

DIDÁTICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES À PRÁTICA DOCENTE EM SALA DE AULA

Djavam Domingos de Lima ¹

Tatiane Silva dos Santos ²

Cícera da Silva Maciel Freire ³

Michele da Silva Gomes ⁴

RESUMO

Este artigo tem por finalidade compreender os estudos e contribuições que a Didática proporciona a prática docente em sala de aula, fazendo com que os professores desenvolvam estratégias metodológicas que favoreça o ensino e aprendizagem. Com isso acredita-se que Didática propicia elementos importantes para a formação do sujeito, tecendo saberes que auxilia na construção do conhecimento, e, ainda auxilia os professores no que se referem os saberes da prática pedagógica de sala de aula. Para tanto o estudo fundamentou-se em autores como Cordeiro (2017), Freire (2012), Libâneo (2013), Pimenta (2012 entre outros que corroboraram de forma significativa para a construção deste. Os resultados ainda dão conta de que a Didática contribui entre outras questões para melhorar a prática docente além de ampliar a visão deste acerca do processo de ensino e aprendizagem. Dessa forma podemos perceber que as ferramentas didáticas estão presentes no processo de ensino e aprendizagem necessário ao exercício de sala de aula. A didática surgiu com a finalidade proporcionar o desenvolvimento do processo de ensino, mas ainda se percebe a compreensão acerca desta como um mero instrumento didático e pedagógica.

Palavras-chave: Didática, Formação docente, Aprendizagem.

INTRODUÇÃO

É sabido que a Didática é vista como ciência ou arte do ensino. A partir desse entendimento o trabalho foi realizado com o objetivo de compreender a Didática e suas

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Faculdade São Francisco - FASP, djavancz95@gmail.com;

² Graduanda do Curso de Letras da Universidade Federal de Campina Grande-UFCG, tatiane_silvacz@hotmail.com;

³ Graduanda do Curso de Letras da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, ciceramaciel182@gmail.com;

⁴ Graduanda do Curso de Letras da Universidade Federal de Campina Grande – UFCG, Graduanda em Pedagogia pelo ISEC, Misilvagomes.2013@gmail.com.

contribuições acerca da prática docente em sala de aula. O docente precisa buscar a melhor forma para ensinar os alunos no decorrer da construção do processo de ensino e aprendizagem.

Dessa forma, evidenciamos que o docente precisa alargar seus conhecimentos, para ter uma boa atuação em sala de aula. Atualmente a Didática tem sido questionada em sala de aula, cercada de discussão que por sua vez trata do conhecimento sem importância alguma para a formação deste. Podemos destacar que ideias obsoletas ao ensino da Didática persistem; mas afirmamos que a Didática apresenta um amplo campo do conhecimento que estuda como ensinar, e assim, compreender seu papel no ensino e aprendizagem.

Mediante o processo de ensino Pimenta (2012) assevera que a Didática estuda o fenômeno do ensino “[...] sua ressignificação aponta para um balanço do ensino como prática social, das pesquisas e das transformações que têm provocado na prática social de ensinar”. Com isso podemos observar que o processo de ensino vem passando por modificações já algum tempo, essas mudanças foram acontecendo no decorrer dos tempos, favorecendo a construção do conhecimento acerca da Didática e da própria identidade docente.

Dessa forma, a Didática se constitui como componente curricular essencial na formação docente, por ser bastante relevante ao currículo, que permite o sujeito entender o seu papel na formação docente. Diante desse contexto, a didática enquanto disciplina de formação em cursos para professores, tende a ensinar aos futuros docentes como estarem construindo conhecimento a partir de uma aprendizagem significativa.

Através dos estudos sobre a Didática apresentam visões acerca de saberes relevante a formação docente enquanto sujeito crítico e criativo do processo. Assim, é importante apontar que é preocupante pensar a didática no seu entorno como dissociação entre teoria e prática. Uma vez que, são entendidas como teoria o caminho, e a prática a ação, essa segregação entre ambas impossibilita o docente a consumir o que foi planejado previamente.

Para tanto, como produtores do próprio conhecimento, a formação docente não pode ser aleatória, desprovida de planejamento, já que a didática guiará o caminho pelo viés da ciência do ensino, que leva a construção do processo de ensino e aprendizagem.

METODOLOGIA

O presente estudo optou por uma pesquisa bibliográfica, descritiva e qualitativa. Este por sua vez foi produzido através de pesquisa bibliográfica que como assevera Gil (2012) desenvolveu-se a partir de livros, artigos científicos já publicados.

