

PROJETO INTEGRADOR COMO RECURSO METODOLÓGICO PARA O CONHECIMENTO DO SEMIÁRIDO CEARENSE

Marcos Gabriel de Oliveira Lima ¹
Davi Silva Alves de Oliveira ²
Karla Gonçalves de Oliveira ³
pedagoga do IFCE - *Campus* Tauá

RESUMO

O objetivo deste trabalho é relatar os pontos concernentes aos dados e experiências coletadas em uma visita técnica realizada pelos alunos de um curso técnico integrado e apresentar a importância da interdisciplinaridade como recurso intrínseco para a melhoria na relação de ensino-aprendizagem. Nesse aspecto, foi realizado um projeto integrador que, sob a perspectiva da integração, vinculou distintas disciplinas e campos do conhecimento. Destarte, a pesquisa viabilizou aos discentes a confluência entre as disciplinas e a visualização da teoria nos lugares visitados. A pesquisa foi concretizada através da visita técnica que compreenderam pontos da região dos Inhamuns, semiárido cearense. Nessa perspectiva, os alunos foram destinados a realizarem pesquisas acerca dos lugares abordados, tendo em vista a importância das disciplinas envolvidas no projeto para a construção de informações que, resgatadas na visita técnica, servirão como ferramenta de pesquisa e conhecimento da região pela sociedade.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Visita técnica; Ensino-aprendizagem.

INTRODUÇÃO

Em primeira análise, a interdisciplinaridade pode ser entendida como a relação de construção de conhecimento do sujeito, embasada em um processo metodológico. Dessa forma,

¹ Estudante do Curso Técnico Integrado em Redes de Computadores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará – *Campus* Tauá – IFCE, mgabrielolima16@gmail.com;

² Estudante do Curso Técnico Integrado em Redes de Computadores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará – *Campus* Tauá – IFCE, davi.comp.oliveira@gmail.com;

³ Especialista em Psicologia Aplicada a Educação – Universidade Regional do Ceará - URCA e Educação a Distância, Fundamentos e Ferramentas – Universidade Estadual do Ceará - UECE, karla.goncalves@ifce.edu.br (83) 9322.3222

unindo a relação com o meio em que o indivíduo está inserido, bem como as influências culturais, econômicas e sociais, ocorre a busca pelo entendimento da problemática da situação, e conseqüentemente, a sistematização dos conhecimentos em um contexto de integração. Nessa perspectiva, o Projeto Integrador permitiu a obtenção do conhecimento pela observação da realidade, por meio de distintas formas de interpretação.

A utilização da visita técnica como mecanismo para a busca do conhecimento permitiu o incentivo ao aperfeiçoamento do que se aprende em sala de aula. Desse modo, os discentes foram instigados a exercerem o exercício da ética quanto ao seu dever na sociedade. A integração das disciplinas e a orientação dos docentes envolvidos possibilitaram o desenvolvimento da capacidade crítica e intelectual dos alunos. Além disso, o projeto teve como objetivo a abordagem dos problemas causados pela degradação dos pontos contemplados pelo projeto, tendo em vista a conscientização por parte dos envolvidos acerca da importância ecológica dos mesmos e, conseqüentemente, para a vitalidade da região.

METODOLOGIA

Intitulado Conhecendo as águas e o meio ambiente de Tauá, o projeto integrador incluiu aula de campo em vários pontos do território do município de Tauá. O projeto contemplou a necessidade de um currículo mais entrelaçado, ou seja, visando integrar várias disciplinas em torno de uma só temática, sob olhares multidisciplinares, e até mesmo em parte interdisciplinar.

Os alunos, em uma condição ativa e colaborativa, auxiliaram a execução e elaboraram produtos e apresentações acerca do conhecimento adquirido. O curso no qual estudam se caracteriza por ter o ensino técnico integrado com o Ensino médio e funcionar em tempo integral, nos turnos manhã e tarde. Notadamente, os estudantes têm uma carga horária em sala de aula bastante densa, com pouquíssimas atividades extra sala de aula, talvez por esta rotina, desde o anúncio da realização do projeto integrador com aula de campo, os alunos apresentaram-se motivados e ansiosos pelo início das atividades. A ideia inicial de uma aula de campo da disciplina de Geografia, abordando o conteúdo pertinente à hidrografia e ao meio ambiente no município de Tauá, foi sendo compartilhada e ampliada a partir do diálogo e o estabelecimento de parcerias com os demais educadores de outras disciplinas, vislumbrando as possibilidades de interação curricular.

