

## ESCOLA E CIDADANIA: CONSTRUINDO DIÁLOGOS ENTRE MEIO AMBIENTE E CONCIÊNCIA CIDADÃ

Maria do Carmo Rodrigues do Nascimento <sup>1</sup>

### RESUMO

O presente artigo é resultado da pesquisa de campo realizada durante o estágio curricular cumprido na Escola Antônio Loreno, na cidade de Varjota- Ceará, referente à disciplina de Estágio supervisionado V- Docência em História II- Ensino médio. E vem tratar sobre a o exercício da cidadania no ambiente escolar, tendo os alunos e professores como protagonistas. Visto que o professor é um dos componentes principais para a formação cidadã desses alunos, e como o professor junto com toda a comunidade escolar vai trabalhar em prol da formação do aluno, em meio de projetos desenvolvidos na escola, como foco no projeto da “Semana do meio ambiente”, fazendo com que eles sejam sujeitos ativos na sociedade, e que por meio destes projetos possam trazer contribuições benéficas para o meio em que estão inseridos.

**Palavras chaves:** Cidadania, Professor, Projeto.

### INTRODUÇÃO

Fundado diante da experiência de estágio da disciplina de Estágio supervisionado V- Docência em História II- Ensino médio, no ano de 2018, na Escola de Ensino Básico Antônio Loreno (EEBAL), é uma escola de ensino privado e está localizada na Rua Av. Pr. Castelo Branco- Centro na Cidade de Varjota- CE. No qual aqui será explanado sobre a experiência de estágio como também apresentar um dos projetos que a escola desenvolve que é a Semana do meio ambiente EEBAL, e a sua relação com a formação cidadã dos alunos.

No decorrer do ano letivo, além das atividades em sala de aula a escola desenvolve com os alunos vários projetos, dentre eles estão: Dia do folclore, Semana do livro, Projeto linguagens, Semana da Criança, Semana Cultural e Semana do Meio Ambiente, no qual a elaboração dos projetos fica a cargo dos professores onde eles se dividem por área, para a construção e desenvolvimento dos mesmos. A execução é um momento em que toda a comunidade escolar é envolvida, desde o grupo de professores aos coordenadores e secretários, como também as famílias.

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de História da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA, [maduhrodrigues3@gmail.com](mailto:maduhrodrigues3@gmail.com);

O Artigo é resultado do projeto de pesquisa elaborado a partir do estágio obrigatório da disciplina de Estágio supervisionado V- Docência em História II- Ensino médio.

O tema escolhido foi proposto pela professora da disciplina, a princípio nós iríamos a campo no ambiente escolar analisar para além de questões pertinentes ao ensino e didática, aspectos referentes com a formação cidadã nas escolas de ensino médio dos nossos municípios. Iniciaremos este trabalho analisando o conceito de cidadania e algumas de suas aplicações. Se formos analisar o conceito de cidadania historicamente, podemos perceber que o mesmo vem sofrendo alterações ao longo do tempo, e essa transformação vem desde a Grécia Antiga. No decorrer da História, a formulação do que é cidadania vai passar por diversas mudanças, no quesito de significados e conceitos até chegar ao que entendemos hoje sobre, o que se entende hoje por cidadania é: direitos iguais, políticos, sociais que membros de uma sociedade devem ter, e exercer esse direito, procurando participar e contribuir politicamente e socialmente como também cobrar por eles.

A partir disso iremos discorrer e explorar sobre a cidadania na escola e a sua relação direta com os eventos realizados pela escola em específico a Semana do Meio Ambiente, realizada uma vez por ano na referida escola, no mês de junho.

## **METODOLOGIA**

O critério adotado para a coleta de dados e informações se deu principalmente pela observação em ambiente escola, no qual foi realizado diálogos informais com estudantes, professores e gestores da escola, como também revisões de literatura sobre o tema.

O período de observação foi dividido em duas etapas, primeiro o ambiente escolar como um todo exceto as salas de aula, como recreios, reuniões com gestores e professores. A segunda etapa foi à sala de aula, observando as aulas de história nas turmas do 1º ano, 2º ano e 3º ano do ensino médio. E também acompanhando algumas etapas com o professor de história na preparação para um dos principais eventos da escola que é a semana do meio ambiente, que aparece ao longo desse trabalho.