Este tipo de pesquisa permite ao pesquisador ter mais aproximação do objeto em estudo. Ainda conta com o auxílio de obras publicadas e justificada a partir dos trabalhos de Cordeiro (2017), Freire (2012), Libâneo (2013), Pimenta (2012), assinalando a importância da Didática na formação profissional do professor.

Ancorados a partir dos objetivos, o presente estudo se apresenta como descritiva, pois leva o sujeito a perceber as características pertinentes as amostras pesquisadas. Segundo Gil (2012, p.28) aponta que: “a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou estabelecimento de relação entre as variáveis”.

A Didática enquanto metodologia levou professores a repensar sua prática ou forma de ensinar para atender as demandas que foram apresentadas durante o surgimento das massas. Dessa forma, deve-se compreender a didática enquanto disciplina de grande relevância para a formação docente.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

DIDÁTICA E SUAS CONTRIBUIÇÕES À PRÁTICA DOCENTE

A história da didática está interligada com o ensino desde sua origem, sendo comprovado com o desenvolvimento e construção do conhecimento a partir do processo de ensino e aprendizagem. A formação docente exige uma interação entre a teoria e a prática, esta por sua vez se ocupa da pesquisa para melhorar a prática docente.

Dessa forma podemos observar a ação pedagógica existente nesse modelo educacional, discuti a didática como uma disciplina que instrui o ensino na formação da prática docente. Como afirma (FREIRE, 2012, p. 43-44):

Por isso é que, na formação permanente dos professores, o momento fundamental é o da reflexão crítica sobre a prática, é pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática. O próprio discurso teórico, necessário á reflexão crítica, tem de ser de tal concreto que quase se confunda com a prática.

Com isso pode-se perceber que o docente em formação tem que estar ciente sobre sua reflexão enquanto sujeito que ensina e de sua atualização sobre o conteúdo aprendido. Para estabelecer a relação entre a teoria e prática é necessário que a didática apresente de forma significativa estudo sobre o processo de ensino.

Para tanto, o importante é a compreensão acerca da Didática como disciplina na formação do docente, como assevera (PIMENTA, 2012, p.83) possibilita:

[...] contribuir para que o ensino, núcleo central do trabalho docente, resulte nas aprendizagens necessárias à formação dos sujeitos, em relação, equipados para se inserirem criticamente na sociedade, com vistas a transformar as condições que geram a des-humanização. E o faz trazendo as contribuições teóricas que lhe são próprias para a análise, a compreensão, a interpretação do ensino situado em contextos, num processo de pesquisa da realidade, com vistas a apontar possibilidades de superação.

No que se refere o estudo acerca da Didática foram realizados procedimentos como ensinar de forma coerente à maneira como o aluno aprende e produz o conhecimento. Assim, pode-se afirmar que a lógica da Didática, é por sua a lógica do ensino através do sujeito inserido no processo de ensino.

Para tanto foi comprovado que o estudo da didática tem auxiliado professores a estarem detectando as dificuldades dos discentes durante a realização de suas atividades. Acredita-se que a formação docente deve ter uma sólida formação teórico-prática. Portanto, a Didática se caracteriza como modelo de mediação entre a teoria científica e prática.

Assim, acredita que o professor aprende refletindo sobre si, os alunos, os conhecimentos, as práticas, entre outros. Portanto, entende-se que a Didática trata o ensino como a principal característica do processo de aprendizagem. Nesse sentido, vê-se uma didática que se reinventa como prática pedagógica mediante o objeto estudado. Por fim, pode-

se afirmar que através das contribuições de pensadores da área da Didática possibilita construir a identidade docente.

O PAPEL DA DIDÁTICA NA FORMAÇÃO DOCENTE

Dentro do processo de ensino e aprendizagem, o professor tem sempre que estar fazendo uso dos ensinamentos que são oferecidos pela didática para serem utilizados durante a construção do conhecimento junto a uma aprendizagem significativa. A partir desse princípio a Didática é entendida como uma ciência que estuda os saberes necessários á prática docente, é um dos principais instrumentos inerentes à formação docente, como assinala (PIMENTA, 2012, p. 146):

A didática, como área da pedagogia, estuda o fenômeno ensino. As recentes modificações nos sistemas escolares e, especialmente, na área de formação de professores configuram uma “explosão didática”. Sua ressignificação aponta para um balanço do ensino como prática social, das pesquisas e das transformações que têm provocado na prática social de ensinar.

