalho foi sensibilizar o educando para a problemática do lixo na sua comunidade e a importância do uso sustentável e consciente dos recursos naturais. A prática de ações que contribuem para a redução da produção do lixo, reutilização e reciclagem de materiais, só é possível mediante uma mudança de postura e hábitos. Partindo do princípio que a mudança deve acontecer em cada cidadão este projeto tem como objetivo a preservação do meio ambiente, com o intuito de fazer com que os alunos repensem seus hábitos de consumo e de descarte, para poder amenizar esse problema, a reciclagem é de grande importância, bem como a redução e a reutilização.

De uma maneira divertida e diferente buscamos desvelar aos educandos as pequenas mudanças no nosso cotidiano, que somadas fazem uma grande diferença. Procurando dessa forma inserir no espaço escolar de cada um deles os principais problemas que o descaso com o meio onde eles (os alunos) vivem podem causar, e todos os benefícios que o consumo consciente pode trazer. Contribuindo deste modo com a preservação do mundo do qual eles desfrutam.

Para isso foi criada a política dos 3 R's: reduzir, reciclar e reutilizar. Na tentativa de minimizar os danos da poluição alguns intelectuais têm apresentado alternativas de ação preventiva com o intuito de contribuir para o bem-estar das pessoas.

Reduzir principalmente na diminuição da criação de lixo; reutilizar dando uma maior utilidade para produtos que seriam descartados, jogados fora. Reciclar transformando algo usado em algo totalmente novo, com a mesma característica do velho ou mesmo sendo feito outro produto, sendo assim usado apenas o material para confeccionar o produto reciclado.

Existem diferentes nomenclaturas para se referir aos “3 R's”, alguns autores denominam como princípios, outros como política. Apesar dessa diferença conceitual, todos fazem menção às práticas de preservação do meio ambiente, seja pelo uso equilibrado dos

¹ Graduanda do Curso de licenciatura Integrada em ciências, matemática e linguagens da Universidade Federal - UFPA, kluana505@gmail.com;

² Graduanda do Curso de licenciatura Integrada em ciências, matemática e linguagens da Universidade Federal - UFPA, annabastosdantas@gmail.com;

³ Graduanda do Curso de licenciatura Integrada em ciências, matemática e linguagens da Universidade Federal - UFPA, judtocantins@gmail.com;

⁴ Graduanda do Curso de licenciatura Integrada em ciências, matemática e linguagens da Universidade Federal - UFPA, ana-lacosta@hotmail.com;

⁵ Professor orientador: Dr. (a), Faculdade Física - UFPA, elineter@gmail.com.

recursos naturais, pelo decréscimo na geração de lixo, ou por práticas que conduzam ao desenvolvimento sustentável.

A política dos 3 R's consiste num conjunto de medidas que foram adotadas na Conferência da Terra realizada no Rio de Janeiro em 1992, e também no 5º Programa Europeu para o Ambiente e Desenvolvimento de 1993. Esta política aplica-se e é válida para todo o tipo de resíduos, efluentes sólidos, líquidos e gasosos (QUINTELA, 2015, p. 191). Neste período foi criado um novo conceito, a política 3R's da Sustentabilidade: Reduzir, Reutilizar e Reciclar.

Reduzir: tem como objetivo diminuir o consumo de bens e serviço, sempre utilizando o necessário e tentar evitar ao máximo o desperdício. Esta prática de redução tem como pontos positivos o fato de que a produção de resíduos e a emissão de poluentes sofreriam uma alta redução.

Reutilizar: tem como maior ponto positivo o prolongamento da vida útil dos produtos, reciclando os produtos e eles voltando ao mercado e comercialização, para o uso do consumidor.

Meneguelli (2016) corrobora com o exposto ao afirmar que a reutilização colabora na gestão do lixo, ao reaproveitar um material que poderia ser descartado, bem como na exploração de recursos naturais, já que evita o consumo de produtos.

