

PROJETO INFO INTERVALO COMO FERRAMENTA DE INFORMAÇÃO SOBRE O MEIO AMBIENTE PARA OS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DA ESCOLA HERMÍNIO BARROSO NO MUNICÍPIO DE PARACURU/CE

Renata Cyntia Santos de Almeida ¹
Alyne de Sousa Lima ²
Eugênio Pacelli Nunes Brasil de Matos ³

INTRODUÇÃO

De acordo com Kondrat e Maciel (2013) a educação ambiental está em constante crescimento nas práticas escolares, nas populações e nas novas gerações, buscando aderir a consciência humana, uma nova cultura comportamental com o presente e o futuro do ambiente. Nesse sentido buscou-se expor temas pouco abordados no dia a dia escolar, pois apesar de estarem presentes no currículo escolar, não se observa um aprofundamento nos debates sobre as atitudes humanas com o meio ambiente.

Segundo Medeiros et al. (2011), as questões ambientais estão cada vez mais presentes no cotidiano da sociedade, e as instituições de ensino já estão conscientes que precisam trabalhar a problemática ambiental e muitas iniciativas têm sido desenvolvidas em torno dessa questão. E com isso, a questão ambiental tem sido considerada um fato que precisa ser trabalhada com toda a sociedade e principalmente nas escolas.

Ainda segundo Medeiros et al. (2011), o ambiente escolar é um dos primeiros passos para a conscientização dos futuros cidadãos para com o meio ambiente, a inserção da educação ambiental na formação dos jovens pode ser uma forma de sensibilizar os educandos para um convívio mais saudável com a natureza.

O intervalo na escola é um momento onde há bastante socialização e, compete a escola um planejamento para um melhor aproveitamento desse tempo (CALÇADE, 2018).

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará- IFCE, renatacyntiaalmeida@gmail.com;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará- IFCE, alynelima900@gmail.com

³ Professor orientador: Mestre, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará - IFCE, eugenipacelli@ifce.edu.br.

Tendo em vista a curiosidade do novo nos jovens, o presente projeto aborda uma estratégia para uma sensibilização dos alunos para com as questões ambientais, desenvolvida no horário do intervalo escolar, pois a escola é importante no processo de formação social e ambiental dos alunos, e tais assuntos devem estar desde cedo no cotidiano dos indivíduos, sempre mediados através do diálogo, para que exista a sensibilização (NARCIZO, 2009).

Neste sentido, o projeto tem como principal objetivo proporcionar aos alunos o conhecimento e o debate sobre os assuntos relacionados ao meio ambiente, de forma espontânea no horário do intervalo. A atividade foi realizada durante os intervalos, onde os alunos encontram-se em sua maioria, concentrados no pátio principal, sendo assim, os cartazes com imagens e desenhos produzidos ficaram expostos e foram apresentados para estudantes de quaisquer série, já que a finalidade deste projeto é levar informações sobre os impactos ambientais para qualquer um que se interessar em conhecer melhor os impactos causados pelo homem no ambiente.

De fato, as ações desse projeto visam a sensibilização dos alunos de uma forma expositiva e ilustrada. Com informações curtas e objetivas e a discussão com os alunos sobre os assuntos ali retratados. Dentre os assuntos que mais tiveram ênfase no Info Intervalo se destacam: o lixo e o tempo de desintegração do mesmo e as consequências das queimadas de florestas para a fauna e flora.

METODOLOGIA

O presente projeto foi realizado e aplicado na Escola Estadual de Ensino Médio Hermínio Barroso, por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) no período de abril e maio de 2019. A escola campo situa-se no centro da cidade de Paracuru e conta com cerca de 10 salas de aula funcionando nos turnos da manhã, tarde e noite.

O projeto foi elaborado por quatro alunos do Instituto Federal do Ceará (IFCE) e bolsista do PIBID. Contou com a participação de alunos transeuntes de todas as séries do turno da tarde. Durante o intervalo, os alunos vão diretamente ao pátio da escola, alguns poucos ficam dentro da sala de aula, contando aproximadamente com 170 alunos durante o intervalo.