Saviani (2003, p.36) explica que: “Enquanto seleção de elementos da cultura, a definição dos contornos de um currículo é sempre uma, dentre muitas escolhas possíveis. Assim, a elaboração e a implementação do currículo resultam de processos conflituosos, com decisões necessariamente negociadas”. A ideia inicial, surgida na disciplina de Geografia passou por meio do desejo dos alunos por novas experiências, da aceitação pelos outros docentes e do envolvimento da gestão escolar do campus, transformando-se em um Projeto Integrador. A Aula de Campo subsidiou um processo de aprendizagem mais significativo com a interação de vários educandos e educadores. Como se pretendia, a partir do Projeto Integrador, promover uma aprendizagem significativa sobre o tema relativo à água e ao meio ambiente no município de Tauá conseguiu-se mobilizar a prática pedagógica de sala de aula, contando com a participação e interação de várias áreas do conhecimento, professores e demais profissionais do IFCE de Tauá de forma integradora.

A metodologia utilizada para o desenvolvimento e execução do Projeto Integrador foi realizada seguindo métodos como o contato com os educadores para participação no projeto, com as negociações, apresentação e discussão de propostas da participação; apresentação do projeto aos alunos e organização da turma em equipes, sendo a turma dividida em equipes para organizar a sua participação no projeto; orientação das equipes para a elaboração dos Blogs do projeto – cada equipe fica responsável por criar um blog, com postagens (textos, fotos, vídeos, links, etc) relativas ao trabalho da aula de campo, seguindo as orientações de cada um dos professores que integraram o projeto; realização da Aula de Campo, com a participação da turma de alunos, educadores e gestão escolar do IFCE de Tauá e elaboração e apresentação dos Blogs do projeto, concluídos pelas equipes.

Os blogs produzidos podem ser acessados a partir do site do projeto, disponível em <http://projetointegradorifcetaua20174.blogspot.com.br/>, apresentando o delineamento de propostas em cada grupo. Ademais, outros produtos do projeto foram uma exposição de fotos coletadas e catalogadas pelos próprios alunos e que ficou em exposição numa sala do campus, além da produção de um curta metragem com entrevista a pessoa com conhecimento sobre a fundação do reservatório que abastece o município.

Desse modo, o projeto integrador abrangeu o total de 39 alunos do curso técnico integrado, sendo quatro monitores para viabilizar a colaboração e desenvolvimento de ideias. Em relação ao corpo docente, todos os professores do semestre inerente ao início do

delineamento do projeto foram incluídos, com as respectivas disciplinas possuindo essa atividade como método avaliativo.

O roteiro percorreu pontos estratégicos e intrínsecos para o desenvolvimento, vitalidade e manutenção da identidade da região, sendo tais lugares descritos em seguida:

- Saída do IFCE Campus Tauá;
- Rio Trici (principal rio da região);
- Olho d'água da Nancy (nascente de água);
- Parque da Cidade (lagoa urbana);
- Açude Trici (principal reservatório que abastece a cidade);
- Retorno ao IFCE Campus Tauá.

DESENVOLVIMENTO

Um grande desafio para os educadores, em todos os níveis e áreas tem sido a integração dos componentes curriculares de modo que estes tenham um sentido de completude e se correlacionem, com vistas a proporcionar uma aprendizagem mais significativa. Segundo Santos, Nunes e Viana (2017)

O modelo de Educação Básica de Nível Médio normatizado pela legislação federal brasileira até o ano de 2004 era dualista: ofertava um ensino propedêutico, destinado a preparar o educando apenas para acesso ao Nível Superior de Ensino; ou se destinava a uma formação de caráter técnico-profissional, aliando à Educação Básica o ideário da preparação para atender ao mercado de trabalho. (p.517)

As autoras enfatizam a forma como os cursos Técnicos ofertados na modalidade integrada, tiveram uma nova abordagem na última década (2017), ao citarem:

Com isso, para a efetivação da proposta dos cursos integrados, é necessário construir um currículo que possibilite uma aprendizagem uniforme em cursos cuja formação básica do Ensino Médio deve estar

associada à formação técnica, pois nesse modelo formativo não é aceitável uma educação unitária que se articule em prol exclusivo do trabalho ou da formação para o nível de ensino seguinte. É importante deixar claro que “trata-se de um único curso, com projeto pedagógico único, com proposta curricular única, [...] todos os seus componentes curriculares devem receber tratamento integrado, nos termos do projeto pedagógico da instituição de ensino. (p.518)

Entende-se por cultura o sistema de ideias das quais o tempo vive. Nessa perspectiva, o propósito que norteou as ações do projeto foi a atribuição de características que, aliando um mecanismo eficaz ao conjunto de informações adquiridas, permitissem a transferência de elementos capazes de perpetuar a história de uma região, cujas características são responsáveis pela manutenção das manifestações culturais de um povo. Desse modo, em virtude da necessidade de preservação da história e dos habitantes, como também o conhecimento acerca da situação ecológica dos locais visitados, o projeto integrador viabilizou aos discentes a utilização de uma ferramenta que oportunizasse a manutenção da cultura de uma região de grande valor histórico e disponibilizasse informações sobre a questão da preservação dos pontos percorridos pelo roteiro. A carência de informações dos locais contemplados pela visita fez com que os professores e alunos observassem a necessidade de um instrumento que tornasse o acesso à história dos mesmos, amplo e dinâmico.

