

## EDUCAÇÃO AMBIENTAL: Práticas e Conceitos no ensino fundamental na escola.

Sandrik Marcelo Sousa <sup>1</sup>  
Stefane Ferreira dos Santos <sup>2</sup>  
Maria da Conceição Borges dos Santos <sup>3</sup>  
Francisca Ianka Lopes dos Reis <sup>4</sup>  
Keila Azevedo Vieira Silva dos Santos <sup>5</sup>

### RESUMO

A educação ambiental é importante para alunos e professores, pois educação ambiental é um dos pilares para a preservação do ambiente, buscando conscientizar a população sobre a importância do meio ambiente. Neste trabalho abordamos a importância da prática e conceitos trabalhados com os alunos para buscar um melhor ambiente para população em geral. O objetivo da pesquisa é contribuir com um melhor conhecimento na área de educação ambiental com suas práticas e conceitos com alunos do ensino fundamental. A escola que contribuiu como locus da pesquisa localiza-se no Município de Caxias-MA e oferece o ensino fundamental do 5º ao 9º ano, participaram da pesquisa de forma livre, um total de vinte e cinco alunos. Aplicou-se um questionário com perguntas abertas e fechadas buscando dados que nos permitisse investigar o conhecimento dos alunos sobre a educação ambiental. Podemos concluir que ainda é muito escasso as informações corretas sobre a preservação do meio ambiente, que a Educação Ambiental ainda precisa ser mais trabalhada nas escolas, apesar das poucas informações os alunos tem consciência da importância da preservação na prática, que é bastante significativo.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental, Aprendizagem, Preservação.

### INTRODUÇÃO

Com o passar dos anos, temos observado um significativo crescimento das ações ambientalistas com interesse na preservação do meio ambiente. A educação ambiental com o papel de transformação do indivíduo, evidenciando a importância das ações de cada um para o crescimento da comunidade em geral, contribuindo assim para a construção individual e coletiva de um mundo melhor e mais consciente. Estimular essa prática estabelece uma responsabilidade com o meio em que se vive, assim transformando uma sociedade mais crítica e conservadora. É importante expressar que a educação ambiental no contexto sócio cultural,

---

<sup>1</sup> Graduando de Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão - IFMA, [sousasandrik@gmail.com](mailto:sousasandrik@gmail.com);

<sup>2</sup> Graduando de Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão - IFMA, [stefannysantos976@gmail.com](mailto:stefannysantos976@gmail.com);

<sup>3</sup> Graduando de Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão - IFMA, [conceicao.borges@acad.ifma.edu.br](mailto:conceicao.borges@acad.ifma.edu.br);

<sup>4</sup> Graduando de Ciências Biológicas do Instituto Federal do Maranhão - IFMA, [franianka.lopes@gmail.com](mailto:franianka.lopes@gmail.com);

<sup>5</sup> Professor orientador: Keila Azevedo Vieira Silva dos Santos, Instituto Federal do Maranhão - IFMA [keilaazevedo@ifma.edu.br](mailto:keilaazevedo@ifma.edu.br).

discute a mediação entre a relação sociedade x natureza, buscando construir uma sociedade mais sustentável que beneficie a racionalidade e o saber socioambiental.

Segundo Soares et. al 2001, a necessidade da uma Educação Ambiental dando ênfase interdisciplinar proporciona a melhor leitura da realidade e promove uma nova postura do cidadão relacionando aos problemas sócio - ambientais. É uma reflexão que precisa ser mais aprofundada no parâmetro em que a qualidade de vida e saúde das próximas gerações dependem de um desenvolvimento sustentável. Na sociedade que vivemos considerada de risco, é de grande importância a conscientização sobre a educação ambiental, pelos riscos socio – ambientais que decorrem da relação da natureza com o homem. Com essa conscientização acreditamos que os indivíduos revejam suas concepções e hábitos (TREVISOL, 2003, p.94).

Diante disso, as atitudes e ações praticadas pelo homem, a Educação Ambiental aparece como importante ferramenta de intervenção. Segundo Pessoa e Braga (2010), “A educação ambiental objetiva se transformar em filosofia de vida promovendo ao ser humano atitudes que direcionem à sustentabilidade do meio ambiente”.

