

A RELEVÂNCIA DO PIBID PARA NA FORMAÇÃO INICIAL DE ESTUDANTES DE LICENCIATURA

Crislaine Maria da Silva¹
Maria Gisllaine Pereira²

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) promove mudanças positivas na formação inicial dos professores contemplados, possibilitando aos futuros profissionais docentes, reflexões sobre o campo da educação e para que compreendam a realidade escolar na prática. Este trabalho tem a finalidade de relatar importância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, para a formação docente, através dos licenciandos que participam do mesmo e a partir das experiências adquiridas por bolsistas do PIBID de seis subprojetos. Participaram da pesquisa 19 pibidianos dos cursos de licenciatura em Ciências Biológicas, Geografia, Química, Educação Física e Matemática. Para a coleta dos dados foi elaborada uma pergunta norteadora: “Qual a importância do PIBID para o aperfeiçoamento da atividade docente?”, que foi enviada via WhatsApp® aos pibidianos com mais de um ano no projeto, que tiveram o prazo referente a um dia para responder a mesma. Os principais conceitos que se assemelhavam foram separados e organizados, resultando em três ideias centrais: Contato com o futuro ambiente de trabalho; Obtenção de experiências e desenvolvimento de competências e Elaboração de aulas lúdicas. Para análise qualitativa utilizado no Discurso do Sujeito Coletivo (DSC), proposto por Lefèvre e Lefèvre (2005). Em virtude dos desafios da profissão, é imprescindível propor condições para que o licenciando entre em contato com o ambiente de trabalho e consiga obter experiências para se encontrar, se for o caso, neste universo para o qual está se preparando, e nesse contexto o Pibid é essencial.

Palavras – Chave: Pibid; Formação inicial; Discurso do Sujeito Coletivo (DSC);

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é ofertado para alunos dos cursos de licenciatura das Universidades Federais, tornando-se um importante elemento para aguçar e/ou aperfeiçoar a atividade de docência dos estudantes de licenciatura, promover a aproximação entre a educação básica e a superior e propiciar aos licenciandos o contato com alunos e escolas da rede pública, permitindo o envolvimento do mesmo em experiências metodológicas e elaboração de aulas práticas inovadoras e lúdicas para facilitar a

¹Mestranda em Ensino das Ciências na Universidade Federal Rural de Pernambuco, crismariasilvacg@gmail.com;

²Mestranda em Biologia Celular e Molecular Aplicada na Universidade de Pernambuco, gis.pereira0816@hotmail.com;

compreensão dos estudantes, a fim de proporcionar uma aprendizagem mais duradoura (PIRES; MORAES, 2014).

Desse modo, os estudantes deixam de se comportarem como personagens passivos no processo de ensino e aprendizagem e passam a ser protagonistas da construção de suas próprias formas de pensar e agir, de fato construindo seu próprio conhecimento (SILVA et al., 2016).

A formação dos docentes é de extrema importância e é notório que espera-se dos cursos de licenciatura uma contribuição para a mesma, com valores, atitudes, habilidades e possibilidades para que o mesmo se prepare para a prática da profissão, articulando os saberes específicos com os saberes didáticos e pedagógicos, superando as dificuldades do ensino no cotidiano e analisando sua atividade docente para construir sua identidade como professor (PIMENTA, 1997). Assim, se faz necessário entender a formação do professor para a prática educativa para que se busque a profissionalização do mesmo (DASSOLER; LIMA, 2012).

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) promove mudanças positivas na formação inicial dos professores contemplados, de forma que possibilita aos futuros profissionais docentes, reflexões sobre o campo da educação e para que os mesmos compreendam a realidade escolar na prática (PAREDES; GUIMARÃES, 2012). Vale ressaltar que o principal foco do PIBID é a inclusão das diversas atividades que proporcionem uma melhor aprendizagem a partir de diferentes instrumentos e metodologias de ensino.

É relevante constar que muitos são os desafios encontrados por estudantes de licenciatura para seguirem carreira na área da educação, por desestímulos financeiros, desvalorização da profissão e a falta de incentivo em comparação com o bacharelado (PEREIRA, 2000). Desta forma, é fundamental repensar a experiência adquirida em sua formação, incluindo a realização de atividades que proporcionem aos graduandos o contato direto com a sala de aula ainda durante o período de graduação (PIRES; MORAIS, 2014). Por isso, o contato com a realidade e vivência no futuro campo de trabalho por parte dos graduandos é substancial.