Ao adentrar a pesquisa em campo, buscamos conversar com alunos e professores com relação ao que eles entendem por cidadania e como eles acham que a escola como meio de ensino e aprendizagem, contribui de alguma forma na formação cidadã dos alunos, e também no auxílio a se entenderem na qualidade de cidadãos perante a sociedade.

Sobre o conceito de cidadania, obtivemos em diálogos informais com professores da referida escola, as seguintes respostas: “Cidadania é quando a gente fala dos direitos e deveres do cidadão na sociedade, quando ele já sabe o que tem que fazer, por conta das normas estabelecidas, e também quando ele busca seus direitos, independente de ser atendido ou não,

continuando a busca-los.” Seguindo o mesmo parecer sobre a temática foi nos relatado que: “A escola ela vai fazer o papel dela de falar sobre cidadania para o aluno, quando eu digo escola eu digo todo o corpo docente, alguns professores falarão menos, outros mais, porém acredito que todos tentam cumprir seu papel, de transmitir para o aluno mensagens de valores, direitos e deveres deles para com a sociedade na qual ele esta inserido.” E também nos foi afirmado que: “A escola é fundamental nesse processo de construção do meu aluno, quanto espaço de concepção do conhecimento, quanto ambiente sócio educativo, e tem a finalidade de preparar os alunos didaticamente para que eles entendam o papel deles na sociedade, tem o objetivo de preparar o aluno para o mundo lá fora, de forma que algumas das disciplinas visam especificar de alguma forma, para dar as informações para o aluno e ele possa absorver essas informações e transformar em conhecimento, a escola é o alicerce que vai fornecer os mecanismos fundamentais para a construção do meu aluno. A cidadania vai começar a ser moldada no ambiente escolar, não deixando de lado a importância da família que, que é dela que tem que vir toda uma base, mas voltando para o papel da escola como um todo, lhes é atribuída uma função de extrema importância, que a ajuda na formação de um cidadão.”<sup>2</sup>

Reconhecemos perante os nossos diálogos, que de um modo geral os alunos tem conhecimento com relação aos seus direitos e deveres perante a sociedade, e que o professor na qualidade de educador sempre vai procurar enfatizar isso em suas aulas, se mostrando preocupado realmente com a formação humana dos alunos, e isso não parte apenas dos professores da área das humanas, mas como também da maioria do corpo docente e gestão escolar.

## DESENVOLVIMENTO

Segundo PENA (2018)<sup>3</sup>, a **cidadania** é o conjunto de direitos e deveres exercidos por um indivíduo que vive em sociedade, no que se refere ao seu poder e grau de intervenção no usufruto de seus espaços e na sua posição em poder nele intervir e transformá-lo. Essa expressão vem do latim *civitas*, que quer dizer cidade. Outrora, cidadão era aquele que fazia parte da cidade, tendo direitos e deveres por nela habitar.

Na atualidade vemos que a discursão do exercício da cidadania é bem presente principalmente no ambiente escolar, quando diferentes casos fazem-se presentes na ação

---

<sup>3</sup> PENA, Rodolfo F. Alves. "O que é cidadania?"; *Brasil Escola*. Disponível em <<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-cidadania.htm>>. Acesso em 02 de outubro de 2018.

rotineira dos estudantes, tanto nas escolas públicas como de ensino privado. Deste modo, o conceito de cidadania vai sendo moldado no cotidiano dos alunos.

É importante ressaltar, que o conceito de cidadania não parte somente da consciência de direitos e deveres do ser humano precisa exercer para ser um cidadão, mas também da sua forma de agir e pensar perante aos problemas sociais. E que, esta se faz presente nas suas ações diárias e da consciência crítica social, sociopolítica e cultural de cada ser humano.