Existem discussões sobre essa relação educação-meio ambiente se contextualiza no quadro atual de crise nas diferentes dimensões, políticas, econômicas, social, cultural, ambiental e ética. Essa relação passa pela concepção generalizada, em todo o mundo, sobre a gravidade da crise ambiental que se manifesta tanto local quanto globalmente (GUIMARÃES, 2000, p. 15).

Pelo fato de apresentar uma discussão sobre a importância do conceito da Educação Ambiental e a relação dela com as práticas pedagógicas desenvolvidas e vivenciadas pelos alunos, este estudo irá contribuir significativamente com as discussões voltadas à temática, enfatizando sua significância social e acadêmica.

## **PERCURSO METODOLÓGICO: os caminhos da pesquisa**

### **2.1 Área do estudo**

A pesquisa foi realizada no período de abril a maio de 2019. Todas as atividades realizadas no estudo serão desenvolvidas no colégio localizado no bairro Cohab, no município da cidade de Caxias-Ma. O colégio possui o ensino em nível fundamental do 5º ao 9º ano e ensino médio do 1º ao 3º ano, os sujeitos participantes da pesquisa serão alunos do 7º ano do Ensino Fundamental do turno matutino.

## 2.2 Abordagem da pesquisa

A pesquisa foi realizada por investigação em uma abordagem qualitativa, uma vez que a mesma possuiu como propósito obter dados descritivos por meio do contato dos pesquisadores que se deu de forma direta com os sujeitos envolvidos diretamente no estudo (LUDKE; ANDRÉ, 1986). Optou-se por usar dessa abordagem no intuito de instigar o aluno a buscar praticas e saber conceitos mais aprofundados das relações.

## 2.3 Coleta dos dados

Em um primeiro momento foi apresentado um questionário afim de saber o nível de conhecimento dos alunos com o tema proposto, buscando saber a importância dada pelos mesmos para com as situações vividas no dia a dia para a preservação do meio, em um segundo momento com uma pequena aula demonstrativa mostrei a eximia importância da educação ambiental para os mesmos, exemplificando, contextualizando e doando o máximo de conhecimento possível para um melhor desenvolvimento pessoal e grupal para com a educação ambiental, finalizando assim com a análise dos dados colhidos.

Nessa perspectiva, Política Nacional de Educação Ambiental - Lei nº 9795/1999, Art 1º. Ressalta que "Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade."

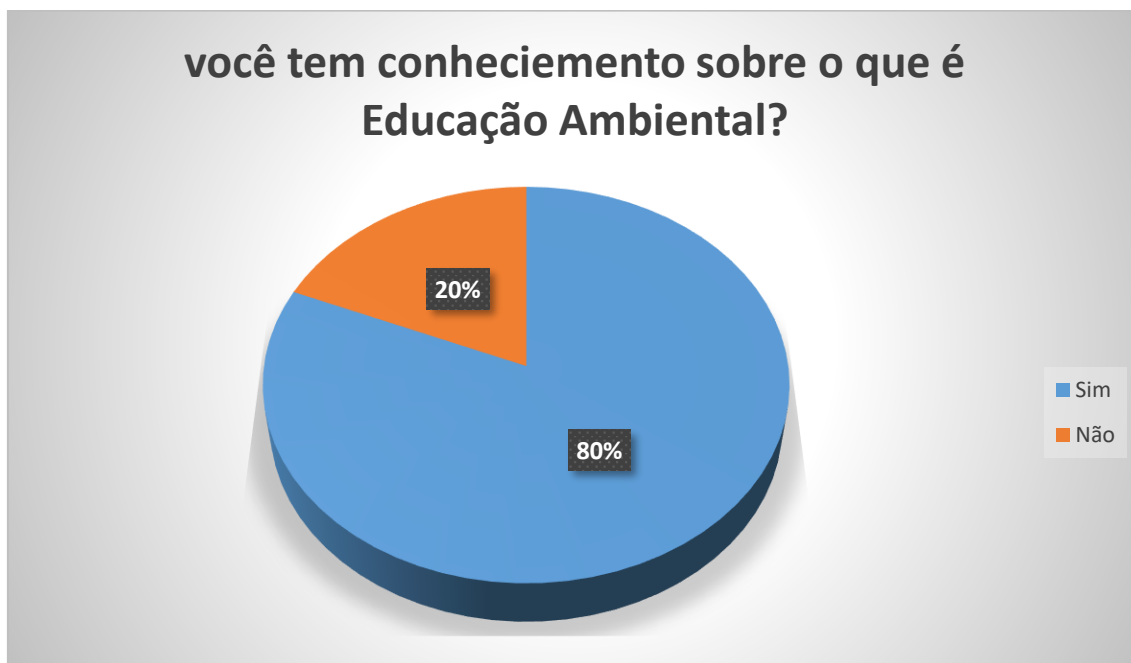
## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após apresentação do conteúdo e explicação do tema trabalhado, foi repassado para os alunos os questionários a serem respondidos, assim como foi feito a proposta (figura 1). Foram analisados 16 questionários contendo um total de 05 perguntas cada, onde foram distribuídos para turma, lhes dando um tempo suficiente para resposta, Os alunos foram perguntados sobre o que já tinham ouvido falar sobre a educação ambiental "*O que você conhece por educação ambiental?*". Onde a maior parte dos alunos cerca de (80%) afirma que tem pouco conhecimento do assunto abordado, enquanto (20%) não sabe nada concreto do que trabalha. (figura 2).