Este trabalho tem a finalidade de relatar importância do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), para a formação docente, através dos licenciandos que participam partindo das experiências adquiridas por bolsistas do PIBID de seis subprojetos, de três Campi, Instituto e Universidade pública.

METODOLOGIA

A metodologia compreende um conjunto de operações que devem ser sistematizadas e trabalhadas com consistência (OLIVEIRA, 2016). E segundo Legendre (1993), é um conjunto de métodos utilizados dentro de um determinado setor de atividades.

Esta pesquisa terá uma abordagem qualitativa, pois a pesquisa qualitativa envolve uma abordagem interpretativa do mundo, logo os pesquisadores desta área estudam as coisas em seus cenários naturais, tentando entender os fenômenos em termos dos significados que as pessoas a eles conferem (DENZIN; LINCOLN, 2006). Além disto, a abordagem qualitativa está situada num universo de significados, de crenças, de valores e de atitudes. A realidade, então, deve ser interpretada e tentar expressar o sentido dos fenômenos do mundo social (GODOY, 1995).

Universo da pesquisa

A pesquisa foi realizado na cidade de Vitória de Santo Antão, situada na Zona da Mata de Pernambuco a 49 Km da capital, Recife. Participaram da pesquisa 19 pibidianos dos cursos de licenciatura em Ciências Biológicas, Geografia, Química, Educação Física e Matemática, de três Campi, Instituto e Universidade pública, com o intuito de averiguar a relevância deste programa para formação docente dos estudantes dos cursos de licenciatura.

Coleta de dados

Para a coleta dos dados foi elaborada uma pergunta norteadora: “Qual a importância do PIBID para o aperfeiçoamento da atividade docente?”, que foi enviada via WhatsApp® aos pibidianos com mais de um ano no projeto, que tiveram o prazo referente a um dia para responder a mesma.

As respostas foram transcritas e em seguida comparadas, para ver qual ideia mais se destacava dentre elas. Os principais conceitos que se assemelhavam foram separados e organizados, resultando em três ideias centrais: Contato com o futuro ambiente de trabalho; Obtenção de experiências e desenvolvimento de competências e Elaboração de aulas lúdicas. Este método é o de análise qualitativa utilizado no Discurso do Sujeito Coletivo (DSC), proposto por Lefèvre e Lefèvre (2005a). Esta é uma metodologia que representa uma concepção coletiva, visto que foi realizado a partir de depoimentos individuais e ao juntar essas ideias torna-se um único discurso.

O método do Discurso do Sujeito Coletivo (DSC) é uma forma de resgate da Representação Social (RS) e se caracteriza pela reconstituição dessas representações conservando a sua dimensão individual articulada com a sua dimensão coletiva. É uma proposta de reconstituição de um ser empírico coletivo, opinante na forma de um sujeito de discurso emitido na primeira pessoa do singular. Sendo assim, as opiniões e ideias individuais que exibem sentidos semelhantes são agrupadas em categorias. Normalmente, o Discurso do Sujeito Coletivo (DSC) é empregado quando se trata de perguntas ou questões abertas (LEFEVRE, 2014).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através das respostas obteve-se três ideias centrais adquiridas a partir do discurso individual de cada discente.

Quadro 1: Primeira ideia dos pibidianos

| A primeira ideia | Discursos do Sujeito Coletivo (DSC) 1 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contato com o futuro ambiente de trabalho | Participar do PIBID possibilita aos estudantes da graduação uma vivência única, aproximando-os dos alunos, escolas e de outros professores, havendo trocas de informações. Esse contato diário com o ambiente de trabalho é importante para o amadurecimento e ressignificação da formação acadêmica e os conhecimentos adquiridos reforçam e instigam o prazer pela profissão, onde muitos discentes se descobrem e decidem onde realmente desejam atuar, pois é nesta etapa que se depara com os desafios e recompensas da profissão. |

Fonte: Elaborada pelos autores

A primeira ideia, como esta em destaque no quadro 1, tem como foco o contato com o futuro ambiente de trabalho. E como afirma Paredes (2012) que Pibid promove reflexões sobre o campo da educação e proporciona um maior contato e interação com o ambiente escolar, possibilitando uma maior compreensão da realidade. Assim, é permitido ao estudante adentrar no universo da sala de aula, para aos poucos aprender a lidar com os desafios da profissão.

Vale salientar que muitos são os desafios encontrados por estudantes de licenciatura para seguirem carreira na área da educação, por meio de desestímulos financeiros ou a falta de incentivo para seguir a docência (PEREIRA, 2000). Logo o contato com a realidade e vivência no futuro campo de trabalho por parte dos graduandos, é de grande importância. Desta forma, faz-se necessário repensar a experiência adquirida em sua formação, incluindo a realização de atividades que proporcionem aos graduandos o contato direto com a sala de aula ainda durante o período de graduação (PIRES; MORAIS, 2014).