A cerca da cidadania na escola segundo ZAMBON e ARAÚJO vão dizer que:

O papel da escola então é o de (re) pensar sua maneira de praticar as teorias que fundamentam todo o trabalho escolar, principalmente para garantir o que constam nas referidas leis, que de modo resumido solicitam que a educação básica deve fomentar ações para desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecendo-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. (ZAMBON e ARAÚJO, p.184,2014).<sup>4</sup>

A formação de um sujeito como cidadão, não vai se restringir apenas a sala de aula, mais também na sua casa, no seu convívio em sociedade e vai intervir diretamente nas suas relações na vida cotidiana em sociedade. E o professor estando também no papel de educador do estudante, vai desempenhar um papel fundamental na formação dessas pessoas em questão. A Educação deve estar voltada para fatores que englobam os interesses dos mesmos, sendo associados a valores morais e éticos. O professor enquanto educador tem o desafio de tentar mediar à aprendizagem não só nos aspectos formativos, mas principalmente nos aspectos informativos.

## **O PROFESSOR NO PROCESSO DE ENSINO/APRENDIZAGEM**

Como educador o professor vai assumir seu ofício como tal, não somente de ensinar conteúdos, mas como também na formação de pessoas para o mundo, cidadãos com preceitos morais e éticos. WEYH vai abordar sobre esse assunto, falando ainda sobre a formação do aluno:

Formar cidadãos é uma tarefa para pessoas que vivem e compreende a cidadania, que fazem de sua experiência uma contínua reflexão, que vislumbram uma sociedade igualitária e uma melhoria de qualidade de vida para todos, que lutam por

---

<sup>4</sup> ZAMBON, Francielle Barrinuevo; ARAUJO Francieli. CIDADANIA EM CONTEXTO ESCOLAR: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS. III Jornada de didática. Desafios para docência e II seminário de pesquisa do CEMAD. 2014.

uma causa e que amam o que fazem, percebendo-se como agentes de transformação. (WEYH)<sup>5</sup>

Para reforçar o que já vem sendo proferida ao longo do trabalho, sobre as atribuições do professor, sua função como educador, formador e cidadão que tem o grande desafio de formar pessoas melhores, por que é um desafio, e que para aceita-lo e seguir com ele é necessário muita coragem e competência, ainda que nessa sociedade de tanto valores supérfluos:

Hoje, não se pede um professor que seja mero transmissor de informações, ou que aprende no ambiente acadêmico o que vai ser ensinado aos alunos, mas um professor que produza o conhecimento em sintonia com o aluno. Não é suficiente que ele saiba o conteúdo de sua disciplina. Ele precisa não só interagir com outras disciplinas, como também conhecer o aluno. Conhecer o aluno faz parte do papel desempenhado pelo professor pelo fato de que ele necessita saber o que ensinar, para que e para quem, ou seja, como o aluno vai utilizar o que aprendeu na escola em sua prática social. (OLIVEIRA)<sup>6</sup>

Ensinar não se restringe apenas repassar os conteúdos, mas também em levar o aluno a pensar, criticar. Identifica-se que o professor tem a responsabilidade de preparar o aluno para se tornar um cidadão ativo dentro da sociedade, apto a questionar, debater e romper paradigmas, é atribuído ao professor essa função de educador para a sala de aula e além dela.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

### **CIDADANIA EM FOCO**

A partir do momento que se relaciona os conceitos de cidadania como programático para ser trabalhado em sala de aula com o cotidiano dos alunos, espera-se que os mesmos reflitam sobre os diversos questionamentos e situações propostas e tenham uma maior absorção de conhecimentos para a vida. Assim, os debates se tornam mais significativos, favorecendo o seu aprendizado que irão acompanhá-los por toda a vida, de modo que, vez por outra as informações e aprendizados os nortearão para a formação de cidadãos críticos e reflexivos.

---

<sup>5</sup> WEYH, Medianeira da Graça. Cidadania e Escola.

<sup>6</sup> OLIVEIRA, Wilândia Mendes de. UMA ABORDAGEM SOBRE O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO ENSINO/APRENDIZAGEM.

A cidadania busca com a interação dos jovens e comunidade geral conscientizar sobre os direitos e deveres do cidadão como um todo. As ações podem ser voltadas para a promoção da paz arte e cultura e etc.

