

## O USO DOS MULTIMEIOS DIDÁTICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

GÉZICA LAURA DA SILVA<sup>1</sup>

*Especialista em Linguística Aplicada ao Ensino de Língua Portuguesa e Língua Espanhola pela FAESC Recife, em 2013. Graduada em Letras pela FAESC, Escada, em 2011 e Professora efetiva pela Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco, desde 2017. gezicalaura@gmail.com*

### INTRODUÇÃO

No mundo, todos os dias as transformações tecnológicas acontecem, devido essas mudanças as informações tornam-se cada vez mais rápidas, o desejo de estar informados, conectados, cresce cada vez mais, a educação também acompanha ou deveria acompanhar essas evoluções, pois os alunos estão cada vez mais ligados nessa tecnologia, já nascem nessa cibercultura e quando os recursos são integrados com o conhecimento acontece um ganho no ensino-aprendizagem. Hoje é difícil pensar em práticas pedagógicas distantes dos multimeios didáticos, visto que, o uso da internet, computador, vídeos, data show dentre outros recursos que se bem utilizados ajudam a estimular o aprendizado e a assimilação dos conteúdos de uma forma atrativa e com mais facilidade.

Na Educação Infantil as crianças aprendem por meio dos vários estímulos que recebem, e assim constroem seu conhecimento, o uso desses recursos também se faz necessários, haja vista que em nossa “sociedade da informação” as crianças têm contato com a tecnologia desde muito cedo.

Os multimeios didáticos por serem suportes de informação constituídos de vários materiais não convencionais, uma vez que a cada dia surge uma nova tecnologia podem tornar-se auxiliares no processo de aprendizagem, e que podem ser utilizados em espaços e momentos diferentes, sendo este um recurso a ser inserido no plano de aula, onde o professor precisa preparar-se para a sua utilização por meio de formações e poder tê-los como facilitadores no processo de ensino-aprendizagem.

Os professores diante desses recursos necessitam aprimorar seus conhecimentos para que possam usar esses meios de forma prazerosa, aliados ao ensino e ao planejamento, para que saibam como e quando utilizá-los. O uso da tecnologia nas aulas na Educação Infantil auxilia no desenvolvimento das crianças, principalmente porque elas nesta fase necessitam do

lúdico para chamar sua atenção e as TIC's são uma das maneiras de subsidiar o professor em suas aulas e auxiliá-los no processo de suas aulas e auxiliando no processo de desenvolvimento da aprendizagem.

Segundo Piaget apud Neves e Damiani 2006, o conhecimento procede de construções sucessivas com elaborações constantes de novas estruturas, resultando na relação sujeito/objeto, em que os dois termos não se opõem, mas se solidarizam formando um todo. Assim, o conhecimento é construído principalmente nas crianças por estarem apenas a absorverem tudo a sua volta.

Assim temos como o questionamento principal dessa pesquisa a como está sendo a utilização dos multimeios didáticos na educação infantil. E por meio deste questionamento temos como objetivo geral elencar os recursos de mídia utilizados nas aulas para as turmas de educação infantil, assim como seus impactos no processo ensino-aprendizagem.

Para alcançar o objetivo geral, temos como objetivos específicos: identificar quais multimeios está sendo utilizados na Educação Infantil; Analisar como esses multimeios estão sendo utilizados; e Verificar a contribuição dos multimeios na aprendizagem das crianças. Visando alcançar os objetivos propostos utilizaremos pesquisas bibliográficas e exploratórias, além da aplicação de questionário com professoras da educação infantil.

Esta pesquisa será dividida em três capítulos. No primeiro capítulo – Referencial Teórico. No segundo capítulo trataremos da metodologia, e por fim o terceiro capítulo abordará os resultados e as discussões obtidas até o presente momento.

## **1.1 Educação Infantil no Brasil**

De acordo com a lei nº 9394/96, conhecida como LDBEN (Lei De Diretrizes E Base Da Educação Nacional) no caput do Art. 29 nos diz que:

A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Sendo obrigação da escola oferecer subsídios para o desenvolvimento integral da criança junto a família, por esta etapa da fase da vida da criança tudo que for aprendido refletirá durante toda sua vida.