Segundo Saviani (2003) entende que o currículo deve ser considerado mais que uma mera transposição dos saberes/fazer. Como ela afirma (2003, p.2): “[...] é sabido que o modo como os elementos culturais são organizados em situações escolares apresenta certa singularidade, que constitui um tipo peculiar de saber – o saber escolar. Na prática, o currículo tem se revelado uma espécie de reinvenção da cultura”. Partindo dessa premissa, tornou-se fundamental contemplar de maneira sistêmica e dinâmica a necessidade de tentar incorporar cada vez mais a prática de projetos integradores e educação contextualizada na ação pedagógica de professores.

A primordialidade em fomentar a reflexão e pensamento crítico acerca das raízes culturais tornou-se um objetivo intrínseco. Nesse sentido, a ampliação e exposição da história local em uma ferramenta que viabilizasse a perpetuação da memória regional foram fundamentais para a dinamicidade na transmissão da mesma. Para tanto foram utilizados blogs,

unificando o local de publicação das atividades e dividindo os temas propostos, tendo em vista que cada equipe compôs a apresentação de um aspecto inerente ao semiário.

No âmbito do ensino, procura-se consolidar os cursos já existentes com metodologias adequadas e um currículo contextualizado com as vivências dos estudantes e as características da região. Assim, as equipes sob a ótica das necessidades apresentadas e do projeto integrador, unificaram os conceitos de preservação de aspectos com valor cultural/histórico e de sensibilização em relação à situação do território percorrido. Deste modo, o plano também oportunizou a abrangência e desenvolvimento das competências críticas, capacidade de interpretação e análise, bem como a formação de ideias para articulação e sistematização de informações, de forma que fossem capazes de contemplar as disciplinas envolvidas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos através do exercício da aplicação de questionários expressam o percentual de conhecimento adquirido através dos blogs e da inserção das informações obtidas dos locais nos mesmos. Demonstram, sobretudo, os índices alcançados com a conclusão do Projeto Integrador.

Gráfico 1 – Qual o nível de contribuição do Projeto Integrador para a construção de uma sociedade crítica e que valoriza a cultura regional?

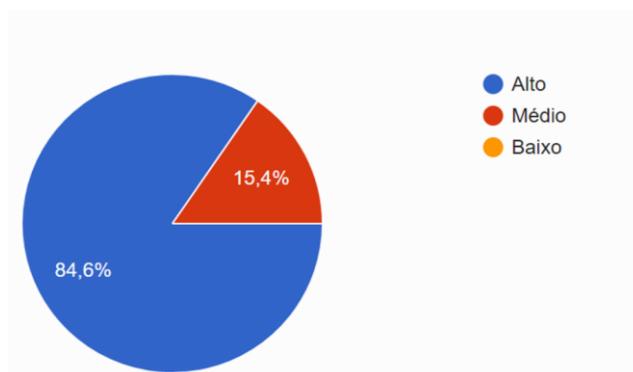


Gráfico 2 – Qual o nível de qualidade do Projeto Integrador, no que tange às propostas de intervenção na área da sustentabilidade, tendo em vista que o mesmo objetivou a criação de blogs para perpetuação de informações e substituição de matéria-prima?

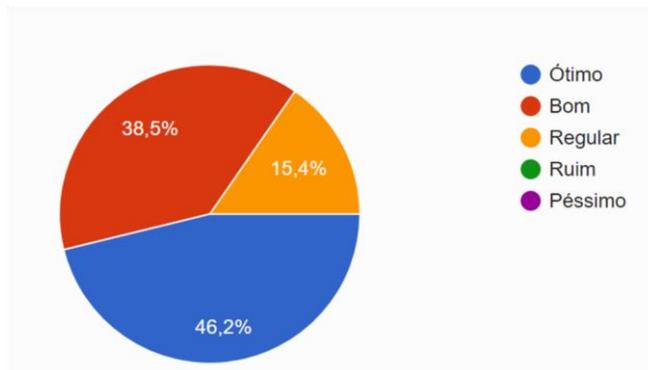


Gráfico 3 – Você concorda que a interdisciplinaridade é um importante recurso metodológico e que, no caso do Projeto Integrador, permitiu o elo entre diversos campos do conhecimento, de forma eficaz?