Nas observações constatamos que a escola não tem a disciplina de cidadania no cronograma da escola. Apesar de ser uma escola de ensino privado ela atendem a demandas de formação comuns, onde os pais e alunos não estão somente voltados para a formação intelectual do filho, o foco somente no aprendizado técnico, como também a sua formação humana, visto que, a escola se preocupa a que ser estará sendo formado, respeitando os valores, como o respeito, a cidadania e o ser humano como parte integrante da sociedade.

Aos assuntos relacionados ao conceito de cidadania são debatidos em todas as aulas direta ou indiretamente, onde os professores e gestores tentam conscientizar os alunos sobre seus direitos e deveres dentro da escola, como fora dela.

Compreendendo que a escola além de ser um local de aprendizagem e conhecimento, é um local onde os estudantes também adquirem valores éticos e morais, onde a partir das observações feitas nesse ambiente escolar citado, podemos constatar toda essa preocupação por parte dos profissionais da escola, onde os projetos desenvolvidos durante o ano letivo são um meio de auxílio na formação cidadã desses alunos.

## **O PROJETO MEIO AMBIENTE COMO EXERCÍCIO DA CIDADANIA PARA ALÉM DA SALA DE AULA**

Na escola Antônio Loreno é bem presente a preocupação da comunidade escolar com a formação do estudante, dentre os diversos projetos que são executados na escola no decorrer do ano o que mais envolve a comunidade escolar é o da Semana do Meio Ambiente, onde podemos perceber uma mobilização total. No qual contribui a questão dos estudantes exercerem seus papéis de cidadãos ativos na sociedade, partindo para a prática, indo às ruas para a conscientização da população em geral. Onde podemos destacar o trabalho interdisciplinar, pois envolve varias áreas de ensino, em prol de um beneficiam coletivo, e sobre a interdisciplinaridade (ZAMBON e ARAÚJO)

O trabalho interdisciplinar exige um abrir-se ao outro, é um exercício contínuo de ouvir e ser ouvido, aprender e ensinar de um jeito novo, sempre favorecendo a troca de conhecimento e experiência, é um completar constante. Dessa forma, verifica-se que é possível vencer as dificuldades oriundas de uma prática interdisciplinar fragmentária, quando se descobrem novos caminhos para agir dialeticamente, possibilitando a construção coletiva de novos conhecimentos práticos e teóricos,

identificando como transformar o velho e construir o novo. (ZANBOM e ARAÚJO, p.186,2014)<sup>7</sup>

Compreendendo que os temas atrelados a uma prática interdisciplinar podem auxiliar toda a comunidade escolar a compreender e promover com mais significado o exercício da Cidadania.

Através da Semana do Meio Ambiente Municipal, buscando expor para população varjotense o quão importante é a preservação do meio aonde vivem, para benefício ambiental, econômico e bem estar de todos os cidadãos. E é durante essa semana de mobilização que a escola elabora o seu projeto próprio e o executa tanto em âmbito escolar como fora da escola.

O projeto é elaborado pelos professores de Biologia, Geografia e História e todos os anos vai sofrendo alterações em busca por melhorias e adequações. Que tem como objetivo principal sensibilizar a população sobre sua responsabilidade socioambiental através de ações de educação ambiental; Minimizar os impactos ambientais ocasionados pelos anos de manuseamento incorreto dos resíduos sólidos do município de Varjota, CE.

Os alunos de toda escola passam por um processo de conscientização desde as séries iniciais até o ensino médio, são divididos as turmas e cada uma tem um tema em específico para abordar, dispondo de um professor responsável para auxiliá-los durante a produção dos trabalhos teóricos e práticos.

O projeto do meio ambiente ele é importantíssimo para a conscientização dos alunos, faz com que os alunos de fato entendam na teoria e prática seus deveres de cidadão eles através suas pesquisas, buscam o conhecimento sobre seus deveres como cidadãos tanto na questão de conscientização do coletivo, como também em cobrar melhorias para a sociedade em que estão inseridos. A culminância do projeto acontece na praça da igreja da cidade onde toda a comunidade externa para além da escola é convidada para prestigiar os resultados das pesquisas dos estudantes.