A pré-escola compreende na fase inicial obrigatória de escolarização da criança, por ter matrícula obrigatória em qualquer estabelecimento de ensino devidamente autorizado. Durante a pré-escola os conteúdos devem ser trabalhos por meio de atividades lúdicas e do brincar, contemplando o currículo da educação infantil e visando adequar as crianças a rotina escolar. Segundo Kishimoto (1999, pag.36)

“a criança na pré-escolar aprende de modo intuitivo, adquirindo noções espontâneas por meio de processos interativos, envolvendo o ser humano inteiro com suas cognições, afetividade, corpo e interações sociais, o brinquedo desempenha um papel de relevância para desenvolvê-la”.

No decorrer da educação infantil o professor deve utilizar o lúdico, o brincar e o brinquedo para que a criança além de se desenvolver integralmente possa se adaptar a rotina escolar e o que vai tornar a escola mais atrativa para as crianças serem os meios utilizados pelos professores em suas aulas.

### **1.3 Multimeios didáticos**

Os avanços tecnológicos faz com que seja necessário levar para escola esses matérias, que são chamados de materiais audiovisuais, meios audiovisuais, materiais não impressos, materiais não gráficos, materiais não bibliográficos, mídias, médias e multimeios. De acordo com AMARAL (1987, p. 45-46)

A terminologia não é padronizada também na língua inglesa, que emprega indistintamente audiovisual, *nonprint materials*, *non-book materials*, multimídia e médium. [Estes] são materiais que estão em constante evolução. O progresso da tecnologia faz surgirem os mais variados suportes [...]

Assim, nesta pesquisa usaremos a terminologia multimeios por esta sendo mais usual atualmente. Tajra (online, 2012) define multimeio da seguinte forma: Multi remete a vários, diversos; Meios, refere-se ao local de veiculação ou transmissão. Deste modo, os multimeios cada vez mais presentes no nosso cotidiano e não pode ficar de fora da formação das crianças.

### **1.4 Formação de professores para utilização de novos recursos em sala de aula**

Em plena era da telemática a maioria dos professores têm nos livros-textos, nas apostilas e na exposição oral os principais instrumentos pedagógicos e didáticos em sala de aula. Há ainda muita relutância em se utilizar recursos que não derivem da cultura escrita. É comum o despreparo e o desconhecimento dos docentes em relação às novas possibilidades de ensino tecnológico. (CARMO, online, 2001)

Com uma diversidade de recursos tecnológicos os professores continuam habituados, em sua maioria, a continuarem utilizando os mesmos recursos didáticos de anos ou até décadas atrás mantendo-se em sua zona de conforto por falta de conhecimento e desinteresse do uso das tecnologias em sala de aula ou por ser mais comodo permancer utilizando o mesmo material que muitas vezes esta desatualizado.

## **2 METODOLOGIA**

Para a realização deste artigo serão feitas pesquisas exploratórias, bibliográfica e de campo, por meio de questionário com alguns professores da educação infantil a fim de estudar o caso base desta pesquisa coletando dados secundários. Ou seja, serão feitas pesquisas bibliográficas, estudo de caso e pesquisa de campo por meio de questionário para ter maior familiaridade com o tema e como esta sendo trabalhado na prática.

### **2.1 Classificação da pesquisa**

Pesquisas bibliográficas - utiliza abordagens de estudiosos sobre a temática abordada;

Pesquisas exploratórias – explora a problemática para obter informações a cerca do estudo em questão, concentrando-se na descoberta de pensamentos.

Pesquisa de campo – coleta e analisa dados por diversos meios, neste será por meio de aplicação de questionário.

### **2.2 Local da pesquisa**

Os questionários serão entregues a professores de Educação Infantil de duas escolas do Cabo de Santo Agostinho – PE, aqui denominadas de escolas X e Y. Essas escolas foram escolhidas para que pudessemos perceber como está sendo feita a utilização dos multimeios didáticos pelos os professores do município.

