

## AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE ESPORTE E LAZER PARA AS ESCOLAS MUNICIPAIS DO RECIFE: SUAS PROBLEMÁTICAS E POSSIBILIDADES

Autor: Natália Gabriela da Silva; Co-Autor: Jorge José A. da Silva Filho; Orientador: Walma Nogueira Ramos Guimaraes .

**Resumo:** Este trabalho buscou discutir as políticas públicas de esporte e lazer para as escolas municipais do Recife, tendo como objetivo geral analisar os programas de política pública de esporte e lazer nas escolas municipais do Recife. Dos resultados obtidos percebemos que podemos realizar indagações que nos possibilitam reconhecer no cotidiano dos programas de política pública a reforma curricular das escolas municipais, uma maior diversidade de atividades onde muitas vezes oferece condições mais favoráveis para o desenvolvimento do educando, bem como, criará mais oportunidades para que apropriação dos conhecimentos sobre o mundo físico, social e virtual.

**Palavras-chave:** Esporte, lazer e política pública

### Introdução

A escolha do tema se deu através de uma inquietação a respeito de como estão organizados programas de políticas públicas de esporte e lazer nas escolas municipais do Recife. A intenção ao escrever sobre este tema foi de socializar minhas preocupações com a organização dos programas de políticas públicas nas escolas. Falar de política pública é fato muito importante na formação de qualquer estudante ou profissional principalmente se tratando de política, pois é na escola e principalmente na sala de aula, espaços que se concretizam as definições sobre políticas. Em qualquer nível, a política pública está marcada pelo momento histórico, econômico e social, que reflete diferentes teorias da educação. A discussão do tema políticas públicas tem recebido contínuas contribuições de pesquisadores das áreas de Ciências Sociais, Ciência Política, Serviço Social, dentre outras.

Políticas públicas são ações do poder público; regras e procedimentos para as relações entre poder público e sociedade, fazendo uma relação entre a sociedade e o estado, a partir dessas relações que são formuladas documentos como: leis de programas e linha de financiamento, que orientam ações envolvem aplicações de recursos públicos.

No texto “A representação política: elementos para uma teoria do campo político”, Bourdieu (2004) começa afirmando que:

*Toda a análise da luta política deve ter como fundamento as determinantes econômicas e sociais da divisão do trabalho político, para não ser levada a naturalizar os mecanismos sociais que produzem e reproduzem a separação entre os agentes politicamente ativos e os agentes politicamente passivos e a construir em leis eternas as regularidades históricas válidas nos limites de um estado determinado da estrutura da distribuição do capital. BOURDIEU, 2004a, p. 163.*

Para tratar do tema políticas públicas delimitamos como tema: As políticas públicas de esporte e lazer para as escolas municipais do Recife: suas problemáticas e possibilidades. Existem vários programas de política pública desenvolvidas nas escolas municipais do Recife, onde ao decorrer do trabalho foram analisadas, como por exemplo: Programa Mais Educação, Esporte Educacional entre outras.

Política Municipal de Esporte e Lazer do Recife está organizada com vistas à garantia do acesso ao conhecimento e democratização da prática do esporte e lazer, visando a mobilização da população e do governo na construção do sistema municipal de esporte e lazer. (PREFEITURA DO RECIFE, 2008).

Em 2000 o Recife assumiu uma nova gestão política que tem como prioridade promover a participação popular e contribuir para a elevação da consciência política da população, onde foram desenvolvidos os programas de esporte e lazer nas escolas municipais, como por exemplo o projeto escola aberta, mais educação e educação esportiva.

Diante da inquietação, de saber como se refletem os programas de política pública de esporte e lazer nas escolas municipais do Recife?, Partimos em busca de referências que pudessem embasar a discussão dentro dos grupos de pesquisa de política pública de esporte e lazer nas escolas municipais. Destacamos os trabalhos de Azevedo, Carvalho, Sávio e Castelanni. Tendo como objetivo geral analisar os programas de política pública de esporte e lazer nas escolas municipais do Recife. Outros pontos serão analisados como: Compreender as políticas públicas de esporte e lazer no município do Recife; Identificar os atuais programas de políticas públicas de esporte e lazer para a educação física nas escolas municipais do Recife; Identificar com que objetivos e finalidades são desenvolvidos os programas de esporte e lazer nas escolas municipais do Recife e Identificar quais as possibilidades de superação das problemáticas da escola e da sala de aula encontradas nos atuais programas.

## **Metodologia**

Foi utilizada uma metodologia baseada em uma pesquisa bibliográfica e documental e os documentos analisados são os projetos dos programas de esporte e lazer que atuam nas escolas municipais do Recife, site da Prefeitura da cidade do Recife e os seguintes critérios para realizar as análises: quais os objetivos dos programas, como são desenvolvidos, quais ações promovem, capacitação para os professores de educação física. Será utilizado documentos escritos oficiais onde possui a fonte mais fidedigna de dados, fotografia que irá tratar de um passado um pouco distante e notícias de site oficial. Lakatos (2010) qualifica a pesquisa documental como uma pesquisa primária, que possui característica que a fonte de coleta e dados está restrita a documento, escrita ou não, podendo ser realizada no momento em que o fato ocorre ou depois.