Reciclar: este planejamento começa no destino dado ao lixo domiciliar e em âmbito geral. Separação correta de lixo orgânico e inorgânico. “Todo o processo de transformação desses materiais evita o desperdício e reduz a poluição, além da emissão de gases de efeito estufa. O processo é sustentável e econômico, pois evita um novo ciclo de produção” (MENEGUELLI, 2016, p.01).

Quanto maior o consumo maior é a parte a ser descartada pelo consumidor, neste ponto é que está o grande problema. Outros impactos significativos que ocorrem em grande proporção advêm da extração de matéria-prima. Sendo assim, a reciclagem é uma alternativa para amenizar o problema, no entanto é necessário a participação e o envolvimento da população para realizar esta ação.

Esse cenário demonstra o quanto é atual e fundamental a discussão sobre os temas sustentabilidade, desenvolvimento sustentável, preservação do meio ambiente, coleta seletiva, reciclagem, redução e reutilização do lixo, entre outros assuntos pertinentes ao tema.

MATERIAIS E MÉTODOS

Primeiramente desenvolvemos com os alunos diversas brincadeiras, no final foram apresentados os materiais utilizados nos jogos lúdicos, como as **argolas na garrafa** que foram necessárias 4 garrafas PET, de refrigerante e 5 argolas feitas de jornais. Já no **jogo da velha** foram utilizados papelão e tampinhas de garrafas PET. E para finalizar a aula, contamos uma história infantil chamada: “**A gritadeira**” que tem como objetivo despertar o consumo consciente e a importância de se preservar o meio ambiente.

Esses recursos foram confeccionados especialmente para que, os alunos pudessem identificar e comparar com os materiais utilizados em seu cotidiano. Também vale lembrar que ao abordar a importância da reciclagem, foi explicado que nem toda garrafa PET ou qualquer outro tipo de materiais pode ser confeccionado sem a observação de um adulto.

CIÊNCIAS NA BNCC

De acordo com as habilidades da BNCC (2017), o 1º ano do ensino fundamental deve conferir as características de diversos tipos de materiais presentes em seu cotidiano, para discutir a sua origem, e como são descartados e como podem ser reutilizados.

Desse modo, faz-se necessário abordar a importância de reutilizar, matérias de fácil acesso, como garrafa pet e papelão. Portanto, na BNCC (2017, p.08),

[...] competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Ao se ensinar ciências, o professor tem que planejar as atividades com base nas vivências dos estudantes. Pois, é através de sua realidade que os alunos poderão compreender a necessidade de se trabalhar esse assunto. Para Drive, *et al.* (1999) o professor tem como papel fundamental fornecer experiência e estimular a reflexão dos alunos. A construção do conhecimento dos mesmos, são consideradas e indagado de modo respeitosa para com os alunos.

Assim, torna-se imprescindível oferecer recursos para que os alunos sejam capazes de desenvolver um processo de aprendizagem enriquecedora através da investigação, que possa instigar seus conhecimentos científicos.

EXPERIÊNCIA EM SALA

A aula teve como foco principal despertar “o consumo consciente” nos alunos, instigando a responsabilidade social de preservar o meio ambiente, a prática desta atividade foi dividida em quatro momentos, através de uma aula de aproximadamente duas horas.

Para Carvalho (2013, p.01), muitos fatores e campos do saber influenciaram a escola de maneira geral e o ensino, em particular; no entanto, entre os trabalhos que mais influenciaram o cotidiano das salas de aula de ciência estão as investigações e as teorizações feitas pelo epistemólogo, Piaget e os pesquisadores que como ele trabalharam, como ainda os conhecimentos produzidos pelo psicólogo Vygotsky e pelos seus seguidores. Esses autores mostraram, com pontos de vista diferentes, como as crianças e os jovens constroem seus conhecimentos.

Ao iniciarmos a aula, percebemos que as crianças estavam sentadas em fileiras, pedimos licença para organizar em círculo as cadeiras na sala. Primeiramente passamos um vídeo de 15 minutos da turma da Mônica “um plano para salvar o planeta”, para que os alunos observassem e através do diálogo construíssemos a ideia da redução do lixo.