Quadro 2: Segunda ideia dos pibidianos

| Segunda ideia | Discursos do Sujeito Coletivo (DSC) 2 |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obtenção de experiências e desenvolvimento de competências | O PIBID proporciona experiências incríveis, principalmente relacionada as práticas pedagógicas, devido o convívio que se tem com os alunos e outros professores. Isso possibilita conhecer as facilidades, dificuldades e limitações dos estudantes e os alunos estagiários passam a elaborar aulas práticas mais dinâmicas e motivadoras, fazendo sempre referência com o cotidiano, a fim de instigá-los no processo de ensino. Além do mais, ao participar deste programa, competências e habilidades são aprimoradas, como oratória, maneira de lidar com os alunos e capacidade de enfrentar situações adversas, vinculadas à comportamento e personalidade dos alunos, e problemas com infraestrutura nas escolas. |

Fonte: Elaborada pelos autores

É notório que na segunda ideia central como mostra no quadro 2, os pibidianos destacam que o pibid promove Obtenção de experiências e desenvolvimento de competências. Dessa forma vale salientar que as experiências permitidas e acumuladas durante a participação no programa promovem reflexões acerca da prática docente e proporcionam um novo olhar sobre as necessidades de inovação e comprometimento com a profissão, para um ensino mais eficaz e significativo (PIRES; MORAES, 2014). Assim sendo, o Pibid se configura como um importante fator para a formação inicial de professores.

Segundo Predon e Del Pino (2009), a formação dos licenciandos nas diversas áreas do conhecimento está diretamente ligada com as aptidões e às dificuldades em promover um trabalho dinâmico com os conteúdos em sala. Suprindo esta necessidade, o Programa

Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) promove mudanças positivas na formação inicial dos professores contemplados, possibilitando aos futuros profissionais docentes reflexões sobre o campo da educação e também possibilita que os mesmos compreendam a realidade escolar na prática (PAREDES; GUIMARÃES, 2012). Vale salientar que o foco do PIBID esta relacionado a inclusão das diversas atividades que proporcionam a aprendizagem a partir de diferentes instrumentos e metodologias de ensino, estimulando a docência através de intervenções realizadas em escolas públicas (SILVA et al., 2016).

Quadro 3: Terceira ideia dos pibidianos

| Terceira ideia | Discursos do Sujeito Coletivo (DSC) 3 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaboração de aulas lúdicas | O PIBID promove a reflexão a respeito de aulas mais lúdicas e inovadoras, e conseqüentemente mais significativas para os alunos a partir do embasamento teórico que eles possuem, mesmo sem recursos suficientes e outros empecilhos que surgem no caminho. É fundamental agregar sentido as aulas para que os mesmos compreendam os conteúdos de forma mais simples e divertida. As aulas práticas desenvolvidas pelos pibidianos são substanciais, pois permitem associar ao dia-a-dia dos estudantes, facilitando a compreensão dos assuntos. Ainda, realizar aulas em laboratórios e atividades em campo faz uma diferença enorme na vida do aluno, já que, possibilita o contato direto com o material de estudo e isso contribui e muito para a aprendizagem deles. |

Fonte: Elaborada pelos autores

Já a terceira ideia como destacado no quadro 3 os pibidianos ressaltam que o pibid auxilio principalmente na elaboração de aulas lúdicas, onde estas tem um maior envolvimento dos estudantes. As aulas lúdicas são extremamente importantes, ademais são as principais escolhas dos pibidianos, pois desviam das aulas triviais, geralmente expositivas. Dessa forma, os conteúdos se tornam mais atrativos e podem ser complementada com temas transversais, promovendo interatividade, discussão e aguçando a curiosidade dos estudantes (ROMAGNOLLI et al., 2014).

As diversas atividades realizadas com variados recursos didáticos além de participar de um maior desenvolvimento de habilidades do discente, proporciona uma melhor compreensão do conteúdo, ressaltando a interação com os estudantes que é de extrema importância (BASSOLI, 2014). É indubitável que sejam desenvolvidos e trabalhados diversos métodos e estratégias para o êxito do processo ensino-aprendizagem, sempre relacionando o cotidiano com os conteúdos discutidos nas práticas (CARDOSO, 2013).