Inicialmente elaborou-se um cronograma de atividades que definiu os temas e os dias em que os mesmos seriam expostos nos intervalos da escola, dando maior ênfase aos temas que poderiam chamar atenção dos educandos pelo impacto que os temas abordados traziam em seu conteúdo.

As temáticas foram escolhidas de acordo com os conteúdos de maior carência e que são pouco abordados e discutidos entre os estudantes do ensino médio da escola Hermínio Barroso. Foram abordados temas como a quantidade de lixo que é jogada ao mar todos os anos e o tempo que esse lixo leva para se decompor; a morte de animais por meio de ações humanas que degradam o meio ambiente entre outros.

Para efetivar o planejamento realizado foram confeccionados cartazes e panfletos de teor didático pedagógico os quais eram compostos por informações e curiosidades sobre dados da atual situação ambiental do Brasil. Foram utilizados materiais simples e de baixo custo para a confecção dos cartazes e panfletos: papel fotográfico, ofício e papel cartão, canetas e pincéis coloridos para a customização. Os cartazes ficaram expostos em cavaletes no pátio da escola, disponíveis para todos os alunos e contavam com um bolsista do PIBID que debatia e tirava dúvidas dos alunos que tinham interesse pelos temas apresentados e à medida que os alunos buscavam informações nos cartazes lhes eram entregues panfletos com informações adicionais.

Ao total, foram expostos quatro temas, sendo um tema por semana, totalizando então, quatro semanas. O tema abordado na primeira semana foi sobre a água, com o título: “O desperdício de água no Brasil e suas consequências”, cada um dos temas abordados durante as quatro semanas foram apresentados por dois dias seguidos nos dias de terça e quarta-feira no horário dos intervalo. O segundo tema apresentado na semana seguinte foi sobre o lixo nos oceanos, com o seguinte título: “Quanto tempo dura o lixo jogado no mar?”. O terceiro tema foi sobre a extinção de espécies: “Impactos a extinção de espécies trazem para a biodiversidade” e o quarto e último tema abordado foi sobre o desmatamento no Brasil e contava com o título: “As consequências do desmatamento e queimadas no Brasil”.

Após as exposições foram aplicados questionários investigativos que buscavam saber como os cartazes contribuíram para a melhoria da aprendizagem em relação as questões ambientais e também perguntavam sobre como o projeto poderia ser melhorado. O questionário continha quatro questões, sendo duas sobre o conteúdo em si, a primeira questionava sobre como as informações a respeito dos temas abordados contribuíram para o aprendizado dos educando e a segunda perguntava a opinião sobre os temas abordados e as outras duas perguntas foram sobre os pontos positivos e negativos do projeto. O material elaborado posteriormente foi incorporado ao acervo do laboratório da escola e serve de apoio aos professores.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto despertou curiosidade nos educandos presentes durante o projeto e conseguiu levar informações e discussões sobre várias questões ambientais, principalmente sobre os problemas com a produção inconsequente do lixo nos mares e a influência negativa das queimadas para o meio ambiente. Os alunos relataram que os temas foram muito importantes de serem discutidos pois é um assunto que vem causando grande preocupação e é uma pauta que precisa ser mais presente dentro da escola, ainda durante as discussões, os jovens gostaram da iniciativa do projeto ter ocorrido durante os intervalos pois não atrapalha o horário das aulas, sendo assim, nenhum deles saiu prejudicado.

Os participantes também deram algumas sugestões para futuros cartazes e debates, como por exemplo a questão sobre os impactos do aquecimento global, chuva ácida e o uso não sustentável dos recursos naturais, segundo os jovens, esses temas também são importantes e merecem um debate entre os estudantes.