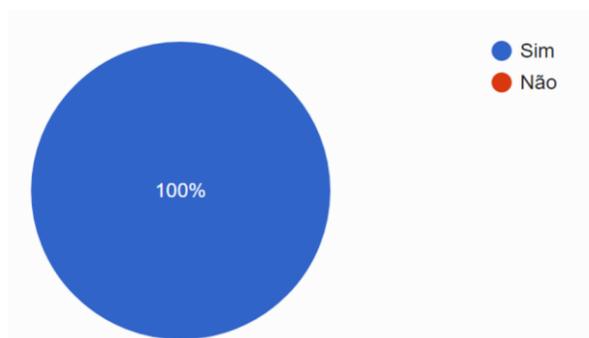
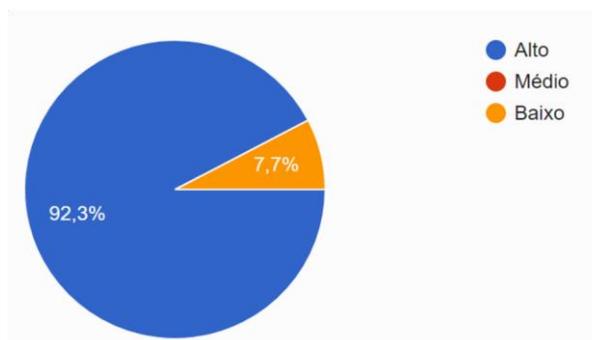


Gráfico 4 – Qual o nível de obtenção de êxito na melhoria da relação de ensino-aprendizagem, tendo em vista a essência da união entre a teoria e a prática?



Após a análise dos dados obtidos nas opiniões concernentes aos envolvidos, torna-se possível concluir que existe a imprescindibilidade na manutenção da história regional e surgimento de outras práticas de intervenção em áreas concernentes da problemática, como também a necessidade da união de diferentes campos do conhecimento, uma vez que esse método auxilia no desenvolvimento da capacidade crítica e intelectual dos alunos.

Os participantes comprovaram a eficácia da interdisciplinaridade como recurso metodológico contribuinte para a obtenção de resultados positivos, como também o êxito na

relação ensino-aprendizagem. Constataram, assim, a perspectiva da viagem técnica como indissociável ao aprendizado, viabilizando a aproximação entre os ambientes e os conteúdos repassados em sala de aula.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo em vista a metodologia abordada, pode-se observar a necessidade da inserção da interdisciplinaridade como recurso metodológico e mecanismo intrínseco para a aproximação de disciplinas de diversas áreas de um curso técnico integrado, promovendo a melhoria na relação de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento de senso crítico nos discentes da instituição.

Segundo Paulo Freire, educador e patrono da educação brasileira, “Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprender ensina ao aprender. Quem ensina, ensina alguma coisa a alguém.” Sendo assim, o Projeto Integrador demonstrou o papel intrínseco da união de disciplinas distintas, para a articulação de diversos temas pertinentes, permitindo a abrangência da teoria e a prática de forma eficaz.

Destarte, a união entre discentes e docentes tornaram possível a dialética na troca de conhecimentos. Obtendo resultados além do roteiro estabelecido, o Projeto Integrador tornou-se capaz de auxiliar a formação de ideias e desenvolvimento no nível de criticidade dos participantes.

Portanto, a utilização da interdisciplinaridade em um projeto permite não somente a obtenção de resultados em um plano previamente estabelecido, mas também a formação de alunos com capacidade de emitir pensamentos críticos e sensibilização acerca de determinados temas pertinentes da região, tornando-se indivíduos capazes de perpetuar a história de um povo específico, sendo mediadores de épocas distintas.

REFERÊNCIAS

IFCE. Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará, campus Tauá. Brazil. Projeto Integrador IFCE Tauá 2017. Tauá: IFCE. Disponível em: . Acesso 20.02.2018.

SANTOS, Fernanda Pereira; NUNES, Célia Maria Fernandes e VIANA, Marger da Conceição Ventura. A Busca de um Currículo Interdisciplinar e Contextualizado para Ensino Técnico Integrado ao Médio. Bolema. vol.31, 57, 2017, p.517-536.

SAVIANI, Nereide. Currículo: um grande desafio para o professor. Revista de Educação, São Paulo, N° 16: 2003, p. 35-38.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.