O momento de culminância do projeto é perceptível que todo o empenho e dedicação dos professores e alunos no decorrer da semana teve um resultado positivo, pois naquele momento eles se mostram como protagonistas de um projeto e mostrando os resultados que eles obtiveram, tanto para seus colegas como para a comunidade externa a escola. É perceptível que a conscientização coletiva é o melhor prêmio que se pode colher, e perceber que todo o empenho no decorrer dos dias de preparação teve um resultado positivo, não

---

<sup>7</sup> ZAMBON, Francielle Barrinuevo; ARAUJO Francieli. CIDADANIA EM CONTEXTO ESCOLAR: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS. III Jornada de didática. Desafios para docência e II seminário de pesquisa do CEMAD. 2014.

somente no âmbito educacional escolar, mas também humano, que contribui tanto para a formação de cidadãos conscientes da importância da preservação do meio ambiente e manutenção e cuidado aos bens naturais.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Quando se fala de Cidadania em âmbito escolar, logo se submete a ideia de que, conscientizando o educando ao cumprimento de direitos e deveres estão assegurando uma educação de qualidade e humanista. No entanto, acredita-se que educação voltada para as práticas cidadãs, vai muito, além disso. Tem como prioridade a verdade, é voltada para a libertação das injustiças e discriminações de classe, sexo e raça; levando-os a intervir criticamente no mundo, por meio da participação consciente e ativa. Ao fomentar uma reflexão acerca da temática Cidadania em contexto escolar, tem como objetivo de manter a luta por uma sociedade mais justa e democrática. O que em última análise significaria o desenvolvimento de um educando cada vez mais livre, consciente e comprometido com a transformação dessa sociedade, podendo começar pela a que ele vive.

O momento de culminância do projeto é perceptível que todo o empenho e dedicação dos professores e alunos no decorrer da semana teve um resultado positivo, pois naquele momento eles se mostram como protagonistas de um projeto e mostrando os resultados que eles obtiveram, tanto para seus colegas como para a comunidade externa a escola. É perceptível que a conscientização coletiva e o melhor prêmio que se pode colher, e perceber que todo o empenho no decorrer dos dias de preparação teve um resultado positivo, não somente no âmbito educacional escolar, mas também humano, que contribui tanto para a formação de cidadãos conscientes da importância da preservação do meio ambiente e manutenção e cuidado aos bens naturais.

## REFERÊNCIAS

BARROS, Jussara de. Cidadania na sala de aula. Disponível em <<https://educador.brasilecola.uol.com.br/orientacoes/cidadania-na-sala-aula.htm>>. Acesso em 03 de outubro de 2018.



GADOTTI, Moacir, A escola na cidade que educa. Caderno Cenpec. 2006.

JACOBI, Pedro. EDUCAÇÃO AMBIENTAL, CIDADANIA E SUSTENTABILIDADE. Cadernos de Pesquisa, n. 118, p. 189-205, março/ 2003.

JACOBI, Pedro Roberto. Educação Ambiental: o desafio da construção de um pensamento crítico, complexo e reflexivo. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 233-250, maio/ago. 2005

OLIVEIRA, Wilandia Mendes de. UMA ABORDAGEM SOBRE O PAPEL DO PROFESSOR NO PROCESSO ENSINO/APRENDIZAGEM.

PENA, Rodolfo F. Alves. "O que é cidadania?"; *Brasil Escola*. Disponível em <<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-cidadania.htm>>. Acesso em 02 de outubro de 2018.

WEYH, Medianeira da Graça. Cidadania e Escola.

ZAMBON, Francielle Barrinuevo; ARAUJO Francieli. CIDADANIA EM CONTEXTO ESCOLAR: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS. III Jornada de didática. Desafios para docência e II seminário de pesquisa do CEMAD. 2014.

#### **FONTE IMPRESSA**

Projeto Semana do Meio Ambiente, “Responsabilidade ambiental: exemplo é a melhor lição”. Aplicado em junho de 2018.