Os cartazes produzidos foram doados para a escola, já que possuem um caráter informativo ilustrativo, fazendo então, parte do acervo do laboratório e futuramente podendo ser utilizados por professores e alunos para trabalhar a temática em sala de aula ou em feiras de ciências. Durante as feiras de ciências, a escola recebe alunos de outras escolas e com os cartazes disponíveis os alunos podem utilizar e organizar um espaço para que os demais possam ver os cartazes e dar continuidade as pautas abordadas como uma forma de espalhar o conhecimento sobre o meio ambiente e os impactos ambientais para os educandos de outras escolas.

Observou-se que houve grande interesse da parte dos alunos que participaram das discussões visto que, a cada semana durante os intervalos dos dois dias eram entregues vinte panfletos informativos o que mostrou um aumento da procura dos alunos pelos temas abordados durante a execução do projeto. Os alunos que recebiam os panfletos no momento em que tiravam suas dúvidas e faziam perguntas a respeito dos temas expostos.

Os questionários aplicados foram respondidos por uma amostra de vinte alunos que iam até onde o cartaz estava exposto, a maioria das respostas foi positiva, os alunos responderam como pontos positivos que a apresentação mostrou fatos que eles desconheciam, ou que não tinham bastante ênfase dentro da sala de aula, elogiaram as exposições que foram bem explicadas e que os cartazes estavam bem didáticos. O ponto negativo foi que os alunos sentiram falta da participação de outros colegas na discussão pois os mesmos consideraram importante os temas abordados não apenas como mais um conteúdo escolar, mas um conhecimento para a vida.

Com isso, ao fim de cada exposição, os cartazes foram colados nas colunas e corredores da escola onde ficaram expostos por cerca de duas semanas antes de irem para o laboratório para que tanto os estudantes da tarde como os da manhã tivessem acesso ao conteúdo e pudessem compreender sobre como as ações negativas dos humanos podem ser prejudiciais não somente o meio ambiente, mas também a nós mesmos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se então que o projeto do Info Intervalo conseguiu levar informações importantes para os alunos sobre o meio ambiente e as ações negativas dos humanos para o mesmo, proporcionando uma visão mais crítica nos educandos e também tornando os intervalos mais informativos tratando de um assunto transversal e indispensável para despertar consciência ambiental nos jovens.

Palavras-chave: Meio Ambiente, Intervalo Interativo, Impactos Ambientais, Educação Ambiental

REFERÊNCIAS

MEDEIROS, A. B; MENDONÇA, M. J. S. L; SOUSA, G. L; OLIVEIRA, I. P. A **Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais**. Revista Faculdade Montes Belos, v. 4, n. 1, set. 2011. Disponível em: <http://www.terra-brasilis.org.br/ecotecadigital/pdf/a-importancia-da-educacao-ambiental-na-escola-nas-series-iniciais.pdf>> Acesso em: 02 de maio de 2019.

CALÇADE. P. **Hora do recreio: como garantir socialização e aprendizagem**. Gestão escolar. Maio de 2018. Disponível em: <http://gestaoescolar.org.br > conteudo> Acesso em: 04/05/2019

KONDRAT, H.; MACIEL, M. D. **Educação ambiental para a escola básica: contribuições para o desenvolvimento**. Revista brasileira de educação. V.18, n.55, out-dez.2013. Disponível em: <http://www.scielo.br > pdf > rbedu>. Acesso em: 04/05/2019

MEDEIROS, A.B.de; MENDOÇA, M.J.S.L.; SOUSA, A.G.L.; OLIVEIRA, I.P.de. **A importância da educação ambiental nas escolas iniciais**, Instituto Terra Brasilis. Revista

Faculdade Montes Belos, v.4, n.1, set. 2011. . Disponível em: <http://www.terraBrasilis.org.br>
> pdf Acesso em: 04/05/2019

NARCIZO, K.R.S. **Uma análise sobre a importância de trabalhar educação ambiental nas escolas.** Revista eletrônica, v.22, janeiro a julho de 2009. . Disponível em: <http://periodicos.furg.br/download> Acesso em: 04/05/2019