## Considerações finais

Os programas de política pública devem constitui em uma ação estratégica para garantir atenção e desenvolvimento integral às crianças, adolescentes e jovens, sujeitos de direitos que vivem uma contemporaneidade marcada por intensas transformações e exigência crescente de acesso ao conhecimento, nas relações sociais entre diferentes gerações e culturas, nas formas de comunicação, na maior exposição aos efeitos das mudanças em nível local.

Projetos surgem nas comunidades com a necessidade de aprendizagem e proteção social as criançacondição de igualdade, crianças com experiências sociais e culturais diversas. Isso também é uma necessidade que as escolas possuem, por isso espero que as escolas municipais ofereçam condições mais favoráveis para o desenvolvimento do educando, bem como: criando várias oportunidades para que tenha apropriação de conhecimento do mundo físico, virtual e social, visando à formação de cidadãos ativos e participativos, que possam repercutir de maneiras transformadoras.

Buscando demonstrar aos alunos as diversas possibilidades de vivências com a política pública de esporte e lazer, estimulando e explorando a capacidade individual e coletiva dos alunos, o espírito de liderança, a criatividade, a cooperação, a autonomia, a auto-organização, a participação e a discussão coletiva das regras e normas acerca do andamento das atividades vivenciadas.

Este trabalho não pode apresentar uma conclusão, os documentos dos programas não possuem nenhuma revisão, onde pode ser identificada as problemáticas, as possibilidades e os avanços desde da sua elaboração até os dias atuais. O que se buscou aqui, foi apresentar uma reflexão acerca do tema políticas públicas, em particular, àquelas relacionadas ao esporte e ao lazer.

Fazer uma síntese final a partir da compreensão de política pública nas escolas municipais, de como se expressam os atuais programas, dos problemas identificados, suas contradições e as atuais necessidades e possibilidades para a escola favorece uma postura crítica e pró-ativa dos futuros cidadãos, vez que as mudanças sociais, políticas e econômicas têm exigido das pessoas uma nova postura onde o conhecimento esteja aliado a senso crítico.

A partir de toda pesquisa, podemos realizar indagações que nos possibilitam reconhecer no cotidiano dos programas de política pública a reforma curricular das escolas municipais, diversidades de atividades onde muitas vezes oferece condições mais favoráveis para o desenvolvimento do educando, bem como criará mais oportunidades para que apropriação dos conhecimentos sobre o mundo físico, social e virtual. Possibilitando uma reflexão e uma ação mais interventora na construção da história.

Constatamos que por meio dos programas podemos observar um grande avanço dos educandos, com essa nova abordagem estamos contribuindo com a formação dos educandos.

## Referências

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação (MEC). Bairro escola passo a passo, 2007;

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação (MEC), 2007. encontrado no dia 19 de agosto de 2011 em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=86&id=12372&option=com\\_content&view=article#](http://portal.mec.gov.br/index.php?Itemid=86&id=12372&option=com_content&view=article#);

\_\_\_\_\_. (2005). Política Nacional do Esporte. Brasília: Ministério do Esporte;

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, Diretoria de Educação Integral, Direitos Humanos e Cidadania, Programa Mais Educação Passo a passo.

AZEVEDO, Janete M. A educação como política pública. Campinas, SP: Autores associados, 2004. – coleção polêmica do nosso tempo; vol.56

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil: versão atualizada até a Emenda n.57/2008. Disponível em: <http://www.senado.gov.br/sf/legislacao/const/>. Acesso em: 19. ago.2008.

BRASIL, Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CARVALHO, A. (Org.). Políticas Públicas. Belo Horizonte, MG: Editora UFMG, 2002.

MARCELLINO, N. C. Lazer e esporte: políticas públicas. Campinas: Autores Associados, 2001.

MEKSENAS, Paulo. Cidadania, Poder e Comunicação. São Paulo ed. Cortez, 2002.

MINISTÉRIO DO ESPORTE. (2004). 1ª Conferência Nacional do Esporte: Documento Final. Brasília, 17 a 20 de junho.

NOVA ESCOLA. Anísio Teixeira - O inventor da escola pública no Brasil. Disponível em: [http://revistaescola.abril.com.br/edicoes/Esp\\_010/aberto/mt\\_especial\\_258675.shtml](http://revistaescola.abril.com.br/edicoes/Esp_010/aberto/mt_especial_258675.shtml). Acesso em: 23 maio 2008.

PREFEITURA DO RECIFE. Relatório de Transição da Política de Esporte e Lazer de 2005-2008 para 2009-2012. Recife: Secretaria de Educação, Esporte e Lazer/ Ginásio de esportes Geraldo Magalhães, 2008.

RECIFE, Prefeitura do, Secretaria de Educação. Diretoria Geral de Ensino. Educação esportiva. Recife: Secretaria de Educação, 2009.

RECIFE, Prefeitura, do. Secretaria de Educação. Diretoria Geral de Ensino. Projeto Intermunicipal Escola de Tempo Integral. Recife: SE, 2003.

RECIFE, Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental – Introdução. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília : MEC/SEF, 1998.

RECIFE, “Tendências recentes do currículo no ensino fundamental no Brasil”. In: BARRETO, E.S.S. (org.), Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras. Campinas: Autores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1998.

SOUZA, Celina. Políticas Públicas: uma revisão da literatura. in: Sociologias nº 16. Junho/dezembro 2006, p. 20-45.

VERZA, Severino Batista. As Políticas Públicas de Educação no Município. Ijuí ed. UNIJUÍ, 2000