Cada criança contribuiu com a sua observação do assunto, perguntamos para os mesmos, o que eles perceberem no vídeo, muitos deles relataram que no local onde moram há muito lixo, e por consequência quando chove alaga e entope boieiros. E assim, continuamos com as atividades, de reconhecimento de alguns materiais e quais as cores de respectivas lixeiras. Aos poucos, os alunos foram entendendo a importância da aula.

Ao desenvolvermos as atividades com os jogos lúdicos, mostramos dois brinquedos (reciclados): o primeiro se chama “argola na garrafa”, pedimos para que os alunos se organizassem em uma fila para que cada um pudesse jogar, a turma toda participou da brincadeira, depois iniciamos a segunda brincadeira que se chama “jogo da velha”, que tem como objetivo desenvolver o raciocínio lógico do aluno.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No decorrer da aula, os alunos identificaram alguns materiais presentes em sala e que são facilmente encontrados em seu cotidiano. Ao ser discutido a necessidade dos 3 R's, os alunos pontuaram os malefícios ocasionados pelo descarte irregular do lixo, como poluição dos rios, bueiros entupidos e entre outros prejuízos. Com a reciclagem de alguns materiais, os estudantes puderam perceber a importância de se redução desses objetos.

A aula teve, o intuito de provocar sobre a importância da reutilização desses materiais. A identificação das cores das lixeiras para a reciclagem, visou ressaltar a necessidade do descarte, adequado para a reciclagem desses objetos. Pode-se perceber no decorrer da aula, a necessidade dos alunos em participar das atividades, e de algum modo colaborar para a construção desse conhecimento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O planejamento ocorreu por meio do foco principal que é identificar as formas adequadas de descarte do lixo e a importância de se reduzir o consumo. Desse modo desenvolvemos atividades construtivas sobre o assunto. Através do método de pesquisa por investigação. O trabalho realizado foi de suma importância, pois levou aos discentes a refletir sobre o meio ambiente e a relação que o ser humano tem com o mesmo, demonstrando através dessa aula que podemos preservar o meio ambiente com simples ato como reciclar, reduzir o consumo, e assim fazendo os discentes compreender que tudo faz parte de um bem maior.

Outro aspecto importante foi a forma lúdica como foi desenvolvida a aula, estimulando o trabalho em grupo e a aproximação dos alunos em participar da aula. Este relato de experiência certificar que trabalhando na perspectiva da Participação-ação, todos os envolvidos na aula aprendem mais e melhor.

Palavras-chave: Consumo consciente; Ensino de ciências 3 R's.

REFERÊNCIAS

- BNCC. **Base Nacional Comum Curricular: ministério da Educação.** Disponível em: Basenacionalcomum.mec.gov.br. Acesso em: 14 abr. 2019
- CARVALHO, Ana Maria Pessoa de. **O ensino de ciências e a proposição de sequência de ensino investigativas.** ed. São Paulo. 2013.
- DRIVER, R., ASOKO, H., LEACH, J., MORTIMER, E. F., SCOTT, P. Construindo conhecimento científico na sala de aula. **Química Nova na Escola.** n.9. pp. 31-40, 1999.
- MENEGUELLI, G. **RECICLAR E REUTILIZAR: QUAL É A DIFERENÇA?** Publicado em fevereiro de 2016. Disponível em: <https://www.greenme.com.br/consumir/reutilizacao-e-reciclagem/2936-reciclar-reutilizar-diferenca>. Acesso em 26 de jul. 2019.
- QUINTELA, E. J. A. M.; TORMO, E.; BERENGUER, F. **Desenvolvimento sustentável passado o século XX: ESTABELECIMENTO DE PARÂMETROS DE APLICAÇÃO.** Faculdade de Bellas-Artes de San Carlos, Junho de 2015. Disponível em: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle>. Acesso em: 26 de jul. 2019.