O professor que estuda a didática acumula certos conhecimentos e informações que contribui para a construção da prática do processo de ensino e aprendizagem. Com isso o educador se cerca de certas habilidades crítica em questionar e ainda refletir sobre as informações adquiridas ao longo de todo processo de ensino e aprendizado.

Estudo acerca da didática vem se apresentando há muito tempo. O professor poderá está ensinando o conhecimento por ele aprendido, que fará relação com os conteúdos que estão sendo estudados para a formação construtiva do ensino e aprendizagem, como coloca Libâneo (2013, p. 26), “Como disciplina é entendida como um estudo sistematizado, intencional, de investigação e de prática”.

Desse modo compreende-se que a didática é um dos campos da pedagogia que auxilia diversas áreas do conhecimento. Seu papel não é meramente metodológico, é investigativo, pois procura estabelecer e fundamentar uma relação entre o ensino e a aprendizagem com o intuito de colaborar com a formação docente, como afirma (PIMENTA, 2012, p.67):

A didática diz, pois, das finalidades do ensinar dos pontos de vista político-ideológicos (conhecimento e formação das sociedades), éticos

(conhecimento e formação humana), psicopedagógicos (das relações entre conhecimento e desenvolvimento) e os propriamente didáticos (organização dos sistemas de ensino, de formação..., modos de ensinar..., da construção de conhecimentos).

Por um longo período de tempo ensinar era nada mais do que transmitir conteúdos para os alunos, considerados sujeitos sem luz, incapazes de construir seu próprio conhecimento. Diante dos estudos que foram realizados sobre a influência da didática no meio educacional, afirma (LIBÂNEO, 2013, p. 27) que:

Nesse entendimento, a didática se caracteriza como mediação entre as bases teórico-científico da educação escolar e a prática docente. Ela opera como que uma ponte entre o “o quê” e o “como” do processo pedagógico escolar. A teoria pedagógica orienta a ação educativa escolar mediante objetivos, conteúdos e tarefas da formação cultural e científica, tendo em vista exigências sociais concretas, por sua vez a ação educativa somente pode realizar-se pela atividade prática do professor, de modo que as situações didáticas concretas requerem o “como” da intervenção pedagógica.

Dessa forma o papel do docente é ampliar os horizontes e levar o sujeito a pensar, a repensar além pesquisar fazendo um elo entre o conhecimento novo com o conhecimento já existente. Com isso o educador poderá estar sempre intercalando os saberes sociais, culturais para estarem transformando em saberes científicos que são os conhecimentos obtidos dentro do ambiente educacional.

Mantendo dessa forma uma relação existente entre a didática com a sua prática, como diz Cordeiro (2007, p. 23) “[...] Ensinar é um termo de grande alcance, que pode recobrir diversos significados e produzir diferentes resultados naqueles que aprendem”. Assim a didática tem presente em seus estudos os meios que favorecem na construção da identidade profissional do professor. A formação apresenta experiências de vida, entre vários outros fatores que ajudam nessa construção. Nesse entendimento poderemos observar e apontar essa construção da identidade profissional do professor.

Diante disso, podemos reafirmar que a formação profissional do professor está interligada diretamente com a didática. Diante dessa reafirmação (LIBÂNEO, 2013, p.28) diz que:

O processo de ensino é uma atividade conjunta de professores e alunos, organizado sob a direção do professor, com a finalidade de prover as condições e meios pelos quais os alunos assimilam ativamente conhecimentos, habilidades, atitudes e convicções.

Portanto, a Didática trata o ensino como característica principal do processo de ensino e aprendizagem, que direciona e organiza os conteúdos a ser trabalhado, que ora possibilita ao docente a composição de estratégias que favoreça o desenvolvimento do sujeito na construção do conhecimento.

A DIDÁTICA EM SALA DE AULA

A didática tem como pressuposto o ensino e estabelece estudos que auxiliem os professores na sala aula, fazendo com que o processo de ensino seja caracterizado pela condição existente entre o professor e o aluno. Este estabelece estudos e mantém entre a matéria de ensino a orientação e mediação do professor, com o objetivo de estar ajudando ao aluno no processo de aprendizagem.

O professor realiza o trabalho com base no planejamento, que tem por finalidade contribuir para o desenvolvimento da aprendizagem em sala de aula. Como afirma (LIBÂNEO, 2013, p.164):

Os métodos são determinados pela relação objetivo-conteúdo, e referem-se aos meios para alcançar objetivos gerais e específicos do ensino, ou seja, ao “como” do processo de ensino englobando as ações a serem realizadas pelo professor e pelos alunos para atingir os objetivos e conteúdos.