Figura 1.



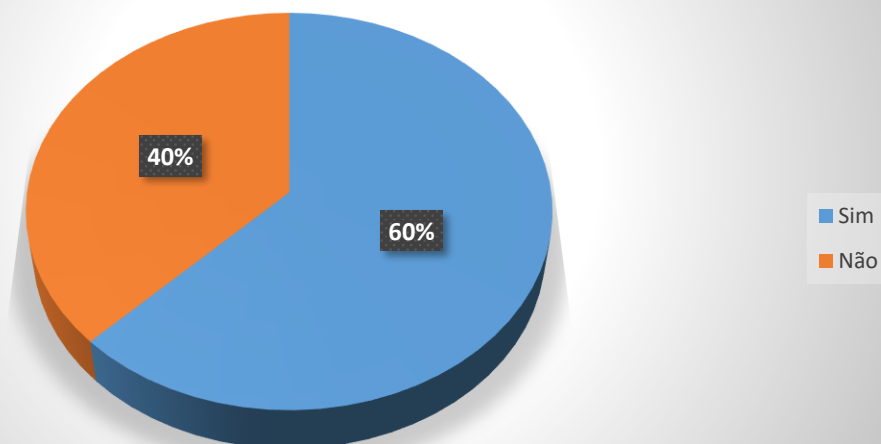
Figura 2.



Em outra questão do questionário foi questionado sobre o que “*você acha que seria importante ter uma disciplina específica de educação ambiental?*”. Onde nas respostas eles tinham duas opções, tais como: “Sim” (60%), sendo seguida por “Não” (40%), observe a figura 3.

Figura 3.

### Você acha que seria importante ter uma disciplina específica de educação ambiental?

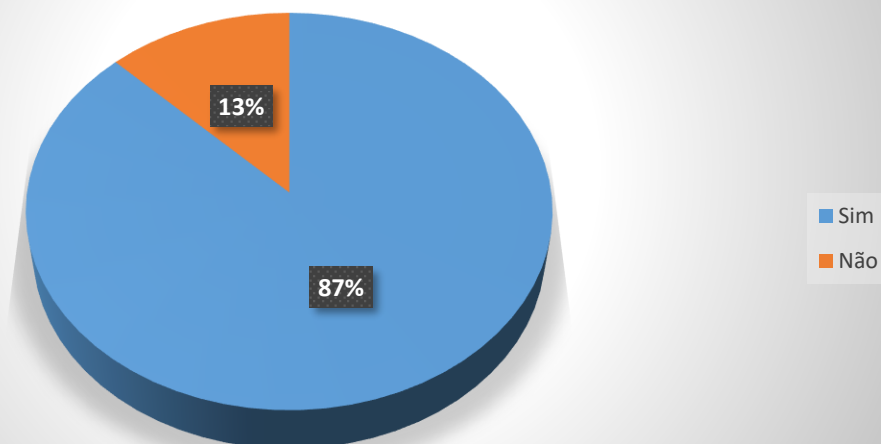


Essa questão houve algumas justificativas, tais como, “*sim, porque é importante saber cuidar do meio ambiente*”, “*sim, porque tem que ter mais consciência*”, algumas justificativas em relação ao sim de alguns alunos.