CONCLUSÃO

O PIBID possibilita a maior aproximação dos licenciandos com os professores supervisores e com os alunos das escolas, assim como o futuro campo de atuação dos pibidianos. A continuidade do trabalho torna perceptível e a desenvoltura dos alunos perante as atividades do projeto que eles já conhecem. Os licenciandos se envolvem em atividades essenciais à prática docente, como planejamento do calendário anual e atividades a serem desenvolvidas, assim como a dinâmica do dia-a-dia de uma escola. Todos que envolvidos nas ações do PIBID são beneficiados, os estudantes, professores tutores da escola, responsáveis pela administração da escola, e principalmente os pibidianos. Os estudantes se deparam com atividades atrativas que fogem da metodologia tradicional de educação; os professores e tutores se deparam com situações que podem melhorar suas aulas, assim como a relação entre professor, conteúdo e estudante.

De acordo com o que foi visto, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), oportuniza vivências fundamentais ligadas ao campo da docência. Assim, os pibidianos deixam de se comportarem como personagens passivos no processo de ensino e passam a ser protagonistas, construindo suas próprias formas de pensar, agir e planejar, de fato elaborando metodologias que possibilitem aos estudantes buscarem e construam seu conhecimento. Em virtude dos desafios da profissão, é imprescindível propor condições para que o licenciando entre em contato com o ambiente de trabalho e consiga obter experiências para se encontrar, se for o caso, neste universo para o qual está se preparando, e nesse contexto o Pibid é essencial.

REFERÊNCIAS

BASSOLI, F. Atividades práticas e o ensino-aprendizagem de ciência(s): mitos, tendências e distorções. **Revista Ciência & Educação**, Bauru, v. 20, n. 3, p. 579-593, 2014.

CARDOSO, F. S. **O uso de atividades práticas no ensino de ciências: Na busca de melhores resultados no processo de ensino aprendizagem.** Lajedo: UNIVATES, 2013.

DASSOLER, O. B.; LIMA, D. M. S. **A formação e a profissionalização docente: características, ousadia e saberes.** In: IX Seminário ANPED SUL, 2012, Anais eletrônicos do IX ANPED SUL, Caxias do Sul: UCS, 2012. Disponível em:
<<http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul>> Acesso em: 27 de jan. 2018.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. A disciplina e a prática da pesquisa qualitativa. In: DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. (orgs). **Planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens.** 2 ed. Porto Alegre: ARTMED, 2006.

LEFEVRE, F.; LEFEVRE, A. M. C. **Discurso do Sujeito Coletivo: representações sociais e intervenções comunicativas.** Relato de Experiência. Florianópolis, 2014.

_____. **Discurso do sujeito coletivo: um novo enfoque em pesquisa qualitativa (desdobramentos).** Caxias do Sul: EDUCS, 2005.

LEGENDRE, R. **Dictionnaire actuel de l'éducation.** 2.ed. Montreal: Guer. In, Éditeur limitée, 1993.

OLIVEIRA, M. M. **Como fazer pesquisa qualitativa.** Petrópolis, RJ: Editora Vozes, ed. 7, p. 232, 2016.

PAREDES, G. G. O.; GUIMARÃES, O. M. Compreensões e significados sobre o PIBID para a melhoria da formação de professores de Biologia, Física e química. **Química Nova Escola,** Curitiba, v. 34, n. 4, p. 266-277, 2012.

PEREIRA, J. E. D. **Formação de professores – pesquisa, representações e poder.** Belo Horizonte: Autêntica, 168 p., 2000.

PIMENTA, S, G.; LIMA, M, S, L. **Estágio e Docência.** São Paulo: Cortez, 2014.

PIRES, C. D.O.; MORAIS, E. C. A. A contribuição do pibid para a formação do docente: percepção de bolsistas de iniciação á docência do subprojeto de Ciências Biológicas da UFSC. **Revista da SBENBIO.** n. 7, p. 1201- 1210, 2014.

ROMAGNOLLI, C.; SOUZA, S. L.; MARQUES, R. A. **Os impactos do PIBID no processo de formação inicial de professores: experiências na parceria entre educação básica e superior.** Seminário Internacional de Educação Superior 2014 – Formação e Conhecimento. Anais eletrônicos. 2014.

SILVA, C. M.; SILVA, A. T. M.; SILVA, L. A. M.; SANTIAGO, A.C. P. **Ações do PIBID: diversificando a prática pedagógica no ensino de Ciências.** III Conedu, Natal, 2016.

Disponível em:

<http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV056_MD4_SA18_ID3351_17082016172857.pdf> Acesso em: 27 de jan. 2018.