### **2.3 Sujeitos da pesquisa**

Serão questionados quatro professores da educação infantil de cada escola (X e Y) situadas no município do Cabo de Santo Agostinho.

## **2.4 Instrumentos de coleta de dados e procedimentos**

Os dados foram coletados por meio de questionários aplicados a oito professores no total de turmas da educação infantil de duas escolas do município do Cabo de Santo Agostinho. Em seguida, estão sendo analisadas as respostas e agrupadas resposta e item até que pudemos chegar ao objetivo e estabelecer os multimeios didáticos utilizados na educação infantil/ pré-escola.

## **3 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Para que possamos elencar os multimeios didáticos utilizados nas aulas da Educação Infantil e como é realizada a sua aplicação durante as aulas, aplicaremos questionários nas escolas X e Y que ofertam de Educação Infantil, atendendo alunos de quatro e cinco anos de idade nos turmos matutino e vespertino.

Os professores participantes já foram comunicados que responderam ao questionário, no total de oito, todos eles possuem graduação em pedagogia e em sua maioria especialização voltada para a área de educação, e atuam na educação infantil a mais de três anos.

Diante da aplicação dos questionários poderemos perceber se na educação infantil os recursos são utilizados com a mesma finalidade que é utilizada em outras etapas da educação básica, apenas como meio de transmitir conhecimento sem que seja explorado todo o lúdico que pode ser trabalhado por meio deles.

Segundo Piaget (PIAGET, 1996, p. 13) “a assimilação é uma integração às estruturas prévias, que podem permanecer invariáveis ou são mais ou menos modificadas por esta própria integração, mas sem descontinuidade com o estado precedente.” Ou seja, a assimilação os conhecimentos são incorporados junto a outros conhecimentos e assim enriquecendo o aluno adsorve os conhecimentos apresentado.

Serpa possível perceber se os professores não fazem uso de tecnologias, tais como: *internet*, *data show*, lousa interativa, entre outros multimeios. Por não as terem disponíveis dificultando o trabalho do professor no exercício de sua função dinamizar as aulas e ficam refém e limitados no planejamento e nos recursos didáticos.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Consideramos este trabalho relevante por tratar-se de um estudo acerca dos multimeios didáticos utilizados na educação infantil em escolas do Cabo de Santo Agostinho.

Com o objetivo identificar os multimeios didáticos usados na educação infantil na pré-escola e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem na pré-escola.

Na educação infantil fazem-se necessárias aulas lúdicas que visem estimular o desenvolvimento cognitivo e motor da criança, porém as aulas acabam sendo mais tradicionais por falta de multimeios e caindo na mesmisse fazendo com que o professor a cada dia crie estratégias para mater seus alunos estimulados mesmo diante da falta de recursos.

## REFEÊNCIAS

AMARAL, S. A. **Os multimeios, a biblioteca e o bibliotecário**. Revista de Biblioteconomia de Brasília, Brasília, v. 15, n. 1, p. 45-68, jan./jun. 1987.

BOTURA DO CARMO, J. G. **Pedagogia dos Multimeios**. Disponível em: <<http://www.educacaoliteratura.com.br/index%2075.htm>> Acessado em: Abril de 2018

KISHIMOTO, Tizuko M. **jogos, brinquedo, brincadeira e a educação**. Org: 3. ed. São Paulo: Cortez, 1999.

NEVES, R. A.; DAMIANI, M. F. **Vygotsky e as teorias da aprendizagem**. 2006

PIAGET, JEAN. **Biologia e Conhecimento**. 2.ed. Petrópolis: Vozes, 1996

PLANALTO. **Lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/Ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/Ccivil_03/leis/L9394.htm)> Acessado em: Abril de 2018

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática Na Educação - Novas Ferramentas Pedagógicas Para o Professor Na Atualidade** - 9ª Ed. Editora Érica. 2012.