A pergunta seguida teve como objetivo saber do aluno “*Você se considera uma pessoa que preserva o meio ambiente?*” Onde a grande maioria se colocou como “*Sim*” (87%), sendo seguido por “*Não*” (13%), contendo algumas justificativas como foi pedido no questionário, tais como: “*sim, porque eu não jogo lixo no chão*”, “*sim, porque eu cuido das plantas*”, entre outras justificativas. Observe a figura 4.

Figura 4.

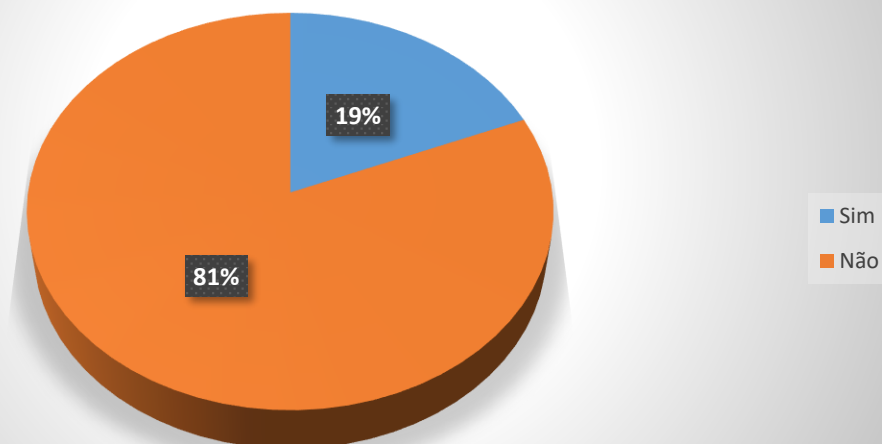
### Você se considera uma pessoa que preserva o meio ambiente?



Referindo-se à quinta questão foi abordado a opinião do aluno, “*A Política Nacional de Educação Ambiental - Lei nº 9795/1999, Art 1º. Ressalta que "Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade." Você acha que na pratica os indivíduos respeitam esses processos?*”, a maioria das respostas foi para “*Não*” com (81%), seguido por “*Sim*” com (19%). Observe a figura 5.

Figura 5.

## Você acha que na pratica os indivíduos respeitam esses processos?



Tendo como justificativa de alguns alunos, “*Não, porque muita gente não tem consciência e joga lixo nas ruas*”, “*Não, porque os humanos não preservam o meio ambiente*”.

Após o final do questionário, foi discutido em sala a importância da preservação do meio ambiente, quais métodos são importantes para que a preservação aconteça, e o papel de cada indivíduo com o meio ambiente.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Podemos concluir que ainda é muito escasso as informações corretas sobre a preservação do meio ambiente, que a Educação Ambiental ainda precisa ser mais trabalhada nas escolas, apesar das poucas informações os alunos tem consciência da importância da preservação na pratica, que é bastante significativo, e que deveria sim existir uma disciplina especifica que trabalhasse com a Educação Ambiental. A pesquisa foi bastante significativa, a troca de conhecimentos é importante, e tratar com os próprios alunos sobre o assunto é de extrema importância.

## REFERÊNCIAS

GUIMARÃES, Mauro. **Educação ambiental: no consenso um embate?** 5. ed. São Paulo: Papirus, 2000.

PESSOA, Gustavo Pereira; BRAGA, Rosalina Batista. **Educação Ambiental escolar e qualidade de vida: desafios e possibilidades.** Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental/ Revista do PPGEA/FURG-RS, ISSN 1517-1256, p. 24. Acesso em: 15 de maio de 2019.

SOARES et.al. **Saúde e qualidade de vida do ser humano no contexto da interdisciplinaridade da Educação Ambiental.** No. 38 - 05/12/2011. Acesso em 15 de maio de 2019.

TREVISOL, Joviles Vitório. **A educação em uma sociedade de risco: tarefas e desafios na construção da sustentabilidade.** Joaçaba: UNOESC, 2003. P.94.