Com isso pode-se afirmar que os métodos de ensino da forma como é posto tende a contribuir para o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa que aconteça através da interação mantida entre o professor e alunos, com relação aos conteúdos de estudo. Desse modo, atingindo assim os objetivos gerais e específicos que foram proporcionados pelo professor com o intuito de serem alcançado pelos alunos.

O professor deve está em sincronia com a concepção metodológica mais ampla no decorrer do processo educacional, fazendo dessa forma as escolhas e organizações dos métodos que estão sendo usado na sala de aula.

Os métodos de ensino nos trazem uma nova releitura sobre a concepção da Didática e os procedimentos técnicos de como ensinar. É entendido que o aluno participativo expõe e esclarece as dúvidas, mostra-se confiante, demonstrando confiança acerca do assunto

abordado em sala de aula. Estar em contato com o aluno nessa premissa diária, mostra que a aprendizagem perpassa e transforma o conhecimento inserido no espaço escolar e na sociedade.

A natureza do conhecimento é direcionada pelo professor que ao mesmo tempo em que ensina, também aprende; facilitando as atividades educativas para que o sujeito compreenda com o intuito de alcançar os objetivos por ele programados. Nesse sentido, (PIMENTA, 2013, p.146), diz que:

A didática, como área da pedagogia, estuda o fenômeno ensino. As recentes modificações nos sistemas escolares e, especialmente, na área de formação de professores configuram uma “explosão didática”. Sua ressignificação aponta para um balanço do ensino como prática social, das pesquisas e das transformações que têm provocado na prática social de ensinar.

Cabe dessa forma aos professores estarem promovendo estratégias para serem traçadas junto a escola, tendo assim como objetivo está promovendo atividades extras, que propicia de forma progressiva a construção do conhecimento fazendo-se presente dentro do ambiente escolar.

A prática educativa na sociedade acontece através do processo de transmissão e assimilação de forma ativa sobre os conhecimentos e as habilidades a serem atingidas pelos alunos, com uma visão mais ampla do meio social e cultural.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Didática é uma ciência que se ocupa da arte de ensinar, que por sua vez busca compreender o universo holístico, que ora ganha espaço e característica real na sala de aula, acerca de suas contribuições sobre o processo de ensino e aprendizagem.

Para tanto, a Didática enquanto disciplina, precisa desenvolver a criticidade dos professores em formação, para que estes possam analisar de forma objetiva a realidade do ensino para que este possibilite ao aluno a construção do próprio saber. Desse modo, ainda entender que a Educação é um processo pelo qual se faz parte do modelo global da sociedade, e que a prática pedagógica é parte integrante do processo social.

Dessa forma, cabe aos professores buscar estratégias de ensino adequada de acordo com o nível de cada sujeito, chamando assim a atenção dos mesmos para a construção de uma aprendizagem significativa que favoreça a sua interação consigo e com o meio do qual está inserido na sociedade.

O docente poderá estar estabelecendo em suas aulas as metodologias ativas, que através de uma boa relação existente entre alunos e os professores o conhecimento flui de maneira significativa, e favoreça a aprendizagem. Logo, a Didática contribui para a formação do sujeito, ampliando seu universo de conhecimento.

Portanto, o estudo desenvolvido sobre a Didática permitiu compreender as contribuições que favoreceram o ensino, e, dessa forma compartilhar com os sujeitos em formação. Cabe ainda ressaltar que a Didática vista como disciplina ou componente curricular, tem levado o sujeito a construir novos saberes. Enfim, se espera que a didática seja compreendida no espaço escolar e partir dela possa enxergar o professor como sujeito que ensina mediando o conhecimento por ele aprendido.

Portanto, o referido estudo se justifica por entender e refletir acerca da Didática e suas contribuições à prática docente em sala de aula, contemplando o processo de sua formação. Em síntese, a Didática possibilita maneiras que auxiliam no desenvolvimento da aula, fazendo fluir enquanto ciência do ensino.

REFERÊNCIAS

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. -2. Ed. 4. reimpressão. São Paulo: Contexto, 2017;

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 34. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2012.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**-2. ed.-São Paulo: Cortez, 2013.

PIMENTA, SELMA GARRIDO et al. **A construção da didática no GT Didática-análise de seus referenciais**. Revista Brasileira de Educação, v. 18, n. 52, p. 143-162, 2013.

